**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Цель** | | **Содержание учебного материала** | | **Методы  и приемы работы** | | | | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | |
| I.Организационный | | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | | – | | – | | | | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | | |
| II. Устный счёт | | Быстрое включение в работу | |  | | Решение примеров в группах.  Первая группа решает примеры на сложение и вычитание столбиком.  Вторая группа решает примеры на умножение и деление круглых чисел.  . | | | | Г  Г | Проверка результатов.  Даёт информацию о мореплавателе.  Михаил Петрович Лазарев- русский флотоводец, мореплаватель, адмирал, командующий Черноморским флотом и первооткрыватель Антрактиды.  По глобусу показывает Антрактиду. | | | Самостоятельная работа в группах.  Первая группа разгадывает фами-лию знаменитого русского морепла-вателя Лазарева.  Вторая группа получает рисунок кораблика | | |
| III. Постановка темы и цели урока | | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  Мотивировать учащихся на изучение  темы «Умножение суммы на число»  *Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности, а именно целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися* | | Издавна люди интересовались дальними странами, отправлялись в путешествия. Представим, что мы оказались в то время, когда не было самолётов. На примере знаменитого русского мореплавателя Лазарева, мы отправимся с вами в путешествие на нашем кораблике. Но для быстрого движения не хватает паруса. Чтобы сшить парус нужно купить ткань. Имеется два куска ткани (первый кусок длиной 5м, шириной 4м; второй – 3м. и 4м.)Вычислите, пожалуйста площади этих прямоугольников  5м  4м    3м  4м  А сейчас эти прямоугольники нужно соединить, сшить так, чтобы получился один большой кусок и найти площадь большого прямоугольника  5м 3м  4м  Площадь прямоугольника нашли, сшили парус, можем отправиться в путешествие. | | Наблюдение, проблемная ситуация.  Вы предложили решение в три действия (5х4+3х4=32)  Как ещё можно найти площадь большого прямоугольника? Исследуйте, пожалуйста большой прямоугольник. (чему равны длина и ширина) | | | | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "площадь", формулирует некоторые задачи урока (как соединить прямоугольники, так , чтобы получился единый большой кусок), после исследования нового рисунка, предлагает другие способы решения.  После сравнения результатов, предлагает сделать вывод  5х4+3х4=(5+3)х4  Как называется это свойство умножения, узнаем прочитав правило по учебнику на странице 73 | | | На доске два прямоугольника со сторонами 5 и 4 м, 3и 4 м. Ученики в тетрадях вычис-ляют площади прямоугольников, двое вычисляют у доски. (5х4=20(кв.м.), 3х4=12 (кв.м.))  Ученики предлагают решение 5х4+3х4=32  После исследования, ученики определяют то, что длина прямоугольника равна 5+3(м), а ширина не изменилась, значит можно (5+3)х4=32  Результат получился одинаковый  5х4+3х4=(5+3)х4  Знакомятся с правилом по учебнику | | |
| IV. Освоение нового материала |  | | Подведение детей к самостоятельному выводу способа умножения двузначного числа на однозначное | | Работа по учебнику - №2 на странице 73  Опираясь на распределительное свойство умножения, умножаем двузначное число на однозначное | | Работа по учебнику.  Исследуем прямоугольник, определяем, что 14-это сумма чисел 10 и 4, пользуясь распределительным свойством умножения, вычисляем данный пример | И | | | | Следит за правильностью вычислений, задаёт наводящие вопросы. | | | Делают вычисления в учебнике-тетради | | |
|  |  | | Проверка понимания способа действия | | Работа по учебнику - №3 на странице 74 | | Работа на доске  Решение примеров с комментированием | Ф, И | | | | Слушает комментарии, направляет на правильное решение | | | Используя знания распределительного свойства умножения, решают примеры на умножение двузначного числа на однозначное | | |
| Проверка понимания способа действия  Выявление слабых мест, работа над ошибками | | Работа по учебнику - №4 на странице 74  Решение примеров в тетрадях  28х7 93х6  56х8 71х3  14х5 ?  Придумай и реши свой пример на умножение | | Решение примеров с комментированием | Ф,И | | | | Слушает комментарии, выявляет слабые места (индивидуальная работа с не усвоившими)  Проводит инструктаж обучающихся. Организует работу в компьютере | | | Решают и комментируют решение примеров.  Более сильные ученики делают тренажёры по компьютеру. | | |
| V. Динамическая пауза |  | | Снятие напряжения | |  | |  |  | | | |  | | |  | | |
| VI. Первичное закрепление нового материала  Самопроверка  Закрепление нового материала | | Самопроверка  Установить степень усвоения учащимися темы. | | Нас ждёт встреча с ещё одним интересным путешественником. О нём вы узнаете, выполнив №4 на странице 74 | | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль | | | И | | | | Даёт информацию: Фернан Магеллан -португальский и испанский мореплаватель. Командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие. Открыл пролив, позже названный его именем, став первым европейцем, проследовавшим из Атлантического океана в Тихий.  По глобусу показывает путь мореплавателя. | | | Делают примеры на умножение двузначного числа на однозначное, располагают ответы в порядке возрастания, получают слово Магеллан |
| Работа по электронному образованию | | Параллельно идет работа по электронному образованию (тренажёры, контроль знаний) | | Самоконтроль | | | И | | | | Проводит инструктаж обучающихся. Организует работу в компьютере | | | Более сильные ученики делают тренажёры по компьютеру, выполняют контрольные задания. |
| VII. Повторение пройденного материала. | | *Познавательные УУД: знаково-символические УД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; формирование обобщённых знани* | | С Фернаном Магилланом наша экспедиция может отправиться в кругосветное путешествие. Загрузим наш корабль продуктами питания, запасом воды, топлива, одежды.  Для этого надо решить задачу №6 | | Решение, самопроверка, самооценка | | | И  Ф | | | | Даёт информацию:  Купец – владелец частного торгового предприятия  Задаёт наводящие вопросы при затруднении решения задач конкретным ученикам | | | Производят предварительную оценку работы, заполняя чертёж. Исследуют чертёж. Записывают решение, сверяют с решением других учеников, ставят констатирующую оценку |
| VIII. Задание повышенной трудности | | Развивать логическое мышление, математические и аналитические способности | | Во время путешествия могут возникнуть неожиданные ситуации. Сможет ли наша команда решить нестандартные задачи при необходимости  I вариант    II вариант | | Задание на вычислительные навыки и развитие логического мышления дается по вариантам | | | И | | | | Обеспечивает индивидуальными карточками каждого ученика  Задаёт наводящие вопросы при затруднении выполнения задания учениками.  Числовой ряд увеличивается или уменьшается и на сколько?  С какой периодичностью? | | | Решают примеры, получают число-вой ряд, рассуж-дая логически определяют, ка-кое следующее число  I вариант:  45, 36, 27,18, **9**  (уменьшается на9)  II вариант:  42, 49, 56, 63, **70**  (увеличивается на7) |
| IX. Подведение итогов | | Учить самооценке  *Формирование регулятивных УУД: оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения* | | - чему учились? - достигли ли цели? - у кого были затруднения? - удалось ли с ними справиться? | | Каждый ученик получает флаг и прикрепляет на макет острова.  Рефлексия, контроль | | | Ф | | | | Мы побывали в кругосветном путешествии. Каждый член команды справился с поставленной задачей. Давайте прикрепим на наш остров эти флажки.  Оценивание работ учеников  Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | | | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)