**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | – | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| II. Устный счёт | Быстрое включение в работу |  | Решение примеров в группах.Первая группа решает примеры на сложение и вычитание столбиком.Вторая группа решает примеры на умножение и деление круглых чисел.. | ГГ | Проверка результатов.Даёт информацию о мореплавателе.Михаил Петрович Лазарев- русский флотоводец, мореплаватель, адмирал, командующий Черноморским флотом и первооткрыватель Антрактиды.По глобусу показывает Антрактиду. | Самостоятельная работа в группах. Первая группа разгадывает фами-лию знаменитого русского морепла-вателя Лазарева.Вторая группа получает рисунок кораблика |
| III. Постановка темы и цели урока | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работыМотивировать учащихся на изучениетемы «Умножение суммы на число»*Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности, а именно целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися* | Издавна люди интересовались дальними странами, отправлялись в путешествия. Представим, что мы оказались в то время, когда не было самолётов. На примере знаменитого русского мореплавателя Лазарева, мы отправимся с вами в путешествие на нашем кораблике. Но для быстрого движения не хватает паруса. Чтобы сшить парус нужно купить ткань. Имеется два куска ткани (первый кусок длиной 5м, шириной 4м; второй – 3м. и 4м.)Вычислите, пожалуйста площади этих прямоугольников 5м 4м  3м4мА сейчас эти прямоугольники нужно соединить, сшить так, чтобы получился один большой кусок и найти площадь большого прямоугольника  5м 3м  4мПлощадь прямоугольника нашли, сшили парус, можем отправиться в путешествие. | Наблюдение, проблемная ситуация. Вы предложили решение в три действия (5х4+3х4=32)Как ещё можно найти площадь большого прямоугольника? Исследуйте, пожалуйста большой прямоугольник. (чему равны длина и ширина) | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "площадь", формулирует некоторые задачи урока (как соединить прямоугольники, так , чтобы получился единый большой кусок), после исследования нового рисунка, предлагает другие способы решения.После сравнения результатов, предлагает сделать вывод5х4+3х4=(5+3)х4Как называется это свойство умножения, узнаем прочитав правило по учебнику на странице 73 |  На доске два прямоугольника со сторонами 5 и 4 м, 3и 4 м. Ученики в тетрадях вычис-ляют площади прямоугольников, двое вычисляют у доски. (5х4=20(кв.м.), 3х4=12 (кв.м.))Ученики предлагают решение 5х4+3х4=32После исследования, ученики определяют то, что длина прямоугольника равна 5+3(м), а ширина не изменилась, значит можно (5+3)х4=32Результат получился одинаковый5х4+3х4=(5+3)х4Знакомятся с правилом по учебнику |
| IV. Освоение нового материала |  | Подведение детей к самостоятельному выводу способа умножения двузначного числа на однозначное | Работа по учебнику - №2 на странице 73Опираясь на распределительное свойство умножения, умножаем двузначное число на однозначное  | Работа по учебнику.Исследуем прямоугольник, определяем, что 14-это сумма чисел 10 и 4, пользуясь распределительным свойством умножения, вычисляем данный пример | И | Следит за правильностью вычислений, задаёт наводящие вопросы. | Делают вычисления в учебнике-тетради |
|   |  | Проверка понимания способа действия | Работа по учебнику - №3 на странице 74 | Работа на доскеРешение примеров с комментированием | Ф, И | Слушает комментарии, направляет на правильное решение  | Используя знания распределительного свойства умножения, решают примеры на умножение двузначного числа на однозначное |
| Проверка понимания способа действияВыявление слабых мест, работа над ошибками |  Работа по учебнику - №4 на странице 74Решение примеров в тетрадях28х7 93х656х8 71х314х5 ?Придумай и реши свой пример на умножение | Решение примеров с комментированием | Ф,И | Слушает комментарии, выявляет слабые места (индивидуальная работа с не усвоившими)Проводит инструктаж обучающихся. Организует работу в компьютере | Решают и комментируют решение примеров.Более сильные ученики делают тренажёры по компьютеру. |
| V. Динамическая пауза |  | Снятие напряжения |  |  |  |  |  |
| VI. Первичное закрепление нового материалаСамопроверкаЗакрепление нового материала | СамопроверкаУстановить степень усвоения учащимися темы.  |  Нас ждёт встреча с ещё одним интересным путешественником. О нём вы узнаете, выполнив №4 на странице 74 | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль | И | Даёт информацию: Фернан Магеллан -португальский и испанский мореплаватель. Командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие. Открыл пролив, позже названный его именем, став первым европейцем, проследовавшим из Атлантического океана в Тихий.По глобусу показывает путь мореплавателя. | Делают примеры на умножение двузначного числа на однозначное, располагают ответы в порядке возрастания, получают слово Магеллан |
| Работа по электронному образованию | Параллельно идет работа по электронному образованию (тренажёры, контроль знаний) | Самоконтроль | И | Проводит инструктаж обучающихся. Организует работу в компьютере | Более сильные ученики делают тренажёры по компьютеру, выполняют контрольные задания. |
| VII. Повторение пройденного материала. | *Познавательные УУД: знаково-символические УД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; формирование обобщённых знани* | С Фернаном Магилланом наша экспедиция может отправиться в кругосветное путешествие. Загрузим наш корабль продуктами питания, запасом воды, топлива, одежды.Для этого надо решить задачу №6 | Решение, самопроверка, самооценка | ИФ | Даёт информацию:Купец – владелец частного торгового предприятияЗадаёт наводящие вопросы при затруднении решения задач конкретным ученикам | Производят предварительную оценку работы, заполняя чертёж. Исследуют чертёж. Записывают решение, сверяют с решением других учеников, ставят констатирующую оценку |
| VIII. Задание повышенной трудности | Развивать логическое мышление, математические и аналитические способности  | Во время путешествия могут возникнуть неожиданные ситуации. Сможет ли наша команда решить нестандартные задачи при необходимостиI вариантII вариант | Задание на вычислительные навыки и развитие логического мышления дается по вариантам | И | Обеспечивает индивидуальными карточками каждого ученикаЗадаёт наводящие вопросы при затруднении выполнения задания учениками.Числовой ряд увеличивается или уменьшается и на сколько?С какой периодичностью? | Решают примеры, получают число-вой ряд, рассуж-дая логически определяют, ка-кое следующее число I вариант:45, 36, 27,18, **9** (уменьшается на9)II вариант:42, 49, 56, 63, **70**(увеличивается на7) |
| IX. Подведение итогов | Учить самооценке*Формирование регулятивных УУД: оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения* | - чему учились?- достигли ли цели?- у кого были затруднения?- удалось ли с ними справиться? | Каждый ученик получает флаг и прикрепляет на макет острова.Рефлексия, контроль | Ф | Мы побывали в кругосветном путешествии. Каждый член команды справился с поставленной задачей. Давайте прикрепим на наш остров эти флажки.Оценивание работ учениковЗадает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)