Ротэрмель С.Э. 242-881-742

Приложение №1

*4 года (1 год обучения)*

*1. Развитие мелких мышц руки и координации движений.*

Название пальцев рук. Пальчиковые упражнения на синхронное движение пальцев. Кинезиологический комплекс №1. Прописывание симметричных букв и фигур в воздухе обеими руками.

2*. Ознакомление с окружающим миром и развитие фонематического слуха.*

Слушание сказок и познавательных рассказов по книге Г. Юдина «Букваренок». Поиск слов на заданную букву. Подбор слов на заданную букву. Беседы о животных по книгам «Наш друг-собака» и «Дикие кошки».

*3. Обучение чтению и развитие речи.*

Гласные («принцы и принцессы») и согласные («хозяева и хозяюшки») буквы по кубикам и таблице №1 Н. Зайцева. Формирование навыка ответов на вопросы по содержанию текста. Склады в словах на складовых карточках. Семантизация незнакомых слов. Сознательное, правильное складовое чтение отдельных слов. Развитие интереса к чтению. Правильное произношение слов, ударений. Антонимы (10-15 пар слов, без введения терминов ).

*4. Музыкальное воспитание.*

Попевки и песенки в диапазоне квинты с применением ручных знаков по системе Г.Струве. Лицевая гимнастика и упражнения на управление артикуляционной мускулатурой. Сигналы доречевой коммуникации. Знакомство с музыкальными инструментами ударных, духовых и струнных групп. Проговаривание ритмослогами и прохлопывание ритмических квадратов Виноградова по кубикам.

*5. Развитие внимания и памяти, логического мышления и комбинаторных навыков.*

Классификация предметов и фигур по 2 признакам. Выполнение инструкций педагога из 4-х заданий. Сложение квадратов Б.Никитина (№1-18) . Сложение картинок по образцу и по памяти из 4-9 кубиков Б.Никитина. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов.

*6. Развитие математических представлений и ориентирования в пространстве.*

Числа и цифры от 0 до 9. Количественный счет от 0 до 10. Понятия «больше - меньше», «сверху — снизу», «слева-справа», равенство и неравенство чисел. Знаки «больше — меньше». Геометрические фигуры и тела: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб. Основные свойства фигур: цвет, форма, размер. Пространственное ориентирование на 9 -клеточном поле.

*7. Развитие воображения и фантазии.*

Решение описательных загадок. Дорисовывание картинок по элементу. Сложение собственных картинок из кубиков Никитина, счетных палочек.

*8. Развитие коммуникативных навыков.*

Формирование навыков эмоционально- положительного восприятия ребенком системы своих отношений со старшими и сверстниками. Овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности. Приветствие и прощание. Вежливые слова. Формирование потребности в принятии и соблюдении социальных и этических норм, правил поведения.

*5 лет 2 год*

*1. Развитие мелких мышц руки и координации движений.*

Более сложные пальчиковые упражнения на синхронное движение пальцев. Кинезиологические комплексы №1 и №2. Прописывание симметричных букв и фигур в воздухе обеими руками.

2*.Ознакомление с окружающим миром и развитие фонематического слуха.*

Виды искусства и их особенности. Обсуждение содержания стихотворений из книги А. Усачева «Алфавит». Познавательные беседы по книгам «История фарфоровой чашки», «Как ткани ткут и нити прядут».

*3. Обучение чтению и развитие речи.*

Развитие навыка ответов на вопросы по содержанию текста. Семантизация незнакомых слов. Сознательное, правильное чтение словосочетаний. Развитие интереса к чтению. Чтение и заучивание стихов по книге А.Усачева «Алфавит». Устное продолжение незаконченных предложений. Нахождение антонимов (20-30 пар слов, без введения терминов).

*4. Музыкальное воспитание.*

Попевки и песенки в диапазоне сексты с применением ручных знаков по системе Г.Струве. Проговаривание ритмослогами и прохлопывание ритмических квадратов Виноградова по кубикам и карточкам. Передача ритма из восьмых и четвертей по кругу. Нахождение загаданного по ритму слова из 3-4 предложенных.

*5. Развитие внимания и памяти, логического мышления и комбинаторных навыков.*

Классификация предметов и фигур по 2-3 признакам. Выполнение инструкций педагога из 5-6 заданий. Сложение квадратов Б.Никитина (№1-24) . Сложение картинок по образцу и по памяти из 9-16 кубиков Б.Никитина. Поиск простых аналогий по Г. Заку. Раскладывание складовых карточек и геометрических фигур в 2 круга Эйлера. Запоминание слов, фигур, игрушек, рисунков и т. д методомэйдетики. Конструирование фигур из счетных палочек и палочек Кюизинера по зрительному образцу и по памяти.

*6. Развитие математических представлений и ориентирования в пространстве.*

Количественный и порядковый счет от 0 до 10. Знак «равно». Геометрические фигуры и тела: пяти- и шестиугольники, трапеция, пирамида. Состав числа в пределах 8. Пространственное ориентирование на 16 -клеточном поле.

*7. Развитие воображения и фантазии.*

Решение и сочинение описательных загадок. Сочинение «несуществующих» животных и растений. Придумывание предметов по 2-3 признакам. Сложение собственных картинок из палочек Кюизинера.

*8. Развитие коммуникативных навыков.*

Развитие навыков эмоционально- положительного восприятия ребенком системы своих отношений со старшими и сверстниками. Развитие потребности в принятии и соблюдении социальных и этических норм, правил поведения.