**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Названия темы** | **Колич.час** | **Теория** | **Практика** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1** | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Я и моя семья** | **5** |  | **5** | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания**.** Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 2 | Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков). | 1 |  | 1 |
| 3 | Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой). | 1 |  | 1 |
| 4 | Генеалогическое древо семьи | 1 |  | 1 |
| 5 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок). | 1 |  | 1 |
| 6 | «Мои предки – участники ВОВ». | 1 |  | 1 |
|  | **Наша школа** | **6** | **1** | **5** |  |  |  |  |
| 7 | Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). | 1 |  | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый контроль |
| 8 | Правила школьной жизни | 1 |  | 1 |
| 9 | Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы). | 1 |  | 1 |
| 10 | Мои одноклассники. Мой сосед по парте  (урок – игра). | 1 |  | 1 |
| 11 | Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников). | 1 |  | 1 |
| 12 | Школьная библиотека и музей (экскурсия). | 1 | 1 |  |
|  | **Мой район** | **5** | **3** | **2** | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Работать с материалами музея, с таблицами. | Умения аргументировать свои предложения. | Выполнять самоконтроль.  Оценивать правильность выполнения задания |
| 13 | История возникновения района. | 1 | 1 |  |
| 14 | История нашего района. | 1 | 1 |  |
| 15 | Памятные места района. | 1 |  | 1 |
| 16 | «Мои земляки в Великой Отечественной войне» | 1 | 1 |  |
| 17 | «Как живёшь ты, отчий дом» (викторина) | 1 |  | 1 |
|  | **Мой город Короча** | **4** | **1** | **3** | Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 18 | Название моего города (экскурсия в музей) | 1 |  | 1 |
| 19 | Памятные и исторические места города (заочная экскурсия) | 1 |  | 1 |
| 20 | Главная улица нашего города (рисунки) | 1 |  | 1 |
| 21 | Наши земляки – Герои Советского Союза.(урок в школьном музее) | 1 | 1 |  |
|  | **Мой край Белгородский** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 22 | Путешествие в прошлое. | 1 | 1 |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности. | Умение работать с картой. | Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра | Выполнять самоконтроль.  Оценивать правильность выполнения задания. |
| 23 | Улицы Белгорода. Культурная жизнь края. | 1 | 1 |  |
| 24 | Сокровища Белгородской природы. Экология родного края | 1 | 1 |  |
| 25 | «Люби и знай свой край родной» (викторина) | 1 | 1 |  |
|  | **Моё отечество** | **4** | **2** | **2** | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 26 | Россия - родина моя | 1 | 1 |  |
| 27 | Москва - столица нашей Родины | 1 | 1 |  |
| 28 | Славные символы России | 1 |  | 1 |
| 29 | Родной край- частица России | 1 |  | 1 |
|  | ***Природа и мы*** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |
| 30 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края). | 1 |  | 1 | Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать  Работать с энциклопедической литературой. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 31 | Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения). | 1 |  | 1 |
| 32 | Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов). | 1 |  | 1 |
| 33 | Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии. | 1 | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие**. Диагностика | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **36** | **16** | **20** |  |  |  |  |