**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мысак В.А./**

**директор МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием**

**при МБОУ СОШ № 10 «ПЕРЕСВЕТ»**

***Проект «Средиземноморье»***

***лето 2012***

***Программа «Разноцвет»***

**Подготовила: Шабалова Ольга Александровна**

**педагог организатор – методист**

**МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»**

**ПРОГРАММА летнего лагеря «РАЗНОЦВЕТ»**

**Дети – это чудо света.**

**Это я увидел сам**

**И причислил чудо это**

**К самым чудным чудесам.**

**Мы пред будущим в ответе**

**Наша радость, боль и грусть,**

**Наше будущее – дети.**

**Трудно с ними. Ну и пусть!**

**В наших детях – наша сила,**

**Внеземных миров огни.**

**Лишь бы будущее было**

**Столь же светлым, как они!**

**Содержание программы:**

1. Цель и задачи организации работы лагеря.
2. Содержание и формы реализации программы.
3. Условия реализации программы.
4. Критерии эффективности программы.
5. Предполагаемые результаты программы.
6. Наличие опыта реализации.
7. Литература.
8. **Целеполагание:**

**Цель:** создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП при МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»

**Задачи:**

* создание условий для организованного отдыха детей;
* формирование интереса к различным видам деятельности;
* развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
* содействие полноценному физическому развитию, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
* приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре;
* развитие коммуникативных способностей у детей.

1. **Основное содержание программы:**

Реализация целей и задач проекта «Средиземноморье» осуществляется через организацию сюжетно – ролевой игры, ориентированной на решении задач включения детей в социально – значимую деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

Сюжетно – ролевая игра выбрана в качестве системообразующего фактора, т.к. игры вообще относятся не к прямому, а к косвенному методу воспитания. Поскольку дети в игре гораздо свободнее и естественнее, чем в любом другом виде деятельности. При этом игра способствует не только внутреннему раскрепощению, но и самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Ролевая игра имеет свои законы развития, принципы построения, алгоритм действия и свою систему координат. Последняя предполагает не плоскостное существования игрового плана, а некоторую объёмную модель выдуманного мира. Именно эта модель позволяет обеспечить многовариативность игры.

Сюжетно – ролевая игра предполагает наличие двух уровней целеполагания: цель в игре для ребёнка и цель для педагога. Целью ребёнка в данном случае является осознание себя и своей значимости в реальной действительности, проверка себя и своих возможностей через игру. Стремление прожить образ выбранного героя в заданной необычной ситуации. Целью же педагога в этой игре является воспитание в детях милосердия, чувства сопереживания, толерантности, являющейся важной составляющей культуры мира и ненасилия.

Исходя из этого, за основу сюжета игры принимается тематика РАЗНЫХ ЦВЕТОВ = все цвета, кроме чёрного.

**Участники игры:** дети, воспитатели, администрация лагеря.

**Игровая модель:** Ребята нашего лагеря очень неугомонные, стремятся узнать и увидеть как можно больше. Они получили карту путешествий «Цветочная поляна». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в коридоре. Путь, по которому будут путешествовать дети, отмечен цветами разных расцветок, среди которых находится одно из перьев Жар - Птицы.

В каждый пройденный день перо Жар – Птицы перемещается с «Цветочной поляны» на хвост сказочной птицы. Каждый отряд ведет свою летопись смены, где описывает и зарисовывает самые запоминающиеся события дня.

**Логика развития смены:** игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности.

**В организационный период** происходит запуск игры: объяснение сути игры, выбор ролей, формирование мотивации.

**В основной период** развивается сюжетная линия игры.

**В заключительный период** подводятся итоги игрового сюжета, анализируется участие в игре каждого ребёнка. Осуществляется «вывод» ребят из игры.

Вся жизнедеятельность в лагере «Разноцвет» пронизана тематикой основных СЕМИ ЦВЕТОВ РАДУГИ. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы (смотрите «Словарь Тридесятого царства»).

**Система стимулирования:** Каждый отряд собирает за смену свой цветок, лепестки которого они получают за участие в мероприятиях каждого дня определённого цвета. Каждый цвет лепестка имеет своё значение:

* Лепесток красного цвета – 1 место;
* Лепесток жёлтого цвета – 2 место;
* Лепесток зелёного цвета – 3 место;
* Лепесток синего цвета – за особые заслуги.

Задача каждого отряда собрать как можно больше цветов, что поможет выявить лучший отряд по номинациям:

* «Самые дружные»
* «Самые творческие»
* «Самые интеллектуальные»
* «Самые активные»

Так же каждый ребёнок в отряде собирает свою клумбу с цветами, на которую помещает цветы, заработанные за индивидуальные победы и успехи.

Каждый житель сказочной страны «Разноцвет» может стать МАГЛОМ. Для этого «волшебник» может своими руками сотворить чудеса (большие и малые), заработать цветок Радужного чуда и получить звание магла. Радужным оно называется потому, что каждая разновидность чуда имеет своё цветовое значение, основанное на основных цветах радуги.

За малые чудеса волшебник получает звание МАГЛА (если собирает семь разных цветов или семь цветов одного цвета):

* «Просто так…» - доброе дело своими руками по своей инициативе (цвет – красный);
* «Я необычный!» - проявить себя с несвойственной стороны (цвет – оранжевый или жёлтый);
* «Человек слова и дела» - ответственный (цвет – зелёный).

За большие чудеса волшебник получает звание МАГЛА (если есть хоть один цветок):

* «Я – творец!» - организатор какого - либо дела (цвет – голубой или синий);
* «Я – талантливый!» - проявить себя с активной и творческой стороны (цвет – фиолетовый).

Все волшебники могут стать маглами, но только лучшим присваивается Светлое имя и титул почётного жителя страны «Разноцвет».

**Психологическое сопровождение смены:**

* начало смены с игры на сплочение и знакомство;
* эмоциональное состояние в начале дня и в конце;
* в течении дня отряд пишет летопись (впечатления, интересные события за день);
* анкетирование в начале смены «Лагерь это…»;
* анкетирование в конце смены «Я в круге…»;
* отзывы;
* «Огонёк общения» - занятия с психологом.

В итоге смены получится книга о нашем путешествии и открытиях.

Рядом с картой путешествия располагается информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа дня и планируется следующее дело.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Каждый участник игры должен соблюдать Законы и Заповеди.

**В течение смены планируется реализация программы по блокам:**

* организационный;
* спортивно – оздоровительный;
* творческий;
* интеллектуальный;
* экологический.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

* «Путешествие по стране здорового образа жизни».
* «Внимательный пешеход».
* «Из искры возгорится пламя».
* «Примерный пассажир».
* «Познай самого себя».

**Инструктажи для детей:**

* Инструктаж по технике безопасного поведения в лагере и на территории, сопряжённой с ним.
* Инструктаж по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях (пожарная безопасность, правила поведения при террористическом захвате, эвакуация).
* Инструктаж по правилам дорожного движения.
* Инструктаж по правилам личной гигиены.
* Инструктаж по профилактики травматизма.
* Инструктаж по профилактике пищевых отравлений. Ядовитые растения и грибы.
* Инструктаж по профилактике клещевого инцифалита.
* Инструктаж по охране труда при проведении массовых мероприятий (утренников, фестивалей, конкурсов, викторин и т.д.)
* Инструктаж по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом - перед поездкой на внешкольные мероприятия на автотранспорте.
* Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций и т.д.

1. **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка выполнимых задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение.

Подбор и установка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель – воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса (начальник лагеря, методист, учитель физической культуры, педагог – психолог, библиотекарь, медицинский работник) проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно – воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

1. Методическое обеспечение программы.

* Наличие программы лагерной смены, планов работы отрядов, плана – сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
* Проведение ежедневных планёрок.
* Разработка системы отслеживания результатов работы и подведение итогов.

1. Педагогические условия.

* Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
* Организация различных видов стимулирования.
* Выбор оптимальных условий и правил в организации лагеря.
* Организация различных видов деятельности.
* Создание ситуации успеха.
* Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
* Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

1. Материально – техническое обеспечение.

* Подготовка площадок для проведения различных мероприятий.
* Наличие настольных игр и канцелярских принадлежностей.
* Материалы для оформления и творчества детей.
* Аудиоматериалы, видеотехника, ИКТ.
* Призы и награды для стимулирования и поощрения.

1. **Критерии эффективности программы:**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

1. **Предполагаемые результаты программы:**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается усвоение правил здорового образа жизни. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний и научат их толерантности, коммуникативности. Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:**

* удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
* реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новому;
* формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
* формирование у детей социально – значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

* апробация новой модели лагерной смены;
* совершенствование новых методик индивидуальных, групповых, массовых форм работы с детьми;
* пополнение копилки форм работы;
* пополнение копилки мероприятий, проводимых в течение смены;
* развитие опыта деятельности пресс – центра лагеря.

**Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:**

* Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
* Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
* Итоговая диагностика – проводится в заключительный период смены с целью изучения интересов детей для корректировки дальнейшей работы.
* Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

1. **Наличие опыта реализации:**

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, даёт положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что программа «Разноцвет» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена таким образом, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Так же идея может использоваться при работе любых детских объединений.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум города: городской историко – художественный музей, ДШИ «Берегиня», центральная Детская библиотека, ДХШ «Весна», ДК «Родина», городской парк культуры и отдыха, МАОУ ДОД «Юность».

1. **Литература:**
2. «Школьная площадка» Никульников А.Н.; Новосибирск, 2006 г.
3. «С игрой круглый год» Коган М.С.; новосибирск, 2006 г.
4. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе» Соколова Л.А.; Новосибирск, 2007 г.
5. Научно - практический журнал «Завуч начальной школы», № 2 – 2008г
6. Ресурсы Интернета.

**ЛЕГЕНДА ТРИДЕСЯТОГО ЦАРСТВА «РАЗНОЦВЕТ»**

Есть на Земле необыкновенные места. Посетивший их путешественник сразу оказывается в плену у красоты и старины, его завораживают необыкновенные тайны и легенды, кружат голову свежий воздух и запахи цветов. История древних стен заставляет забывать о времени, уводит за собой. Вечнозелёные деревья скрывают от мира.

Давным – давно одно из таких мест заселили сказочные жители, и построили они для себя терема, и жили в них дружно и счастливо. Назвали они своё сказочное царство «Разноцвет». В самом центре этого необычного государства стоял Кремль. Он был сердцем «Разноцвета». И жила в нём невиданной красоты Жар – Птица. Все жители любили и почитали её.

Каждое утро, когда над «Разноцветом» вставало солнышко, она раскрывала свой огромный хвост, лучики солнца касались каждого пёрышка, и он отливал золотом и светился разными цветами. Всё царство озаряло это чудодейственное сияние. Благодаря этому сиянию жители «Разноцвета» никогда не знали распрей и горя. Не было среди них хулиганов и лентяев. Поэтому они жили дружно, никогда не ссорились, трудились, чтобы их любимое государство становилось всё краше и чудеснее. И ничто не предвещало беды.

Но однажды, ещё до рассвета, какая – то неведомая злая сила пронеслась над Кремлём и опалила огненным пламенем великолепный хвост Жар – Птицы. Ни одно из её перьев не сияло уже своим прекрасным чудодейственным светом. И стало в царстве холодно и зябко чёрные тучи затянули небо, и заморосил дождь. И стали жители лениться, потому что труд не доставлял им былого удовольствия. Закралась в их сердца злость и зависть друг к другу. Люди «Разноцвета» забыли, что такое веселье и смех. И воцарилась в Тридесятом царстве тьма и хаос, и не от кого было ждать помощи.

Тогда Жар – Птица, собравшись из последних сил, взмахнув крыльями, поднялась в небо. Она летела три дня и три ночи, и, когда силы почти оставили её, птица увидела большой «красный терем» и пала камнем близь него. Глаза, подобные горному хрусталю закрылись, и сквозь пелену она смогла услышать спасительные голоса и прошептать слова о помощи.

Эта сказочная птица сейчас у нас. Люди обогрели и почти вылечили её. Придя в себя Жар – Птица рассказала, что царство «Разноцвет», где все были так счастливы, в большой беде, потому что жители стали неуважительно и небрежно относиться к своей земле. Почти утратили наследие предков, разрушают памятники истории и культуры, не берегут природу и забывают традиции своего народа. И чтобы спасти это сказочное царство мы должны помочь вернуть Жар – Птице её прежнюю чудодейственную силу. Надо спешить на помощь!... Ведь в запасе у нас всего восемнадцать дней.

**ПЕСНЯ ВОЛШЕБНИКОВ**

**Друзья**

Если друг не смеётся,

ты включи ему солнце,

ты включи ему звёзды – это просто.

*Припев:*  Воскресенье, суббота

Дружба – это не работа.

Есть друзья,

А для них у друзей нет выходных.

Если свалится счастье,

подели его на части

и раздай всем друзьям – это просто.

А когда будет надо,

все друзья будут рядом,

чтоб включить тебе солнце или звёзды.

*Припев:*  Воскресенье, суббота

Дружба – это не работа.

Есть друзья,

А для них у друзей нет выходных.

Если каждый друг по кругу другу протянет руку,

То будет видно в иллюминатор дружба – это экватор.

Если каждый друг планеты вдруг ромашкой помашет,

То станет ясно дружба это планета ромашек.

*Припев:*  Воскресенье, суббота

Дружба – это не работа.

Есть друзья,

А для них у друзей нет выходных.

**СЛОВАРЬ ТРИДЕСЯТОГО ЦАРСТВА**

**Жители царства «Разноцвет»:**

* Берегиня – начальник лагеря;
* Сказитель – методист;
* Чудесники – воспитатели;
* Волшебники – дети;

**География царства:**

* Кремль – методический кабинет;
* Белокаменные терема – кабинеты, в которых находятся отряды;
* Трапезная – столовая;
* Остров Буян – спортивный зал;
* Гостиный двор – актовый зал;
* Информационный стенд – цветочная карта путешествия;
* Игровые – цветочный поляны.

**Городские дела:**

* Магистрат – орган управления царством;
* Посиделки «Сказочные смотрины» - главное мероприятие дня;
* Наказ Сказителя – план работы текущего дня;
* Бодринка - зарядка;
* «А в сказках дел невпроворот…» - отрядные дела;
* Игрища - спортивный час;
* Трапеза – завтрак или обед;
* Совет сказителей – итоги дня;
* Хоббиград – занятия в кружках организованных самими детьми с помощью воспитателей.

**Законы:**

* Закон доброты.
* Закон дружбы.
* Закон порядочности.
* Закон взаимовыручки.
* Закон безопасности.
* Закон точного времени.

**Заповеди:**

* В июнь – разноцвет дня свободного нет!
* Всё делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Каждое дело вместе.
* Один за всех и все за одного.
* Чудеса не только в сказках.
* Чудо безгранично.
* Чудо рядом: надо лишь суметь его увидеть.
* Чудеса происходят только с теми, кто в них верит.
* Уныние отнимает надежду и веру в чудо: улыбайся и твори.
* Чистота – залог здоровья.
* Порядок, прежде всего;
* Человек – главное Чудо Света, тайна, которую нужно разгадать. Помоги раскрыть свою тайну – и одним свершившимся Чудом на Земле станет больше.

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30 – 08.50 | Встреча волшебников (детей) |
| 08.50 – 09.00 | Наказ Сказителя (план работы текущего дня) |
| 09.00 – 09.15 | Бодринка (зарадка) |
| 09.15 – 10.00 | Утренняя трапеза (завтрак) |
| 10.00 – 10.30 | «А в сказках дел невпроворот..» (отрядные дела) |
| 10.30 – 12.00 | Посиделки «Сказочные смотрины» (главное мероприятие дня) |
| 12.00 – 12.45 | 1 и 2 отряды Игрища (спортивный час);  3 и 4 отряды «А в сказках дел невпроворот…» (отрядные дела) |
| 12.45 – 13.45 | Обеденная трапеза (обед) |
| 13.45 – 14.30 | 3 и 4 отряды Игрища (спортивный час);  1 и 2 отряды «А в сказках дел невпроворот…» (отрядные дела) |
| 14.30 | Уход волшебников (детей) домой |

**ГРАФИК РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | № отряда | № кабинета |
| Кожедуб В.А. | 1 | 201 |
| Надеева Е.А. | 2 | 202 |
| Балабанова В.И. | 3 | 203 |
| Панкова М.А. | 4 | 207 |

**ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **05.06.12**  **«В некотором царстве, в некотором государстве…»**   * Средиземноморье (рассказ о проекте, по которому будет работать смена); * Знакомство с «Разноцветом» (кругосветка); * Проектирование теремов (отряды оформляют свои кабинеты); * Подготовка к защите проекта своего терема (подготовка к открытию смены, «визитка» отряда); * Игры «Доброй воли» (заполнения «Дневничка – Здоровичка», инструктажи, тренировочная эвакуация). | **06.06.12**  **«Хоровод увлечений»**   * Открытие смены (конкурсно – игровая программа); * Защита проектов (выступление отрядов, защита «визиток»). |
| **07.06.12**  **«Удивительное рядом»**   * Гостевания (спектакль в ДК Родина); * Хоббиград (занятия по интересам в кружках). | **08.06.12**  **«Выезд в Новый Свет»**   * Гостевания (экскурсия на предприятие «Coka - Cola»); * «Радужные чудеса» (подведение итогов и награждения за личные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого); * «Я знаю чудо будет!» (подведение итогов и награждения за коллективные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого отряда». |
| **11.06.12**  **«Молодецкие забавы»**   * Игры «Доброй воли» (спортивные игры, верёвочный парк на территории ДООЦТ «Юность». | **13.06.12**  **«Сказка ложь, да в ней намёк…»**   * Гостевания (спектакль в ДК Родина); * Хоббиград (занятия по интересам в кружках). |
| **14.06.12**  **«Семья – семь «Я»**   * Коллективно – творческие дела (конкурсно – игровая программа с элементами Кругосветки). | **15.06.12**  **«Тайный друг»**   * Просмотр фильма 3 D; * «Радужные чудеса» (подведение итогов и награждения за личные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого); * «Я знаю чудо будет!» (подведение итогов и награждения за коллективные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого отряда». |
| **18.06.12**  **«Если с другом вышел в путь…»**   * Шоу мыльных пузырей; * Хоббиград (занятия по интересам в кружках). | **19.06.12**  **«Книга рекордов»**   * Интеллектуальные игры: «Живая Русь», «Спастись от пожара», «Танграмм», «Бридж – ит», «Четыре краски», «СИМ». |
| **20.06.12**  **«Тайна волшебного сундука»**   * Развлекательная программа в городском парке культуры и отдыха + аттракционы. | **21.06.12**  **Бал Средиземноморья»**   * День летнего именинника (театрализованное представление). |
| **22.06.12**  **«День памяти»**   * Гостевания (экскурсия на Мемориал Славы, городской историко – художественный музей: выставка – игра по материалам экспозиции «Листая Книгу Памяти»); * «Радужные чудеса» (подведение итогов и награждения за личные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого); * «Я знаю чудо будет!» (подведение итогов и награждения за коллективные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого отряда». | **25.06.12**  **«Хорошее настроение»**   * Гостевания (посещение развлекательного центра); * Хоббиград (занятия по интересам в кружках). |
| **26.06.12**  **«Бермудский треугольник»**   * Эрудит – игра (по страницам истории); * Игры «Доброй воли» (спортивные соревнования и спортивные игры). | **27.06.12**  **«Время горящих сердец»**   * Гостевания (посещение ДХШ «Весна»); * Ярмарка талантов. |
| **28.06.12**  **«Поляна сказок»**   * Закрытие тематической смены (шествие теремов Средиземноморья); * Хоббиград (занятия по интересам в кружках). | **29.06.12**  **«Морская регата»**   * Экскурсия на теплоходе; * «Радужные чудеса» (подведение итогов и награждения за личные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого); * «Я знаю чудо будет!» (подведение итогов и награждения за коллективные достижения по итогам прошедших мероприятий, степень участия каждого отряда». |