Приложение 1

# Игры на формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию личности старших дошкольников

## Игры раздела «Познание себя. Кто ты такой»

**Интервью с самим собой**

Предложить детям назвать три каче­ства, от которых им очень хотелось бы из­бавиться. Затем из этих трех качеств по­просите их выбрать какое-либо одно, самое неприят­ное, и поговорить с ним.

Можно предложить детям взять интервью у этого качества. Вопросы для интервью:

• Почему ты поселилось во мне?

• Нравится ли тебе разговаривать со мной?

• Что я должен сделать, чтобы ты исчезло?

Предложить детям разговаривать с этим качеством всякий раз, когда оно снова в них проявляется. Проана­лизировать с детьми, помогает ли подобное занятие в работе над собой.

**Мир внутри меня**

Предложить детям нарисовать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй — все, что не нравится. Затем попросить их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочи­нить о них небольшие сказки и истории. Для выполне­ния этого задания попросить детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы изба­виться от отрицательных качеств.

**Мой смешной портрет**

Предложить детям нарисовать самих себя, а затем придумать необычные назва­ния для разных частей своего тела и подпи­сать их на своем рисунке.

Попросить детей рассказать другим о своих рисун­ках, объясняя названия, которые они выдумали.

**Когда я был маленьким**

Предложить детям вспомнить и нарисо­вать самые счастливые и самые грустные минуты своего детства.

Провести с детьми беседу по вопросам:

• С какого возраста вы помните себя?

•Что легче вспоминается: веселое или груст­ное, плохое или хорошее?

•Хотели бы вы снова пережить те или иные минуты, и почему?

**Заветное желание**

Предложить детям загадать любое же­лание и представить, что оно исполнилось. Дети должны записать свое желание, а затем нарисовать его. После того как все дети нарисуют свои исполненные желания, соберите рисун­ки и, поочередно показывая их детям, попросите их угадать по рисункам желания друг друга.

Эту игру целесообразно проводить несколько раз в год, чтобы дети могли проанализировать, какие жела­ния у них исполнились, а какие нет, и почему.

**Самый страшный страх**

Предложить детям нарисовать свой са­мый большой страх и сочинить про него историю. Затем обсудить с детьми их ри­сунки и рассказы. Попросить детей нарисовать или описать страхи, которые были у них в раннем детстве. Обсудить с детьми, как им удалось избавиться от тех или иных страхов.

Игры раздела «Познание себя. Мир твоей души***»***

**Когда я молчу**

Попросить детей закончить предложе­ния словами или рисунками:

• Я люблю помолчать, когда я нахожусь\_.

• Тишина для меня — это\_.

• Когда я молчу, я чувствую\_.

• Когда я говорю, а все молчат, я чувствую \_.

• Когда все говорят, а я молчу, я чувствую\_.

• Когда я гуляю по лесу, я чувствую\_.

• Я люблю помолчать, когда я слушаю\_.

После того как дети ответят на эти вопросы, попроси­ть их придумать небольшое высказывание на тему: «Что та­кое для меня тишина? »

Это задание можно выполнять при обсуждении любо­го понятия, например: красоты, улыбки, праздника.

**Дотронемся до счастья**

Крупными буквами написать на доске слово СЧАСТЬЕ и попросить детей пере­числить, каким бывает счастье, например: радостным, веселым, сияющим.

Затем включить спокойную музыку, попросить де­тей закрыть глаза и представить, что они дотрагивают­ся до счастья. Предложить детям нарисовать портрет своего счастья или описать свои ощущения от этого чувства.

Из рисунков и описаний детей сделайть стенд: «Когда мы дотрагиваемся до счастья».

Подобным образом провести с детьми беседы о радо­сти, любви, доброте и других понятиях.

**Когда мне хорошо**

Предложить детям закончить предложе­ния словами или рисунками:

* Когда мне хорошо\_\_\_\_.

• Когда мне плохо\_\_\_\_.

• Когда мне грустно\_\_\_\_.

• Когда мне весело\_\_\_\_.

• Когда я сержусь\_\_\_\_.

• Когда я не уверен\_\_\_\_.

• Когда я горжусь\_\_\_\_.

• Когда я боюсь\_\_\_\_.

• Когда я плачу\_\_\_\_.

• Когда я люблю\_\_\_\_.

По рисункам друг друга дети угадывают, какое со­стояние изображено.

Побеждает тот из детей, кто даст больше всего пра­вильных ответов. Угадывать можно группами.

Эту игру можно повторить, зачитывая слова, кото­рыми дети закончили предложения. Например, в пред­ложении: «Когда мне хорошо, я улыбаюсь», читаются только слова: «я улыбаюсь», а дети должны догадать­ся, к какому состоянию относятся эти слова.

**Если бы я**

Предложить детям подумать над следу­ющими предложениями и закончить их

рисунками или небольшими высказываниями.

• Если бы я был(ла) ветром, то\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) звездой, то\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) облаком, то\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) морем, то\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) лесом, то\_\_\_\_.

• Если бы я оказался(лась) на луне, то\_\_\_\_.

• Если бы я жил(а) в прекрасном замке, то\_\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) невидимкой, то\_\_\_\_.

• Если бы я был(ла) самым(ой) добрым(ой) на свете, то\_\_\_.

• Если бы я был(ла) искусным врачом, то\_\_\_.

• Если бы я был(ла) самым лучшим изобретате­лем в мире, то\_\_\_\_.

**Любимая игрушка**

Попросить детей принести из дома свои любимые игрушки. Затем дети садятся в круг и знакомят всех со своей любимой игрушкой. После этого все вместе дети придумывают сказку, главные герои которой — любимые игрушки детей. Педагог записывает эту сказку, и ей дается на­звание. Можно на время поселить любимые игрушки детей в группе и время от времени просить их «расска­зывать сказки».

**Мы любим друг друга**

Попросите детей представить, что фея любви дотронулась до них волшебной па­лочкой, и с этой минуты каждый открыл для себя тайну любви. Предложить детям нарисовать эту тайну. По рисункам друг друга дети угадывают, какую тайну любви фея открыла тому или иному человеку.

Игры раздела «Каждый человек уникален и ценен***»***

**Волшебный стул**

Попросите детей встать в круг, в центре поставьте какой-нибудь красивый стул.

Дети идут по кругу и поют: Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее появись! На волшебный стул садись!

По очереди дети садятся на волшебный стул, и каж­дый по кругу должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

Перед началом игры рассказать детям о том, что волшебный стул умеет дарить детям добрые качества и, наоборот, отнимает у них все плохое. Но чтобы увидеть это, нужно смотреть волшебными глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

**Давайте говорить друг другу комплименты**

Попросить одного из детей выйти из комнаты. Затем предложить каждому сказать в адрес вышедшего чело­века какой-либо комплимент. Записать все компли­менты, а затем позвать того, кто выходил из комнаты, и зачитать ему записанное.

Это задание целесообразно проводить как можно чаще, чтобы дети приучились говорить друг другу хорошее.

**Рисуем друг друга**

Предложить детям нарисовать портрет кого-либо из своих друзей. По рисункам друг друга дети угадывают, кто нарисован.

Затем из всех портретов делается выставка: «Рисуем друг друга».

**Любит, не любит**

Попросить детей разделить лист бумаги на две половины. В одной части каждый должен нарисовать, что в жизни он больше всего любит, в другой — что он любит меньше всего. Предупредить детей, что пунктов должно быть не очень много, и по­просите их подписать свои фамилии на листочках.

Собрать листочки, прикрепить их на стенд и попро­сите детей в течение нескольких дней внимательно изу­чать его. Через три дня дети по памяти должны сказать все, что они помнят о каждом из своих друзей.

Эта игра — прекрасный способ знакомства с людьми.

**Наши любимые дела**

Попросить детей нарисовать, как они занимаются своим самым любимым делом, и предложить им по рисункам друг друга угадать, кто и чем любит заниматься. Пос­ле того как дети выполнят это задание, сделайте стенд: «Наши любимые дела».