# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Приложение 9**

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия** | **Методические приёмы** |
| Поручения | **Хозяйственно-бытовой труд:**Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, сложить книги на полочку, принести какой-либо предмет, сбор игрушек и строительного материала после игрыОбучение правильно брать свой стульчик и ставить его.Посильное участие в жизни группы (складывание бумажных салфеток, участие в ремонте книг, участие в украшении группы к празднику, оказание помощи воспитателю в поиске необходимых вещей, пособий, участие в составлении букетов для украшения группы)**Труд в природе (на прогулке):**Выполнение поручений воспитателя (собери игрушки перед уходом с прогулки, **подмети листики** на участке, собери их в ведёрки, собери камушки и сухие веточки, отнеси их к определённому месту; подмети снег со скамеек, собери снег в кучку, простейшие постройки, слепи из снега комочки). | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание, наблюдение.С/р игры «Наведём порядок в кукольной комнате», «У нас порядок»Д/упр.: «У нас порядок», «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал», «Где лежит игрушка», «Поручения».Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». |
| Дежурство  | - |  |
| Коллективный труд | Разовые поручения для всех: уборка игрушек, сбор листиков и т. д. |  |
| Самообслуживание |  Самостоятельное одевание - раздевание (одевать-снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).Умывание.Питание.Игра.Самостоятельное засыпание. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»Д/упр.: «Туфельки поссорились», «Покажем зайке, где лежат наши вещи», д/упр. «Застегни – расстегни».Игры с д/ковриками (шнуровки, застёжки, пуговицы)Потешка «Наша Маша маленька» |

**Формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание и объём первичных представлений о труде взрослых** | **Методические приёмы** |
| **Первичные представления о труде взрослых и их роли в жизни:**- **Воспитывать интерес к труду взрослых.** Расширять кругозор детей о труде взрослых. | **Знакомство с трудом взрослых в детском саду:** труд заведующей, методиста, труд воспитателя; труд няни (накрывает на стол, приносит обед, моет посуду, моет пол, помогает детям и т.д.); труд медсестры, врача (осматривает детей, слушает, ставит градусник, даёт лекарство; труд повара (готовит обед); труд прачки (стирает бельё); работа дворника (подметает, сгребает снег, посыпает дорожки и т.д.).**Знакомство с трудом взрослых:**- работа шофёра (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину); работа продавца ( продаёт продукты); работа парикмахера (подстригает, делает причёски).**Труд членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)** | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по детскому саду).Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.Беседа «Что делает няня, повар, медсестра…?», «Что делает дворник, шофёр, продавец, парикмахер?»Д/упр. «Поможем няне сложить салфетки»Чтение А.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», К. Чуковский «Доктор Айболит», Продуктивная деятельность: помощь няне, воспитателю.С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская».Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»Беседы: «Какую еду ему готовит мама. Как мама стирает и гладит белье? Как мама купает своих детей? Как мама укладывает своих детей спать? Как взрослые гуляют с детьми? Как мама ухаживает за комнатными растениями? Как папа участвует в жизни семьи (помогает сделать покупки, привезти или принести их и т.п.)». |
| **Представления о предметах и материалах, встречающихся в повседневной жизни:**- Дать представление детям о том, с помощью каких предметов и материалов взрослый выполняет свои трудовые действия.- Знакомить с орудиями труда, встречающимися в жизни детей.  | **Знакомство с орудиями труда взрослых:**- няня ( тряпка, веник, пылесос и т.д); - врач (градусник, трубочка, лопаточка и т.д.); - повар (посуда); - прачка (стир. машина, утюг); - дворник (метёлка, лопата, ведро и т.д.); - парикмахер (ножницы, расческа, бантики, зеркало и т.д.); - шофёр (машина, руль, инструменты и т.д.); - члены семьи (некоторые приборы бытовой техники и инструменты) и т.п.**Знакомство с орудиями труда на участке:**- лейка, лопатка, ведёрко, совок, метёлка, веник, грабли, тачка. | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по детскому саду).Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская».Д/упр. «Поливаем по очереди», « Постройки из песка», «Собери листики в ведёрко», «Подмети дорожку» и т.п. |
| **Представления о структуре трудового процесса:****-**дать представления детям о структуре трудового процесса.- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.. | **Знакомство с трудовыми действиями (цепь взаимосвязанных действий):**няня - моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.; труд медсестры, врача (осматривает детей, слушает, ставит градусник, даёт лекарство; труд повара (готовит обед); труд прачки (стирает бельё); работа дворника (подметает, сгребает снег, посыпает дорожки и т.д.).; работа шофёра (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину); работа продавца ( продаёт продукты); работа парикмахера (подстригает, делает причёски). | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по д/с, наблюдения в группе и на прогулке)Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская» (цепь взаимосвязанных действий).Чтение стихов о профессиях |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание и объём ценностных отношений (правила)** | **Методические приёмы** |
| **Навыки бережного отношения к вещам:****-** Формировать навыки бережного отношения к игрушкам, книгам, одежде.- Приучать **к опрятности.**- Воспитывать бережное отношение к природе. | Правила в группе:* нельзя рвать книги
* нельзя ломать игрушки и постройки

Правила при одевании и раздевании:* складывать свою одежду в определённой последовательности (в свой шкафчик или на свой стульчик), аккуратно, не раскидывая.

Правила бережно отношения к природе:* нельзя наносить вред растениям (рвать цветы, ломать веточки у деревьев)
* наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
 | Косвенные с помощью героя - Объяснение- напоминание - указание- рассказ воспитателя-- похвала ( традиции группы «О каждом хорошо»)- Чтение А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Зайка», «Мячик»; К Чуковский «Мойдодыр»-Д/упр. «Покажем куклам, какой у нас порядок»,  |
| **Навыки бережного отношения к труду (своему и других людей) проявление трудолюбия****-** Воспитывать интерес к труду (своему и других людей), стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям, доводить начатое дело до конца.**- Поддерживать жела­ние помогать взрослым, учить бережно обращаться с инвентарём.** |  |  |
| **Навыки бережного отношения к результатам труда (своим и других людей)****-** Формировать бережное отношение к результатам трудавзрослых и других детей.- Формировать бережное отношение к результатам собственного труда.- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на улице.- Формировать представление о значимости собственных усилий | **Труд взрослых:****-** кушать аккуратно, не разбрасывать еду; уличную обувь снимать в коридоре- съедать до конца блюда, которые приготовила повар;- нельзя раскидывать листья, собранные дворником- нельзя рвать и мять картинки, которые показывает воспитатель**Ручной труд:****-** нельзя ломать поделки и постройки сделанные своими руками и поделки и постройки других детей | - Объяснение- напоминание - указание- рассказ воспитателя- показ действий- похвала (традиции группы «О каждом хорошо»)- наблюдения за трудом взрослых и других детей (обход территории детского сада |