# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Приложение 9**

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия** | **Методические приёмы** |
| Поручения | **Хозяйственно-бытовой труд:**  Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, сложить книги на полочку, принести какой-либо предмет, сбор игрушек и строительного материала после игры  Обучение правильно брать свой стульчик и ставить его.  Посильное участие в жизни группы (складывание бумажных салфеток, участие в ремонте книг, участие в украшении группы к празднику, оказание помощи воспитателю в поиске необходимых вещей, пособий, участие в составлении букетов для украшения группы)  **Труд в природе (на прогулке):**  Выполнение поручений воспитателя (собери игрушки перед уходом с прогулки, **подмети листики** на участке, собери их в ведёрки, собери камушки и сухие веточки, отнеси их к определённому месту; подмети снег со скамеек, собери снег в кучку, простейшие постройки, слепи из снега комочки). | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание, наблюдение.  С/р игры «Наведём порядок в кукольной комнате», «У нас порядок»  Д/упр.: «У нас порядок», «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал», «Где лежит игрушка», «Поручения».  Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». |
| Дежурство | - |  |
| Коллективный труд | Разовые поручения для всех: уборка игрушек, сбор листиков и т. д. |  |
| Самообслуживание | Самостоятельное одевание - раздевание  (одевать-снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).  Умывание.  Питание.  Игра.  Самостоятельное засыпание. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Д/упр.: «Туфельки поссорились», «Покажем зайке, где лежат наши вещи», д/упр. «Застегни – расстегни».  Игры с д/ковриками (шнуровки, застёжки, пуговицы)  Потешка «Наша Маша маленька» |

**Формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание и объём первичных представлений о труде взрослых** | **Методические приёмы** |
| **Первичные представления о труде взрослых и их роли в жизни:**  - **Воспитывать интерес к труду взрослых.** Расширять кругозор детей о труде взрослых. | **Знакомство с трудом взрослых в детском саду:**  труд заведующей, методиста, труд воспитателя; труд няни (накрывает на стол, приносит обед, моет посуду, моет пол, помогает детям и т.д.); труд медсестры, врача (осматривает детей, слушает, ставит градусник, даёт лекарство; труд повара (готовит обед); труд прачки (стирает бельё); работа дворника (подметает, сгребает снег, посыпает дорожки и т.д.).  **Знакомство с трудом взрослых:**  - работа шофёра (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину); работа продавца ( продаёт продукты); работа парикмахера (подстригает, делает причёски).  **Труд членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)** | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по детскому саду).  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает няня, повар, медсестра…?», «Что делает дворник, шофёр, продавец, парикмахер?»  Д/упр. «Поможем няне сложить салфетки»  Чтение А.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», К. Чуковский «Доктор Айболит»,  Продуктивная деятельность: помощь няне, воспитателю.  С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская».  Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»  Беседы: «Какую еду ему готовит мама. Как мама стирает и гладит белье? Как мама купает своих детей? Как мама укладывает своих детей спать? Как взрослые гуляют с детьми? Как мама ухаживает за комнатными растениями? Как папа участвует в жизни семьи (помогает сделать покупки, привезти или принести их и т.п.)». |
| **Представления о предметах и материалах, встречающихся в повседневной жизни:**  - Дать представление детям о том, с помощью каких предметов и материалов взрослый выполняет свои трудовые действия.  - Знакомить с орудиями труда, встречающимися в жизни детей. | **Знакомство с орудиями труда взрослых:**  - няня ( тряпка, веник, пылесос и т.д); - врач (градусник, трубочка, лопаточка и т.д.); - повар (посуда); - прачка (стир. машина, утюг); - дворник (метёлка, лопата, ведро и т.д.); - парикмахер (ножницы, расческа, бантики, зеркало и т.д.); - шофёр (машина, руль, инструменты и т.д.); - члены семьи (некоторые приборы бытовой техники и инструменты) и т.п.  **Знакомство с орудиями труда на участке:**  - лейка, лопатка, ведёрко, совок, метёлка, веник, грабли, тачка. | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по детскому саду).  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская».  Д/упр. «Поливаем по очереди»,  « Постройки из песка», «Собери листики в ведёрко», «Подмети дорожку» и т.п. |
| **Представления о структуре трудового процесса:**  **-**дать представления детям о структуре трудового процесса.  - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.  . | **Знакомство с трудовыми действиями (цепь взаимосвязанных действий):**  няня - моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.; труд медсестры, врача (осматривает детей, слушает, ставит градусник, даёт лекарство; труд повара (готовит обед); труд прачки (стирает бельё); работа дворника (подметает, сгребает снег, посыпает дорожки и т.д.).; работа шофёра (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину); работа продавца  ( продаёт продукты); работа парикмахера (подстригает, делает причёски). | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по д/с, наблюдения в группе и на прогулке)  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  С/р и дидактич. игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская» (цепь взаимосвязанных действий).  Чтение стихов о профессиях |

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание и объём ценностных отношений (правила)** | **Методические приёмы** |
| **Навыки бережного отношения к вещам:**  **-** Формировать навыки бережного отношения к игрушкам, книгам, одежде.  - Приучать **к опрятности.**  - Воспитывать бережное отношение к природе. | Правила в группе:   * нельзя рвать книги * нельзя ломать игрушки и постройки   Правила при одевании и раздевании:   * складывать свою одежду в определённой последовательности (в свой шкафчик или на свой стульчик), аккуратно, не раскидывая.   Правила бережно отношения к природе:   * нельзя наносить вред растениям (рвать цветы, ломать веточки у деревьев) * наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда | Косвенные с помощью героя - Объяснение  - напоминание  - указание  - рассказ воспитателя-  - похвала ( традиции группы «О каждом хорошо»)  - Чтение А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Зайка», «Мячик»; К Чуковский «Мойдодыр»  -Д/упр. «Покажем куклам, какой у нас порядок», |
| **Навыки бережного отношения к труду (своему и других людей) проявление трудолюбия**  **-** Воспитывать интерес к труду (своему и других людей), стремление быть трудолюбивым и желание приносить пользу людям, доводить начатое дело до конца.  **- Поддерживать жела­ние помогать взрослым, учить бережно обращаться с инвентарём.** |  |  |
| **Навыки бережного отношения к результатам труда (своим и других людей)**  **-** Формировать бережное отношение к результатам трудавзрослых и других детей.  - Формировать бережное отношение к результатам собственного труда.  - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на улице.  - Формировать представление о значимости собственных усилий | **Труд взрослых:**  **-** кушать аккуратно, не разбрасывать еду; уличную обувь снимать в коридоре  - съедать до конца блюда, которые приготовила повар;  - нельзя раскидывать листья, собранные дворником  - нельзя рвать и мять картинки, которые показывает воспитатель  **Ручной труд:**  **-** нельзя ломать поделки и постройки сделанные своими руками и поделки и постройки других детей | - Объяснение  - напоминание  - указание  - рассказ воспитателя  - показ действий  - похвала (традиции группы «О каждом хорошо»)  - наблюдения за трудом взрослых и других детей (обход территории детского сада |