# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Приложение 8**

**Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**Образовательная область «Труд»**

Основной формой организации труда детей раннего возраста является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнении отдельных поручений под непосредственным контролем взрослого.

Поскольку трудовая деятельность осуществляется вместе со взрослым, это и является основным методическим приёмом.

Кроме того постоянно используются напоминание, указание, игровые приёмы и ситуации, художественная литература.

**Формирование трудовых навыков осуществляется в течение всего года постоянно, поэтому перспективный план составлен на весь учебный год без уточнения какой-либо последовательности.**

**Блок «Осень наступила»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание умений, навыков** | **Методические приёмы** |
| 1. **Самообслуживание** | Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про­гулкой и сном. Учить находить свой шкафчик в раздевалке. Приучать раздеваться с помо­щью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевалке. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Д/упр.: «Туфельки поссорились», «Покажем зайке где лежат наши вещи».  Потешка «Наша Маша маленька» |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд (поручения)** | Побуждать детей собирать игрушки после игры, собирать строительный материал.  Учить правильно брать свой стульчик и ставить его. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Д/упр.: «У нас порядок», «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал», «Где лежит игрушка».  Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». |
| 1. **Труд в природе (на прогулке)** | Побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Побуждать подметать листики на участке, собирать их в ведёрки.  Побуждать собирать камушки и сухие веточки, относить их к определённому месту. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание. |
| 1. **Ручной труд** | Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; ле­пить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.  Развивать конструктивную деятельность. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. По окончании игры приучать убирать игрушки на место. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Продуктивная деятельность: лепка. конструирование |
| 1. **Труд людей** | Знакомить с трудом взрослых в детском саду:  - труд воспитателя  - труд няни (накрывает на стол, приносит обед, моет посуду, моет пол, помогает детям и т.д.)  - труд медсестры (  - труд повара (готовит обед)  - труд прачки (стирает бельё) | Наблюдение за трудом взрослых (экскурсии по детскому саду).  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает няня, повар, медсестра…?»  Продуктивная деятельность: помощь няне, воспитателю.  С/р игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Сварим обед» |

**Блок «Зима пришла»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание умений, навыков** | **Методические приёмы** |
| 1. **Самообслуживание** | Продолжать содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про­гулкой и сном. Учить расстёгивать застёжки-липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Приучать одеваться с помо­щью взрослого (одеватьь шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Побуждать при раздевании вешать одежду на спинку стула. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Д/упр.: «Туфельки поссорились», «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Что, куда положим, поставим?»  Чтение потешек на одевание  Чтение стих. «Катя в яслях» |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд (поручения)** | Побуждать выполнять поручения воспитателя (убрать кукольную одежду, сложить книги на полочку, принести какой-либо предмет).  Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.  Побуждать ухаживать за комнатными растениями.  Побуждать оказывать посильное участие в жизни группы (складыванию бумажных салфеток, участие в ремонте книг, участие в украшении группы к празднику, оказание помощи воспитателю в поиске необходимых вещей, пособий, участие в составлении букетов для украшения группы) | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание.  С/р игры «Наведём порядок в кукольной комнате».  Д/упр.: «У нас порядок», «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал», «Где лежит игрушка».  Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». |
| 1. **Труд в природе (на прогулке)** | Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке.  Учить собирать снег в кучку, побуждать делать простейшие постройки.  Учить лепить из снега комочки.  Побуждать подкармливать птиц | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Наблюдение за старшими дошкольниками  Беседа «Подкормим птиц зимой» |
| 1. **Ручной труд** | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, конструированию. Продолжать учить аккуратно пользоваться материалами. Продолжать приучать по окончании работы убирать материалы на место. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание.  Продуктивная деятельность: лепка. конструирование |
| 1. **Труд людей** | Знакомить с трудом взрослых в детском саду:  - работа дворника (подметает, сгребает снег, посыпает дорожки и т.д.  Знакомить с трудом взрослых:  - работа шофёра (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину) | Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает дворник, шофёр?»  Чтение А.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик»  С/р игра «Детский сад», «Транспорт» |

**Блок «Весна стучится к нам в окно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание умений, навыков** | **Методические приёмы** |
| 1. **Самообслуживание** | Продолжать содействовать активному участию детей в процессах, связанных с про­гулкой и сном. Закреплять умение правильно раздеваться и одеваться с небольшой помо­щью взрослого, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать упражнять в использовании разных видов застёжек. Приучать вежливо выражать просьбу о помощи. Учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Д/упр.: «Туфельки поссорились», «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Что, куда положим, поставим?»  Чтение потешек на одевание |
| 1. **Хозяйственно-бытовой труд (поручения)** | Побуждать выполнять поручения воспитателя (уборка игрушек, раскладывание некоторых материалов к занятиям и т.д. ).  Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.  Побуждать ухаживать за комнатными растениями.  Продолжать побуждать детей оказывать посильное участие в жизни группы (складыванию бумажных салфеток, участие в ремонте книг, участие в украшении группы к празднику, оказание помощи воспитателю в поиске необходимых вещей, пособий, участие в составлении букетов для украшения группы) | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание.  С/р игры «Наведём порядок в кукольной комнате».  Д/упр.: «У нас порядок», «Покажем мишке, как правильно расставлять игрушки, как убирать строительный материал», «Где лежит игрушка».  Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». |
| 1. **Труд в природе (на прогулке)** | Закреплять умение собирать снег в кучку, катать и лепить комки.  Продолжать учить собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Приучать детей к коллективному труду (уборка мусора на участке, сбор сухих веточек, камушков. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.  Наблюдение за старшими дошкольниками |
| 1. **Ручной труд** | Закреплять у детей умения и навыки в конструктивной деятельности, в лепке. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, беседа, указание.  Продуктивная деятельность: лепка. конструирование |
| 1. **Труд людей** | Формировать представление о труде членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)  Закреплять знания о знакомых профессиях: продавец, парикмахер, шофёр и т.д. | Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»  Рассматривание иллюстраций  Беседы: «Какую еду ему готовит мама. Как мама стирает и гладит белье? Как мама купает своих детей? Как мама укладывает своих детей спать? Как взрослые гуляют с детьми? Как мама ухаживает за комнатными растениями? Как папа участвует в жизни  семьи (помогает сделать покупки, привезти или принести их и т.п.)  С/р игры «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад». |