# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Приложение11**

**Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**Образовательная область «Познание»**

***Сенсорное развитие***

Основная задача ознакомления со свойствами предметов – это обеспечить накопление представлений о цвете, форме, величине предметов. Кроме того, в данном планировании предлагаются задания по классификации предметов по разным признакам, а также упражнения в развитии мелкой моторики рук. Основным методическим приёмом являются дидактические игры, но помимо этого используются и другие методические приёмы: показ приёмов работы, беседы, наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (не указаны в планировании).

**Блок «Осень наступила»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приёмы** |
| 1. Любимые игрушки 2. Знакомство с формой, величиной, цветом предметов. 3. Нанизывание колец на стержень. 4. Складывание матрёшек. 5. Знакомство с геометрическими фигурами – «Круг». 6. Овощи и фрукты 7. Много - один | Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки).  Выполнение простейших действий с предметами (вынимать, вкладывать).  Знакомство с большими и маленькими игрушками, их группировка.  Накопление цветовых представлений  ( красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый)  Нанизывание кольца с широким отверстием на стержень. Нанизывание колец одинакового размера. Нанизывание больших и маленьких колец, Нанизывание колец, убывающих по величине.  Выполнение простейших действий: открывать и закрывать.  Развитие умений находить игрушки круглой формы, называть круг, находить круг по цвету, размеру.  Знакомство с овощами, фруктами. Группировка овощей и фруктов по цвету, размеру. Развитие умений называть и различать овощи.  Развитие умений детей создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один» | Экскурсии по групповой комнате и знакомство с игрушками.  Д/и «Дай имя кукле (мишке, зайке и т.д.)», «Прокати мишку на машине», а также игры с мячами и строительным материалом  Д/и: «Вкладыши»  Д/и «Сложи большие игрушки в большое ведёрко, а маленькие - в маленькое», «Какой мяч больше?», «Большие и маленькие осенние листочки»  Д/и «Подбери предметы по цвету», «Покажи жёлтые (зелёные, красные) листочки».  Д/и «Найди такой же», «Большой –  маленький».  Действия с пирамидками.  Д/и «Открой – закрой», «Большая – маленькая»    Д/и «Разноцветные круги», «Собери круг из двух половинок», «Найди меня»  Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) – тактильные ощущения, «Разложи по цветным корзинкам».  С/р игра «Овощной магазин» |

# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Блок «Зима пришла»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приёмы** |
| 1. Знакомство с геометрическими фигурами – «Квадрат», «Треугольник». 2. Соотнесение по форме. 3. Группировка по цвету. 4. Накопление сенсорно-двигательного опыта 5. Соотнесение по величине (большой, поменьше, маленький» 6. Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки) 7. Предметы вокруг нас (шар и куб) | Различение и называние геометрической фигуры – квадрат, треугольник. Развитие умений находить игрушки квадратной и треугольной формы, называть квадрат и треугольник, находить квадрат и треугольник по цвету, размеру.  Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, Закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)  Закрепление умений группировать предметы по цвету. Закрепление умений чередовать предметы по цвету. Знакомство с белым цветом.  Развитие мелкой моторики рук.  Закрепление умения группировать, чередовать и соотносить однородные предметы по величине.  Различение и называние предметов ближайшего окружения. Закрепление знаний о назначении предметов. Различение предметов по количеству, цвету, размеру.  Знакомство с шаром и кубом и их свойствами | Д/и «Разноцветные квадраты», «Собери квадрат из двух половинок», «Найди меня».  Д/и «Вкладыши», «Какие бывают фигуры?», Найди такой же», «Чудесный мешочек (круг, квадрат), «Геометрическая мозаика».    Д/и «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Нанизывание бус по цвету с чередованием».  Рисование «Снег, снежинки, снежные комочки».  Дидактический материал: коврики с застёжками и шнуровками.  Д/упр. с грецкими орехами: катание по столу, перекатывание между ладонями; игры с природным материалом (шишки)  Д/упр. с прищепками.  Д/и «Бусы» (нанизывание на шнурок).  Д/и « Подбери игрушки для маленькой куклы и для большой», «Какой мяч больше?»  Д/игры с матрёшками.  Д/и «Подбери крышку для кастрюльки (цвет)», «Подбери чашку и блюдце»  С/р игры «Сварим обед», «Мебель для кукол»  Экспериментирование «Катится – не катится». |

**Блок «Весна стучится к нам в окно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приёмы** |
| 1. Соотнесение по форме. 2. Знакомство с геометрическими фигурами – «Прямоугольник», «Овал».   3.Накопление сенсорно-двигательного опыта.   1. Соотнесение по длине. 2. Соотнесение по высоте. 3. Группировка по цвету. | Закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Различение и называние геометрической фигуры. Закрепление умений находить игрушки квадратной и треугольной формы, называть квадрат и треугольник, находить квадрат и треугольник по цвету, размеру.  Различение и называние геометрической фигуры – овал, прямоугольник. Развитие умений находить игрушки овальной и прямоугольной формы, называть овал и прямоугольник, находить овал и прямоугольник по цвету, размеру.  Развитие мелкой моторики рук.  Развитие умений сравнивать предметы по длине.  Знакомство детей со словами, обозначающими высоту.  Закрепление основных цветов. Знакомство с коричневым цветом. | Д/и «Геометрическая мозаика», «Найди меня»,  «Вкладыши», «Какие бывают фигуры?»,.  Игры с пирамидкой «Геометрические формы»  Д/и «Разноцветные прямоугольники (овалы)»  Геометрическая мозаика», «Найди меня»,  «Вкладыши», «Какие бывают фигуры?»,.  Игры с пирамидкой «Геометрические формы»  Дидактический материал: коврики с застёжками и шнуровками.  Д/упр. с грецкими орехами: катание по столу, перекатывание между ладонями; игры с природным материалом (шишки).  Игры со счётными палочками «Сложи фигуру по образцу».  Д/упр. с прищепками.  Д/и «Бусы» (нанизывание на шнурок).  Д/и «Длинный – короткий», «Расположи ленты по длине».  Конструирование «Дорожки»  Конструирование «Башни»  Д/и с матрёшками.  Д/и «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Нанизывание бус по цвету с чередованием».  Рисование «Орешки» |

**Примечание: дидактические игры могут меняться или дополняться по желанию воспитателя или в зависимости от ситуации.**