# Ежова О.Ю. [236-130-414]

**Приложение 10**

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Конструирование.**  **Знакомство со строительным материалом**. Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение при участии всех детей.  **Развивающая среда:** напольный строительный материал (конструктор), модули. | **Конструирование.**  **Продолжение знакомства со строительным материалом «Волшебные кирпичики».** Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенки и пр.) и их обыгрыванием. Вызывать интерес к совместной деятельности.  **Развивающая среда:** набор строительного материала, матрёшки. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Аппликация.**  **«Наклеиваем красивые картинки**». Познакомить детей с приёмами наклеивания вырезанных картинок на бумагу. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению её месторасположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: *вверху, внизу, рядом.*  **Развивающая среда:** клей-карандаш,вырезанные цветные картинки, бумага для наклеивания на каждого ребёнка. | **Конструирование.**  **«Заборчик».** Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать приём размещения по горизонтали кирпичиков. Построить заборчик и обыграть его. Познакомить детей с правилом, которого должны придерживаться все дети группы: «Сами играем с конструктором, сами его убираем».  **Развивающая среда**: игрушки (петух и лиса), кирпичики. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Осень наступила».***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Аппликация.**  **«Разноцветные осенние листочки».** Упражнять детей в различении и назывании трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Познакомить с простым приёмом наклеивания путём прикладывания обрезков разноцветных кусочков, предварительно покрытых клеем к бумаге. По окончании работы побуждать называть цвета наклеенных листьев.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, вырезанные листочки красного, жёлтого и зелёного цветов, ватман с изображением дерева, картинки с изображением осенних деревьев, букет из осенних листьев. | **Аппликация.**  **«Подбери рукавицы одинакового цвета и укрась их синими кружками».** Продолжать учить детей различать красный, жёлтый и зелёный цвета. Побуждать подбирать две рукавицы одинакового цвета. Познакомить с кругами синего цвета, которыми можно украсить рукавицы. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, картонные рукавицы разного цвета (красные, жёлтые, зелёные), бумажные синие кружки, вязаные рукавицы для обыгрывания. |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Конструирование.**  **«Широкие и узкие дороги».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей. Развивать способность соотносить материалы по признакам из нескольких параметров (широкий и узкий). При уборке материала продолжать придерживаться правила: «Сами играем с конструктором, сами его убираем».  **Развивающая среда:** кирпичики из напольного конструктора, машина маленькая и большая. | **Конструирование.**  **«Строим ворота для зайки».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Познакомить детей с элементарными приёмами постройки ворот. Формировать у детей привычку выполнять постройку в определённом порядке. Активизировать в речи детей понятия: *узкий, короткий, широкий, длинный.*  **Развивающая среда:** дом, окружённый забором без ворот, игрушка зайчик, по три кирпичика на каждого ребёнка. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Осень наступила».***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Аппликация.**  **«Наклеивание готовых форм с изображением фруктов».** Вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам наклеивания. Заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты». Побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, вырезанные аппликации фруктов, ватман, игрушечный набор фруктов. | **Конструирование.**  **«Строим мост».** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалом формировать у них элементарные представления о форме, величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приёмами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Предложить построить большой и широкий мост для больших автомобилей и маленький, узкий мост для маленьких. Побуждать различать по величине два резко контрастных предмета и понимать слова: *длинный, короткий, широкий, узкий.*  **Развивающая среда:** напольный конструктор, одна большая и одна маленькая машина. |
|  | |

***Примечание:* недостающие две неделе блока «Осень пришла» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу осеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»*соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **«Знакомимся с куклами и мягкими игрушками, обустраиваем их жизнь в группе».** Вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе, давать имена куклам и клички животным. Рассмотреть мебель, постельные принадлежности, одежду, посуду в игровом уголке группы. | **«Путешествие по группе с остановкой на станции «Кукольная».** Продолжать знакомство детей с куклами и их «хозяйством». Закреплять имена, которыми были названы куклы. Привлекать детей к оборудованию игрового уголка предметами для купания игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол». |
| **«Знакомство с игрушками, изображающими транспорт».** Вызывать у детей интерес к игрушкам, изображающим транспорт. Обращать внимание на разнообразие видов транспорта и возможность их использования в игре: на грузовике можно перевозить строительный материал, игрушки и т.п. Предложить каждому ребёнку указать на машину, которая ему больше всего понравилась. Похвалить выбор детей и рассмотреть эти машины: указать, грузовая она или легковая, рассмотреть её строение и назвать цвет. | **«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек».** Продолжать привлекать детей к созданию условий для игры. Вызывать интерес к действиям с ватой, бинтами и т.п. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **«Путешествуем по раздевальной комнате».** Вызывать интерес к шкафчикам, которые на время пребывания ребёнка в д/с являются «собственностью» каждого из них и желание красиво располагать там свою одежду, головные уборы и обувь. Создавать игровую мотивацию, способствующую появлению желания следить за порядком размещения вещей. Например, шкафчик-это домик для одежды, в котором для каждого вида отведены специальные «комнаты», расположенные на разных этажах. Продолжать добиваться понимания детьми в речи предлогов: *«на», «над», «под»,* разницы в величине: *маленькая, большая.* | **«Путешествуем по спальне».** Способствовать закреплению у детей месторасположения своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их. Упражнять в понимании наречий: *сверху, внизу* и предлогов: *на, под* и т.п. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого и гладко выглаженного постельного белья, красивых покрывал. Рассказать о том, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим спать. |
| **«Путешествуем по группе с остановкой «Дидактический стол».** Закреплять у детей желание действовать совместно со взрослым и вызывать интерес к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низко расположенных полках. Обращать внимание на объекты для исследования в действии (пирамидки, объёмные вкладыши и т.п.). Рассказать и показать, как можно действовать с ними. | **«Постельные принадлежности наших игрушек».** Продолжать знакомить с оборудованием игрового уголка. Вызывать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого белья, красивой отделки, вышивки. Обыграть укладывание игрушек спать с использованием колыбельной «Баю-бай, бай-бай, ты, собаченька, не лай!». |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»*  соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

**Блок «Осень наступила».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **«Осенние листья».** Заинтересовать детей букетом из осенних листьев, которые деревья «подарили» детям. Рассмотреть их и поупражняться в различении красного, желтого и зеленого цветов. Предложить детям показать листья, которые им больше всего понравились, и полюбоваться ими. Организовать игры с листьями (поднять вверх и опустить 3-4 раза, покружиться и т.п.) По окончании игры педагог составляет из листьев букет и украшает им группу. В последующие дни он неоднократно напоминает детям о том, как они играли с листьями и любовались ими.  **Развивающая среда:** ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), листья этих же деревьев. | **«Знакомимся с одеждой».** Продолжать приобщать детей к предметному содержанию ближайшего непосредственного окружения. Побуждать различать и называть одежду игрушек (кофта, юбка, брюки, рубашка и т.п.) и выделять на ней некоторые детали: (воротник, пуговицы, бантик и т.п.) Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и совместную радость по поводу того, что у каждого ребенка в одежде есть что-нибудь красивое, нарядное.  **Развивающая среда:** две куклы в разной одежде. |
| **«Красивые листья из бумаги».** Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого и зеленого. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Воспитатель в красивой коробке приносит разноцветные бумажные листья. Рассматривает их с детьми, называет их цвета, затем предлагает детям поочередно по его команде поднимать листья в соответствии с названным цветом (красные, желтые, зеленые). Дети играют с листьями и раскладывают их по цветам на соответствующие данному цвету полянки.  **Развивающая среда:** ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), красивая коробочка, листья из бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета, «полянки» из цветной бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета. | **«Знакомимся с вязаной одеждой».** Продолжать знакомить детей с одеждой. Приучать правильно называть вещи личного  обихода: шапка, кофта, гамаши, варежки, шарф и выделять их качество – вязаные. В процессе рассматривания обращать внимание на фактуру – эти вещи мягкие, приятные на ощупь. Познакомить детей с шерстяными нитками в клубках. Предложить рассмотреть их, взять в руки и почувствовать мягкость фактуры, определить их форму – круглые. Побуждать детей к исследовательской деятельности, используя кусочек нитки от каждого клубка, найти вязаные вещи, выполненные нитками такого же цвета.  **Развивающая среда:** куклы в вязаной одежде, вязаные вещи детей, клубки разного цвета. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»*  соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

**Блок «Осень наступила».**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **«Белочки с подарками».** Знакомить детей с животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые белочки «принесли» детям. Побуждать различать и находить сходство у двух белочек по сочетанию двух свойств (форма и величина). Привлекать детей к рассматриванию и изучению **шишек:** определять их форму, строение и фактуру (шершавые). Рассказать, где растут шишки и о том, что в них есть семена, которые очень любят есть белочки.  **Развивающая среда:** игрушки белочки (маленькая и большая), шишки (можно разноцветные). | **«Зайки с подарками».** Вызывать интерес к рассматриванию игрушек-зайцев (большого и маленького). Придумать зайцам  клички и поселить их в группе. Побуждать к сравнению их между собой. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые зайки «принесли» детям. Познакомить детей **с овощами**. Рассмотреть и назвать их форму, цвет. Создать у детей хорошее настроение при проведении игры с зайцами.  **Развивающая среда:** игрушки зайки (большой и маленький), муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.) |
| **«Орешки бывают разные».** Познакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности. Привлекать детей к рассматриванию и изучению орехов. Рассказать, где растут орехи и о том, что их очень любят есть белочки.  **Развивающая среда:** две белочки (маленькая и большая), орешки разного вида. | **«Узнай и назови овощи».** Продолжать знакомить детей с овощами. Упражнять их в узнавании овощей (капуста, морковь, свекла, горох, репа, лук) по внешнему виду и отдельным частям и вкусу. Упражнять детей в выделении и назывании красного, желтого и зеленого цветов. Познакомить с оранжевым цветом. Учить детей находить муляжи овощей по просьбе воспитателя и сопоставлять их с изображением на картинке ( д/и «Узнай и назови овощи»).  **Развивающая среда:** игрушка зайка, муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.) |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»*  соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

**Блок «Осень наступила».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **«Лисичка с фруктами».** Продолжать знакомить детей с игрушками, изображающими животных и рассматривать их. Вызывать интерес к рассматриванию «подарка» лисички – фруктов. Побуждать детей различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. Помочь детям выполнить «просьбу» лисы и среди картинок и муляжей фруктов найти соответствующее изображение.  Придумать лисе кличку и найти в группе место, где она будет жить.  **Развивающая среда:** игрушка лиса, набор муляжей и картинок «Фрукты». | **«Мишка в гости к нам пришел»** Продолжать знакомить детей с игрушкой-медведем и побуждать рассматривать ее. Обратить внимание детей на ягоду, которую медведь держит в своих лапах и объяснить им, что эта ягода называется малиной. Заинтересовать детей тем, что медведь принес и другие ягоды, (изображение на картинках), но не может в них разобраться и найти свою любимую малину. Побуждать детей при рассматривании картинок находить ягоды малины. Медведь благодарит детей и играет с ними в прятки. По окончании игры дети придумывают медведю кличку и поселяют его в группе.  **Развивающая среда:** игрушка медведь, картинки с изображением ягод. |
| **«Угостим игрушки фруктами».** Продолжать упражнять детей в различении фруктов и правильном использовании в речи их названий. Побуждать среди картинок, изображающих фрукты и овощи, находить фрукты и понарошку «угощать» ими игрушки. По окончании занятия благодарные игрушки благодарят детей за «угощение».  **Развивающая среда:** игрушки, набор муляжей и картинок «Фрукты». | **«Одежда осени»*.***Обращать внимание детей на то, что стало холодно и с наступлением осени дети надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Вызывать у детей интерес к рассматриванию одежды детей группы, а затем личных вещей. Побуждать детей называть вещи (куртка, шапка и т.п.), рассматривать отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка «молния»), определять цвет. Продолжать работу по формированию у детей потребности в порядке. Напоминать им о том, какое место в шкафу должны занимать головные уборы, одежда, обувь. Вызывать чувство удовлетворения от порядка, наведенного в шкафу.  **Развивающая среда:** одежда (куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки). |

***Примечание:* недостающие две неделе блока «Осень пришла» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу осеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **«Обустраиваем книжный уголок группы».** Познакомить детей с книжным уголком и объяснить, как правильно пользоваться имеющейся литературой. Показать детям книги, с которыми предполагается знакомить их в течение учебного года. Вызвать чувство радости от восприятия обилия ярких обложек, красочных иллюстраций. Предложить каждому ребенку взять понравившуюся книгу в руки и рассмотреть иллюстрации в ней.  **Развивающая среда:** книжки. | **Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки»**, используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Прочитать стихотворение **А.Барто «Зайка»** и обсудить с детьми этот случай. Способствовать появлению у детей чувства сострадания к игрушечному зайчику и желание оказать ему помощь.  **Развивающая среда:** книга А.Барто из цикла «Игрушки» силлюстрациями, игрушка зайка. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки»**, используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение **«Зайка»** и познакомить со стихотворением **«Мишка».** Обсудить с детьми случаи, которые произошли с игрушками. Способствовать появлению чувства сострадания к игрушкам и желание оказать им помощь. Игрушки, которые использовались при чтении стихов,  разместить в группе и в последующие дни периодически повторять с детьми текст знакомых  стихотворений.  **Развивающая среда:** книга А.Барто из цикла «Игрушки» силлюстрациями, игрушки зайка, мишка. | **«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба»** с использованием наглядных средств: фланелеграфа, плоскостного театра и т.п. Обращать внимание на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в повторном прослушивании сказки, проговаривании вместе со взрослым отдельных  слов и фраз.  **Развивающая среда:** сказка «Курочка Ряба», фланелеграф, кукольный театр (на усмотрение воспитателя). |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

**Блок «Осень наступила».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Повторное рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба»** с рассматриванием иллюстраций в книге. Побуждать детей к проговариванию вместе со взрослым отдельных слов и фраз. Например, «Дед бил- бил – не разбил. Баба била-била – не разбила» и т.п.  **Развивающая среда:** сказка «Курочка Ряба» с иллюстрациями. | **Чтение стихотворения Н.Саконской « Мой пальчик».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию стихотворений. Побуждать понимать их содержание и выражать свое эмоциональное отношение. Заинтересовать детей обыгрыванием ситуации с «пропажей» пальчика и доставить им радость от участия в манипуляции с варежками.  **Развивающая среда:** стихотворение Н.Саконской  « Мой пальчик», варежки. |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Чтение потешки «Сидит белка на тележке».** Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержание поэтического произведения. Вызывать желание участвовать в инсценировке по потешке и выполнять действия в соответствии с текстом с использованием вместо орехов предметов-заместителей.  **Развивающая среда:** потешка «Сидит белка на тележке», предметы-заместители, игрушка белочка. | **Чтение детям потешек про зайцев «Зайка серенький, где был-пропадал?», «Зайчишка-трусишка, по полю бежал».** Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Закреплять у детей знание названий овощей. Вызывать интерес к проговариванию отдельных строк.  **Развивающая среда:** потешки про зайцев «Зайка серенький, где был-пропадал?», «Зайчишка-трусишка, по полю бежал», муляжи или картинки овощей. |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

**Блок «Осень наступила».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Чтение стихотворения Л.Зубковой «Апельсин».** Продолжать вызывать интерес к поэтическому произведению. Добиваться понимания содержания стихотворения. Продолжать вызывать у детей положительные эмоциональные состояния. Привлекать к выполнению воображаемых действий.  **Развивающая среда:** стихотворение Л.Зубковой «Апельсин» | **Чтение потешки «Лиса по лесу ходила».** Продолжать вызывать интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания поэтического произведения. Использовать иллюстрации в книге для знакомства детей с лаптями.  **Развивающая среда:** потешка «Лиса по лесу ходила», игрушка лиса, лапти (иллюстрация или настоящие лапти). |

***Примечание:* недостающие две неделе блока «Осень наступила» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу осеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **«Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и «Пластилиновая**». Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем. | **«Бабочки из фантиков».** Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого и способствовать пониманию предлога «*на»*, слов «*подальше»*, «*поближе», «с одной стороны»*, «*с другой стороны»*. Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу получения подарка. Привязать к бабочкам нитки. Использовать игрушку кошку для проведения игры «Кошка Мурка ловит бабочек».  **Развивающая среда:** фантики от конфет, нитки, игрушка кошка. |
| **«Получаем в подарок красивые картинки».**  Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Педагог фломастерами, цветными восковыми мелками, шариковыми ручками и др. материалами рисует или раскрашивает картинки в подарок детям.  **Развивающая среда:** фломастеры, цветные восковые мелки или шариковые ручки, листы бумаги, трафареты. | **Панно «Ладошки детей нашей группы».** Познакомить детей с фломастерами. Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым (воспитатель обводит фломастером ладони детей и под изображением подписывает имя ребенка). Побуждать детей узнавать свои ладошки на панно.  **Развивающая среда:** фломастеры, ватман. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Мой детский сад, моя группа».***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Рисование.**  **«Кисточка шагает: топ-топ-топ».** Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисточку правильно. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.  **Развивающая среда:** краска гуашь красного цвета, кисти, листы белой бумаги альбомного формата. | **Рисование.**  **«Красивая посуда для игрушек».** Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Заинтересовать возможностью использования краски для росписи изделий из бумаги (тарелок, стаканчиков и т.п.). В присутствии детей расписать их. В процессе работы познакомить детей с красным, синим, желтым и зеленым цветами краски, побуждать запоминать названия цветов и различать их.  **Развивающая среда:** краска гуашь красного, синего, желтого, зеленого цвета; бумажные тарелочки или стаканчики, кисточки. |
| **Лепка.**  **«Волшебные комочки».** Вызывать интерес к пластилину и желание действовать с ним. Познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать отдельные комочки и действовать с ними по-разному: сминать, примазывать к доске, скатывать. Побуждать детей к самостоятельным действиям с пластилином, проявляя интерес к продукту детской деятельности: «Какой (какая) ты молодец! Сам (сама) слепила! А что это у тебя получилось?» Тем детям, которые отказываются, воспитатель лепит из комочков что-нибудь сам, и дети переносят комочки на отдельные тарелочки.  **Развивающая среда:** пластилин, салфетки, тарелочки на каждого ребёнка. | **Лепка.**  **«Конфеты для игрушек».** Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Познакомить с приемом «изготовления конфет» путем отщипывания от комка пластилина небольших кусочков и заворачивания их в фантики. Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу изготовления угощения для игрушек.  **Развивающая среда:** пластилин, салфетки, тарелочки на каждого ребёнка, петрушка |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Осень наступила».***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Рисование.**  **«Осенние листья».** Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками путём нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёлтая). Располагать мазки на ветках деревьев, в воздухе (падающие листья), на земле.  **Развивающая среда:** листы бумаги альбомного формата с нарисованными на них силуэтами деревьев, краски гуашь красного и жёлтого цвета, кисти. | **Рисование.**  **«Пошел дождь и выросли грибы».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать детей короткими и длинными мазками краски изображать дождь. Заинтересовать изображением грибов с помощью штампиков. Познакомить с приёмами работы со штампиками Вызывать чувство радости от появления на рисунках грибов, которые «выросли» под дождем. Упражнять в определении и назывании цвета грибов (каждому ребёнку предлагается губка, пропитанная краской одного цвета: красного, жёлтого или зелёного).  **Развивающая среда:** цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с изображением «тучи» серого цвета; губка, увлажнённая гуашью. |
| **Рисование.**  **«Ягодки».** Вызывать интерес к рассматриванию ягод рябины. Способствовать восприятию красоты формы (кругленькая), цвета (красная), полюбоваться гладкой поверхностью. Предоставить возможность взять в руки. Заинтересовать изображением ягод с помощью тычков или палочек с ватным наконечником на листах бумаги с изображением веток. Объяснить, как правильно держать тычок, как прикладывать его к бумаге. Побуждать рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности бумаги.  **Развивающая среда:** листы бумаги альбомного формата с нарисованными на них ветками, тычки, краска гуашь красного цвета. | **Рисование.**  **«Согреем ладошки наших ребят и «наденем» на них варежки».** Продолжать вызывать интерес к работе с краской. В процессе наблюдения за работой воспитателя, который по желанию детей «одевает» в красивые варежки ладошки, изображенные на листах бумаги. Познакомить детей с приемами промывания кисти. Вызывать чувство радости от возможности участвовать в этой работе. Побуждать называть цвет краски, в который он (она) хотели бы «одеть» свои варежки. Продолжать учить детей различать и называть синий цвет и стремиться использовать его в процессе рисования.  **Развивающая среда:** листы бумаги альбомного формата с изображением ладошек, краска гуашь красного, жёлтого, зелёного и синего цвета, кисти, варежки. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Осень наступила».***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| Рисование.  **«Разноцветные шишки».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку).  **Развивающая среда:** листы бумаги альбомного формата с изображением шишки-раскраски, кисти, краска гуашь красного, зеленого, желтого и синего цвета. | **Рисование.**  **«Баночки с зеленым горошком».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Заинтересовать изображением зеленого горошка в банках путем нанесения на бумагу точек. Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять знание круглой формы и зеленого цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы.  **Развивающая среда**: краска гуашьзеленого цвета, тачки, баночка с зеленым горошком как образец,листы бумаги альбомного формата с изображением баночек. |
| **Лепка.**  **«Угощаем игрушки орешками».** Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином. Упражнять в выполнении действий путем отщипывания небольших кусочков и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленными орешками дети угощают игрушки, которые «благодарят» их за заботу.  **Развивающая среда:** пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета, орешки разных видов. | **Лепка по замыслу детей.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином, по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком.  **Развивающая среда:** пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на осенний период.***

***Блок «Осень наступила».***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Лепка.**  **«Собираем яблоки в саду».** Вызывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим в этот период (сбор урожая). Вызывать желание лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой и гвоздичкой, развивать координацию движений рук,  **Развивающая среда:** пластилин, 3 яблока (красное, зеленое и желтое), корзиночка. | **Рисование.** (коллективная работа).  **«Воздушные шарики для Мишутки».** Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги.  **Развивающая среда:** цветные карандаши, ватман с изображением мишки с ниточками в лапе для воздушных шариков. |
| **Рисование.**  **«Апельсины».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с приемами раскрашивания плоскостных  округлых форм. Познакомить с оранжевым цветом, учить выделять его среди других цветов и правильно называть. Закреплять название формы апельсина – круглая.  **Развивающая среда:** листы бумаги альбомного формата с изображением апельсина-раскраски, краска гуашь оранжевого цвета, кисти. | **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый  ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям детские достижения и привлекать детей к рассказу о том, что нарисовано.  **Развивающая среда:** цветные карандаши, листы бумаги. |

***Примечание:* недостающие две неделе блока «Осень наступила» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу осеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование по *разделу « Познаём мир» соответственно* программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Наблюдение детей за снегопадом.** Обогащать представления детей об изменениях в природе и смене времени года. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок). Показать детям, что снег может быть липким и из него можно лепить. | **«Одежда зимы».** Обращать внимание детей на то, что с наступлением зимы они надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились теплые куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Побуждать детей рассматривать отдельные предметы одежды детей группы, а затем — свои личные вещи. Продолжать обращать внимание на размещение зимних вещей в шкафах. Объяснить детям, что располагать головные уборы, обувь, одежду нужно так, чтобы она занимала меньше места в шкафу и при этом не пачкалась и не мялась. |
| **«Снежинки».** Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей. Заинтересовать рассматриванием снежинки, вырезанной воспитателем из бумаги и привязанной к нитке (лучше шерстяной). Показать, какая снежинка легкая, воздушная (любит, когда на нее дуют); как летает (высоко – низко). Сообщить, что снежинка прилетела в гости к детям не одна, а с подругами–снежинками, которые тоже хотят играть с детьми. Дети играют со снежинками (дуют, подбрасывают вверх, танцуют).  **Развивающая среда:** бумажные снежинки по количеству детей, привязанные к нитке. | **Рассматривание картинки с изображением зимних забав.** Продолжать знакомить детей с особенностями зимы. Вызывать интерес к рассматриванию картинок, на которых изображены зимние забавы детей. Помогать детям понять содержание картинок и побуждать их к ответам на вопросы: «*Что делает ребенок? На чем катается? Что взял с собой на прогулку?»* Поощрять попытки детей участвовать в беседе. В последующем на прогулках обращать внимание детей на зимние забавы, которые они видели на картинках.  **Развивающая среда:** картинки с изображением детских зимних забав. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Рисование.**  **«Падает, падает снег».** Продолжать обогащать и расширять сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом. Познакомить с краской белого цвета и предложить на цветной бумаге изобразить снегопад и то, что для каждого ребенка интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано.  **Развивающая среда:** цветная бумага альбомного формата, кисти, краска гуашь белого цвета. | **Рисование.**  **«Покроем снегом дома и улицу».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Побуждать выделять белую краску среди красок других цветов. Побуждать детей краской гуашь белого цвета изображать снег на листах бумаги с изображением домов, нарисованных воспитателем цветными восковыми мелками. Похвалить детей и предложить им объединить  свои работы в одну общую картину. Общей картиной «Улица в снегу» украсить группу.  **Развивающая среда:** цветная бумага альбомного формата с нарисованными на них домами, кисти, краска гуашь белого цвета. |
| **Лепка.**  **«Учимся раскатывать комочек пластилина и лепить много столбиков»** Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить с приемом раскатывания комков пластилина прямыми движениями рук. Побуждать детей по собственному желанию преобразовывать раскатанные комки пластилина (в червяков, змеек, шнурки и т.п.) и называть их.  **Развивающая среда:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета. | **Лепка.**  **«Учимся соединять концы раскатанных между ладонями столбиков».** Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Упражнять детей в раскатывании комков пластилина прямыми движениями рук. Развивать у детей воображение. Побуждать по собственному желанию преобразовывать раскатанные комки пластилина. Показать детям прием соединения двух концов вылепленного столбика (колесики, баранки, колечки и т.п.). Побуждать их называть свои работы.  **Развивающая среда:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Рисование.**  **«Большие и маленькие снежинки».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать изображать падающий снег путем прикладывания кисточки к бумаге плашмя и рисованием концом кисти. Вызывать у детей желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано.  **Развивающая среда:** цветная бумага альбомного формата, кисти, краска гуашь белого цвета. | **Рисование.**  **«Снежные комочки».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным  движением изображать округлые формы и закрашивать их. Вызывать желание активно действовать с краской и нарисовать как можно больше комочков. Демонстрировать  родителям детские достижения и привлекать детей к рассказу о том, что нарисовано, какого цвета краской они рисовали. Предложить детям что-нибудь «сделать» из нарисованных ими комочков. После того, как дети выразят свое согласие, нарисованные комочки вырезаются воспитателем по контуру в виде снеговика и наклеиваются.  **Развивающая среда:** цветная бумага альбомного формата, кисти, краска гуашь белого цвета. |
| **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей  желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано. Побуждать детей (с помощью вопросов) усовершенствовать свои рисунки. Например, если ребенок не нарисовал глаза и рот у Колобка, то можно деликатно спросить: «А у Колобка есть глазки? А ротик?» и т.п.  **Развивающая среда:** альбомные листы, цветные карандаши. | **Рисование.**  **«Разноцветные шишки».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку). Рассказывать родителям о достижениях детей.  **Развивающая среда:** игрушки белочки, альбомные листы с изображением шишек; кисти; краска гуашь синего, зелёного, красного, жёлтого цвета. |

**Примерное перспективное планирование по разделу *«Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **«Дед Мороз».** Вызывать у детей чувство радости, связанное с приближением новогоднего праздника. Сообщить о том, что на праздник к детям придет Дедушка Мороз. Предложить рассмотреть фотографию (картинку) с изображением Деда Мороза. Обратить внимание на то, что у дедушки белая борода, усы, волосы (того же цвета, что и снег). Глаза у дедушки добрые, он очень любит детей. Дед Мороз приходит в гости к детям только зимой на Новогодний праздник. Он хочет понравиться детям, поэтому, готовясь к встрече с детьми, наряжается. Надевает шапку и красивую шубу. У Дедушки Мороза есть шапки и шубы разных цветов. | **«Снеговик».** Познакомить детей с другом Деда Мороза и Снегурочки – Снеговиком. Заинтересовать детей рассматриванием картинки с изображением Снеговика. Напомнить детям о том, как они рисовали снежные комочки, из которых они все вместе «налепили» снеговиков. |
| **«Снегурочка».** Вызывать у детей чувство радости, связанное с приближением новогоднего праздника. Рассказывать детям о том, что Деду Морозу грустно, потому что он скучает по своей внучке Снегурочке и все время смотрит на ее фотографию. Воспитатель предлагает детям посмотреть фотографию Снегурочки. В процессе рассматривания воспитатель обращает внимание на наряд Снегурочки, ее доброе и милое лицо и т.п. Спрашивает у детей приходилось ли им раньше встречаться со Снегурочкой (на празднике и т.п.). Предлагает вспомнить, нет ли у них Снегурочки дома, среди новогодних игрушек. По окончании разговора с детьми воспитатель размещает фотографию Снегурочки около Деда Мороза. | **«Елочные игрушки».** Вызывать интерес к рассматриванию картинки с изображением Новогодней елки. Обращать внимание на то, что эта елочка нарядная и украшена необычным нарядом. У елочки не юбочки и не  штанишки, а красивые игрушки. Эти игрушки специально делают для елочек, поэтому их так и называют – елочные игрушки. Побуждать детей к рассматриванию игрушек на картинке, а затем настоящих небьющихся игрушек, которые они берут в руки. Обратить внимание детей на колокольчики, а затем на шишки. При рассматривании игрушек-шишек, воспитатель обращает внимание на то, что шишки нарядились.  **Развивающая среда:** картинки с изображением Новогодней елки, небьющиеся ёлочные игрушки, цветные ёлочные шишки. |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

**Блок «*Зима пришла*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Рассказывание потешки «На ледок-то, на ледок выпал беленький снежок»** и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к ней. Продолжать вызывать интерес, желание слушать и понимать содержание фольклорных поэтических произведений. Заинтересовать рассматриванием иллюстрации Васнецова. Вызвать у детей интерес к ее содержанию. Добиваться понимания того, что на ней изображена зима: Ваня и девочки одеты в зимнюю одежду, река покрыта льдом, кругом лежит снег, а деревья в инее.  **Развивающая среда:** потешка «На ледок-то, на ледок выпал беленький снежок», иллюстрации Ю.Васнецова к ней. | **Чтение стихотворения Р.А. Кудашевой «Заблудился»** с использованием игрушки кошки. Учить детей вслушиваться в содержание стихотворения и понимать его содержание. Вызвать у детей чувство жалости к маленькому котенку, который заблудился. Продолжать знакомить детей с зимой. Объяснить им слово «вьюга».  **Развивающая среда:** игрушка кошка, стихотворение Р.А. Кудашевой **«**Заблудился**»**, картинки с изображением зимы. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Рассказывание русской народной сказки «Колобок».** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь Колобку, высказывать  осуждение в адрес лисы. Побуждать детей к участию вместе с воспитателем в проговаривании текста сказки.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Колобок». | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок».** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зверям сохранить свой  дом, высказать осуждение в адрес медведя. Напомнить детям об их работах «Красивые домики», выполненных аппликацией. Вновь полюбоваться ими и сравнить с теремком, изображенным на иллюстрации к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Теремок». |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Аппликация.**  **«Сделаем красивый коврик для нашей собачки».** Закреплять у детей умение различать красный, желтый, зеленый, синий и оранжевый цвета, круглую и квадратную формы. Учить детей подбирать готовые геометрические формы по цвету и наклеивать их на один большой лист бумаги. Продолжать учить детей правилам работы с клеем. Собачка очень довольна работой детей и благодарит их.  **Развивающая среда:** клей-карандаш,вырезанные геометрические формы: круглые и квадратные красного, желтого, зеленого, синего и оранжевого цвета, альбомные листы на каждого ребёнка, игрушка собачка. | **Конструирование.**  Продолжать формировать у детей интерес к конструированию. Предложить детям построить домик для какой-нибудь небольшой игрушки. Выделить части домика: стены, дверь, окна, крыша. Показать детям, как можно одну и ту же постройку делать разными способами: домик можно построить из кубиков и трехгранной призмы или из трех кирпичиков и призмы.  **Развивающая среда**: небольшие игрушки для обыгрывания, набор настольного конструктора на каждого ребёнка. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Аппликация.**  **«Сделаем красивый коврик для нашей кошечки».** Закреплять у детей умение различать красный, желтый, зеленый, синий и оранжевый цвета и круглую и квадратную формы. Учить детей подбирать готовые геометрические формы по цвету и наклеивать их на один большой лист бумаги. Продолжать учить детей правилам работы с клеем. В конце занятия кошечка говорит, что очень довольна работой детей и благодарит их.  **Развивающая среда:** клей-карандаш,вырезанные геометрические формы: круглые и квадратные красного, желтого, зеленого, синего и оранжевого цвета, альбомные листы на каждого ребёнка, игрушка кошка. | **Конструирование.**  Закреплять у детей конструктивные навыки, которые они приобрели на предыдущих занятиях, и предложить построить для игрушек дома, используя разные способы. Подобрать игрушки разные по величине и предложить каждому ребенку выбрать ту игрушку, для которой он будет строить дом.  **Развивающая среда**: игрушки разной величины для обыгрывания, набор настольного конструктора на каждого ребёнка. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **«Игрушки с подарками».** Продолжать вызывать интерес к рассматриванию елочных игрушек. Создать игровую ситуацию, при которой сюжетные игрушки, которые «живут» в группе, приносят детям елочные игрушки: медведь приносит игрушку – медведя; зайчик – зайчика и пр. Все елочные игрушки рассматриваются. Обращается внимание на то, что игрушки-дарители большие, а игрушки-подарки – маленькие. Предложить детям рассказать, что им подарили на праздник.  **Развивающая среда:** сюжетные игрушки, ёлочные игрушки, картинки с изображением новогоднего праздника. | **«Одежда зимы».** *(повторение)*Обращать внимание детей на то, что зимой они надевают другую одежду - тёплую. Рассмотреть одежду в шкафчиках («домиках для одежды») : теплые куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Побуждать детей рассматривать отдельные предметы одежды детей группы, а затем — свои личные вещи. Продолжать обращать внимание на размещение зимних вещей в шкафах. Объяснить детям, что располагать головные уборы, обувь, одежду нужно так, чтобы она занимала меньше места в шкафу и при этом не пачкалась и не мялась. |
|  | *Повторное* **рассматривание картинки с изображением зимних забав** (ребенок катает ком, дети лепят снеговика, ребенок катается на санках, ребенок скатывается с корки, ребенок копает лопатой снег). Побуждать детей понимать и называть слова, обозначающие действия, помогать обозначать словом 2-3 простых действия. Активизировать привлечение имеющегося у детей опыта и вызывать приятные воспоминания, которые были с этим связаны.  **Развивающая среда:** картинки с изображением зимних забав. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **«Игрушки с подарками» («Уточка с утенком» ).** Познакомить детей с игрушками и рассмотреть их. Побуждать устанавливать сходство и различия не только во внешнем виде, но и потому, какие они издают звуки: уточка крякает, утенок пищит: пи-пи-пи. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков. В процессе рассматривания уточки с утенком закреплять понятия «большой», «маленький». Рассказать детям о том, что эти птицы очень любят воду и их называют водоплавающими. Затем дети играют с игрушками в емкости с водой.  **Развивающая среда:** игрушки уточки и утёнка, книжка «Домашние животные», ёмкость с водой. | **«Зимняя кормушка для птиц».** Продолжать знакомить детей с явлениями зимнего времени года: холодно, дует ветер, идет снег. Обратить внимание детей на поведение птиц зимой. Птицы ищут корм (зёрнышки, крошки), а когда очень холодно, прячутся под крышами домов.  **Развивающая среда:** картинки с изображением птиц, зимнего времени года, готовая кормушка для птиц. |
| **«Игрушки с подарками» («Уточка с утенком» и «Гусь»).** Познакомить детей с игрушками и рассмотреть их. Побуждать устанавливать сходство и различия не только во внешнем виде, но и потому, какие они издают звуки: гусь гогочет, уточка крякает, утенок пищит: пи-пи-пи. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков. В процессе рассматривания уточки с утенком закреплять понятия «большой», «маленький». Рассказать детям о том, что эти птицы очень любят воду и их называют водоплавающими. Затем дети играют с игрушками в емкости с водой.  **Развивающая среда:** игрушки уточки, утёнка и гуся , книжка «Домашние животные», ёмкость с водой. | **«Игрушки с подарками» («Петушок» и «Лиса»).** Вызывать у детей интерес к новым игрушкам. Побуждать узнавать и называть их. Обратить внимание детей на одежду игрушек, рассмотреть ее. Развивать внимание и восприятие детей. Предложить им помочь игрушкам и найти их «портреты» среди фотографий, картинок и силуэтов. Игрушки благодарят детей за помощь и просят определить им место в группе с учетом того, что петушок не хочет жить рядом с лисой.  **Развивающая среда:** игрушки петушка и лисы, картинки с изображением этих животных. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **«К нам в гости пришла черепаха».** Познакомить детей с новой игрушкой, изображающей черепаху. Рассмотреть игрушку и показать детям панцирь –домик, который черепаха носит всегда с собой. Прочитать стихотворение С.Маршака. Рассказать о том, что черепаха очень любит тепло, овощи и фрукты. Организовать угощение черепахи овощами и фруктами. Упражнять детей в различении и назывании овощей и фруктов, распределяя их для черепахи по разным корзинам. Черепаха благодарит детей и просит определить место в группе с учетом того, что она любит тепло.  **Развивающая среда:** игрушка черепаха, муляжи фруктов и овощей, картинки с изображением черепахи. | **«Игрушки с подарками» («Попугай»).** Познакомить детей с новой игрушкой, изображающей попугая. Рассмотреть игрушку. Обратить внимание на красоту оперения, на большой, сильный клюв. Сказать детям, что попугай – птица и умеет летать. Прочитать стихотворение Б.Заходера о попугае. Рассказать о том, что попугай очень любит тепло, орехи и фрукты. Предложить детям сказать что-нибудь попугаю, а он будет повторять. Организовать «угощение» попугая фруктами и орехами. Упражнять детей в различении и назывании фруктов и орехов (большие и маленькие). Попугай благодарит детей за угощение и просит определить место в группе с учетом того, что он птичка и очень любит тепло.  **Развивающая среда:** игрушка попугай, муляжи фруктов, орехи различной формы, картинки с изображением попугая, стихотворение Б.Заходера о попугае. |
| **«Игрушки с подарками» («Лягушка»).** Познакомить детей с игрушкой-лягушкой, рассмотреть ее (строение, цвет), рассказать, где она живет. Предоставить возможность послушать, как лягушка квакает, предложить вместе с ней воспроизвести эти звуки. Обратить внимание на картинки с изображением животных, которые принесла лягушка. Предложить найти среди них «портрет» лягушки. Прочитать стихотворение М.Дружининой «После дождика».  **Развивающая среда:** игрушка лягушка, картинки с изображением лягушки и других животных, стихотворение М.Дружининой «После дождика». | **«Цветные льдинки».** Закрепить представления детей о зиме (идёт снег, замёрзли лужи, холодно). Показать детям, как вода при охлаждении превращается в лёд (с использованием цветной воды после рисования красками).  **Развивающая среда:** картинки с изображением зимнего времени года, заранее замороженная цветная вода, стаканчики с такой же цветной водой. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| 11 неделя |  |
| **«Папин праздник».** На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа».  **Развивающая среда:** открытки и картинки с изображением праздника 23 февраля. |  |
| **«Моряки и лётчики».** Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики.  **Развивающая среда:** открытки и картинки с изображением праздника 23 февраля, а также изображения лётчиков и моряков. |  |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

**Блок «Зима пришла».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе».** Вызывать интерес к слушанию стихотворения, учить понимать его смысл. Вызывать у детей чувство жалости к зайчатам, желание защитить их. С использованием искусственной елки и игрушек продемонстрировать детям, как зайчики повисли на елке и спрятались от волка.  **Развивающая среда:** стихотворения А.Барто «Дело было в январе», искусственной елка и игрушки, игрушки зайчики и волк. | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок».** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зверям сохранить свой  дом, высказать осуждение в адрес медведя. Напомнить детям об их работах «Красивые домики», выполненных аппликацией. Вновь полюбоваться ими и сравнить с теремком, изображенным на иллюстрации к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Теремок». |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Гусенок пропал»** с использованием игрушки «Гусь». Вызывать у детей интерес к слушанию стихотворения и учить понимать его содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь гусенку. Напомнить детям о выполненной ими работе по аппликации. Рассмотреть ее и выразить восхищение.  **Развивающая среда:** стихотворение Р.Кудашевой «Гусенок пропал», игрушка гусь. | **Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь петушку, высказывать осуждение в адрес лисы. Помочь детям установить связь между поведением игрушек, которые накануне отказались жить в группе рядом, и содержанием сказки.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Кот, петух и лиса»; игрушки: кот, петух, лиса. |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

**Блок «Зима пришла».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Рассказывание русской народной сказки «Колобок»***(повтор)***.** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь Колобку, высказывать  осуждение в адрес лисы. Побуждать детей к участию вместе с воспитателем в проговаривании текста сказки.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Колобок». | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок»***(повтор)***.** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зверям сохранить свой  дом, высказать осуждение в адрес медведя. Напомнить детям об их работах «Красивые домики», выполненных аппликацией. Вновь полюбоваться ими и сравнить с теремком, изображенным на иллюстрации к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Теремок». |
| 11 неделя |  |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Снег».** Вызывать у детей интерес к слушанию стихотворения.Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать речь детей образными словами и выражениями.  **Развивающая среда:** стихотворения А.Барто «Снег», серебряная мишура. |  |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на зимний период.***

**Блок «Зима пришла».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Конструирование.**  Продолжать учить детей делать несложные перекрытия – одно\_ и двухъярусные и строить ворота для больших и маленьких машин, наблюдательные вышки, многоэтажные дома и т.п.  **Развивающая среда**: игрушки разной величины для обыгрывания, машинки разных размеров, набор настольного конструктора на каждого ребёнка. | **Аппликация.**  **«Красивые домики».** Продолжать вызывать интерес к аппликации. Побуждать детей подбирать готовые формы для изображения домика, раскладывать и наклеивать их. Продолжать учить детей правилам работы с клеем. По окончании работы интересоваться у детей тем, для кого они сделали свой домик, кто будет жить в нем. Демонстрировать родителям достижения детей. Побуждать детей к рассказу о том, как им удалось сделать такой красивый домик, что они сделали для того, чтобы отдельные детали домика не распадались.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, готовые формы для изображения домика, альбомные листы на каждого ребёнка. |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Коллективная аппликация.**  **«Гуси гуляют, а уточки плавают»**. Продолжать знакомить детей с водоплавающими птицами. Побуждать отличать изображение гуся от утки. Закреплять понятия «большой», «маленький». Познакомить со стихотворением В. Берестова «Гуси». Объяснить слово «гуськом» и показать на примере расположения гусят на плоскости листа бумаги. Продолжать учить детей приемам наклеивания.  **Развивающая среда:** клей-карандаш,вырезанные изображения гуся и утки, альбомные листы на каждого ребёнка, игрушка гусь и утка. | **Конструирование.**  **«Дома для игрушек».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные общие постройки. Закреплять у детей полученные ранее конструктивные навыки. Продолжать учить делать несложные перекрытия – одно и двухъярусные и строить ворота для больших и маленьких машин, наблюдательные вышки.  **Развивающая среда**: машины разной величины для обыгрывания, набор напольного конструктора. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на зимний период.***

**Блок «Зима пришла».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Аппликация.**  **«В зимнем лесу».** Продолжать вызывать интерес к аппликации.  Продолжать учить детей правилам работы с клеем. Учить способам наклеивания силуэтов, уметь самостоятельно располагать их на бумаге. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.  **Развивающая среда:** листы бумаги голубого или синего цвета для фона, силуэты разных по размеру ёлок (большие и маленькие), выполненная воспитателем аппликация зимнего леса, клей карандаш. (Пар. Стр. 230) | **Конструирование.**  **«Ёлочные шарики».** Заинтересовать конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой – маленький.  **Развивающая среда:** цветная мягкая бумага разных размеров (целый альбомный лист, ½ листа, ¼ листа) и разной фактуры. (Пар. Стр. 216) |
| 11 неделя |  |
| **Конструирование.**  **«Подарок для папы – салют».** Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: мягкий, разноцветный салют. (Пар. Стр. 301) |  |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог сам выбрать изобразительный материал (карандаши или восковые мелки) и изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата, карандаши, восковые мелки. | **Рисование.**  **«Шарики – лошарики».** Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей приёмам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).  **Развивающая среда:** цветные фломастеры, бумага альбомного формата, игрушки: лошадка, свинка, собачка, котёнок. (Пар. Стр. 244) |
|  | **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Развивающая среда:** цветной пластилин. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Рисование.**  **«Рисуем краской гуашь что-нибудь кругленькое и называем это».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным движением изображать округлые формы. Вызывать желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано.  **Развивающая среда:** бумага для рисования форматом а5, кисти, краска гуашь основных цветов. | **Рисование.**  **«Украсим наши домики».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Познакомить их с приемом украшения созданных изображений домов мазками, точками, пятнами кругами. Познакомить с правилами промывания кисти после рисования краской одного какого-нибудь цвета. Побуждать детей использовать краски 2-3 разных цветов. Закреплять умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, как они украсили домик, какие цвета краски использовали.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата с нарисованными на них домами, кисти, краска гуашь красного и синего цвета. |
| **Лепка.**  **«Разноцветные шарики».** Продолжать вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении действий отщипывания небольших кусочков пластилина и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленные шарики дети заворачивают в кусочки разноцветной фольги. Воспитатель с помощью иглы нанизывает шарики на двойную нитку с узелком и вместе с детьми украшает ими елку для игрушек. Игрушки «благодарят» детей.  **Развивающая среда:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета, искусственная ёлка, кусочки фольги, нить с иголкой. | **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Развивающая среда:** цветной пластилин. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог сам выбрать изобразительный материал (карандаши или восковые мелки) и изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата, карандаши, восковые мелки. | **Рисование.**  **«Коврики для кошечки и собачки».** Учить самостоятельно выбирать готовые формы «коврика», цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.  **Развивающая среда:** выполненные заранее воспитателем 3-4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек. Фломастеры. (пар. Стр.287) |
| **Лепка.**  **«Угощаем пончиками игрушки».** Продолжать вызывать интерес к лепке. Создавать игровую ситуацию, связанную с угощением игрушек пончиками. Показать детям приемы лепки: комок пластилина раскатывается прямыми движениями рук и получается столбик, концы которого соединяются. Способствовать развитию активности, инициативности и творчества. Побуждать детей к разговору о проделанной работе, вызывать чувство радости от достигнутых успехов и желание продолжать заниматься лепкой. Организовать в игровом уголке для игрушек чаепитие с пончиками.  **Развивающая среда:** цветной пластилин. | **Лепка.**  **«Мисочки».** Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Познакомить детей с новым приемом вдавливания пластилина пальцами внутрь комка и обрабатывать пальцами края. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на зимний период.***

***Блок «Зима пришла».***

|  |
| --- |
| 11 неделя |
| **Рисование.**  **«Праздничный салют».** Вызывать у детей эмоциональный отклик. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.  **Развивающая среда:** квадратные листы бумаги 30\*30см., тонированные в темно – синий цвет, краски гуашь (белая, желтая, красная, синяя), кисти, банки с водой, бумажные салфетки. (Пар. Стр. 302) |
| **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Развивающая среда:** цветной пластилин. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **«Игрушки с подарками» («Сова»).** Продолжать вызывать интерес к совместной с воспитателем деятельности. Познакомить детей с игрушкой, рассмотреть ее, рассказать, где живет. Рассказать детям потешку «Сова, совушка, сова – большая голова». Предложить найти «портрет» совы среди фотографий, картинок и силуэтов с изображением игрушек. Прочитать детям потешку.  **Развивающая среда:** игрушка «Сова», картинки с изображением совы, потешка «Сова, совушка, сова – большая голова». | **«Экзотические животные».** Заинтересовать детей знакомством с животными, которые никогда не видели зимы, и показать им **крокодила.** Предложить рассмотреть его. Обратить внимание на основные части (голова, глаза, пасть, зубы; спина, лапы, хвост) и цвет. При размещении крокодила в группе рассказать детям о том, что он любит воду и тепло. По аналогии проводится работа с другими экзотическими животными. Прочитать стихотворение Э. Мошковской.  **Развивающая среда:** игрушка «Крокодил», стихотворение Э. Мошковской «Подарите крокодила». |
| **«Что подарим маме?».** Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки – подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.  **Развивающая среда:** серия картинок: «игрушки», «фрукты», «овощи», «растения», «посуда», «одежда» и др. (пар. Стр. 326) | **«Бегемот, который очень громко ревет».** Продолжать знакомить детей с экзотическими животными. Предложить рассмотреть игрушку, изображающую бегемота. Рассказать, где живет бегемот и чем питается. Прочитать стихотворение М.Моравской «Бегемот».  **Развивающая среда:** игрушка «бегемота», стихотворение М.Моравской «Бегемот», картинка с изображением бегемота. |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно»***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **«Волшебные баночки».** Вызывать интерес к исследовательской деятельности. Показать детям чудо - превращение прозрачной воды в цветную путем нанесения краски на крышку баночки. Создавать у детей радостное настроение и желание участвовать в экспериментировании с баночками и «превращении» прозрачной воды в цветную. Закреплять у детей умение различать и называть цвета: красный, синий и оранжевый.  **Развивающая среда:** баночки с прозрачной водой, краска гуашь красного, синего и оранжевого цвета, кисть. | **«Путешествия на корабликах».** Познакомить со способом передвижения по воде. Заинтересовать детей игрой с бумажными корабликами. Продолжать знакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». Закреплять у детей представления о домашних и диких животных, побуждать называть их и играть картинками с их изображением. Активизировать речь детей вопросами: «Кто уже сидит в кораблике …(называется имя ребенка)?» и т.д. По окончании занятия предложить детям продолжить игру с корабликами и отправиться в плавание по рекам (на ковре раскладываются синие ленты разной длины).  **Развивающая среда:** бумажные кораблики, стихотворение А. Барто «Кораблик», картинки с изображением домашних и диких животных, синие ленты разной длины. |
| **«Кто в доме, а кто в лесу живет?»** Закреплять у детей представления о домашних и диких животных. Упражнять в раскладывании знакомых игрушек по «местожительству»: одних - в домик, а других – в лес, который имитируют несколько искусственных елочек. Рассказывать детям об изменениях, которые происходят с наступлением весны в лесу: растаял снег; медведь, который спал всю зиму – вылез из своей берлоги и т.д. Познакомить детей с игрушкой ежиком. Сказать, что он тоже зимой спал среди сухих листьев, а теперь проснулся.  **Развивающая среда:** игрушки домашних и диких животных, игрушка «ёжик». | **«Транспорт».** Побуждать детей различать по внешнему виду и называть несколько видов транспорта, имеющегося в ближайшем окружении (автомобили легковые и грузовые, автобусы, трамвай, троллейбус и т.п.). Различать детали (кабина, руль колеса, окна, двери). Познакомить детей с игрушкой «Паровоз с вагонами». Рассмотреть игрушку, научить различать детали. Рассказать о пассажирских поездах, на которых люди ездят в вагонах. Предложить детям поиграть в поезд, составив стулья вместо вагонов.  **Развивающая среда:** несколько видов транспорта: автомобили легковые и грузовые, автобусы, трамвай, троллейбус и т.п., игрушка «паровоз». |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно»***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **«Подарки весны».** Воспитатель напоминает детям, что пришла весна, что все, связанное с зимой (снег, снежинки, холод, морозы), прощается и уходит. Предлагает попрощаться со снежинками, которые всю зиму жили в группе и веселили ребят. На прощание дети играют со снежинками в знакомые игры, связанные с закреплением цвета (снежинки летали и сели отдохнуть, кто — на синий круг, кто – на красный, и т.п.). Так же закрепляется пространственная ориентировка. Снежинки разлетелись и сели в разные места (на стол, на стул, на окно, на головку малышам и т.п.; под стол, стул и т.п.; в коробку, ведро, тазик, в домик и т.п.; около окна, зайчика, совы, конкретного малыша и т.п.). В заключение дети выносят снежинки на улицу и развешивают на участке на ветках деревьев и кустов. | **«Поможем зверям переправиться через быструю речку».** Познакомить со способом передвижения по воде. Заинтересовать детей игрой с бумажными корабликами, продолжить знакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». Закреплять у детей представления о домашних и диких животных, побуждать называть их и играть с картинками с их изображением. Активизировать речь детей вопросами: «Кто уже сидит в кораблике у… (называется имя ребенка)?» Побуждать детей озвучивать свои картинки: «Зверушки обрадовались и стали кричать…».  **Развивающая среда:** бумажные кораблики, стихотворение А. Барто «Кораблик», картинки с изображением домашних и диких животных, синие ленты разной длины. |
| **«Одежда весны»*.***Обращать внимание детей на то, что с наступлением тепла дети надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились тонкие куртки, шапки, штанишки. Дети теперь не носят варежки или перчатки. Вызывать интерес к рассматриванию одежды других детей группы, а затем \_ личных вещей. Побуждать детей называть вещи (куртка, шапка и т.п.), рассматривать отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка\_«молния»), определять их  цвет. Продолжать работу по формированию у детей потребности в порядке. Напоминать им о том, какое место в шкафу должны занимать головные уборы, одежда, обувь. Вызывать чувство удовлетворения от порядка, наведенного в шкафу. | **«Перевозим на корабликах разные предметы».** Продолжать развивать речь детей и побуждать их называть игрушки, мебель,  одежду, посуду, изображенную на картинках. Вначале дети выбирают и называют предметы, изображенные на картинках. Затем воспитатель вырезает их, а дети вставляют картинки в кораблики и «перевозят» их. Предметы, изображенные на картинках, должны быть разными: игрушки (ведро, лопата, барабан, мячик), посуда (чашки, ложки, тарелки), мебель (стол, стул, кровать); одежда и т.п.  **Развивающая среда:** бумажные кораблики, синие ленты разной длины, картинки с изображением различных предметов (игрушки, посуда, мебель, одежда и т.п.) |

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно»***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **«Что мы видели на прогулке?»** Вызывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: распустились листья на деревьях, зазеленела трава, появились первые весенние цветы, поют птички, потому что они рады теплым дням. Предложить детям понюхать свежую зелень листьев, полюбоваться распустившимися цветами.  **Развивающая среда:** картинки на весеннюю тематику. | **«Познавательные забавы».** Познакомить детей с мыльными пузырями. Показать, что они прозрачные, переливаются разными цветами, очень легкие и умеют летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями.  **Развивающая среда:** мыльные пузыри. |
| **«Воздушные шары».** Заинтересовать детей рассказом о том, что мамы - игрушки приготовили для своих детей подарки – воздушные шарики. Предложить рассмотреть надутые воздушные шарики, дать потрогать. Рассказать детям, что воздушные шарики сделаны из резины и они разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); они тянутся (показать). Именно поэтому резиновые шарики легко надуваются воздухом и превращаются в шары (показать). Их так и называют – воздушные шары. Воспитатель отпускает надутый (не завязанный) шарик. Шарик сдувается. Педагог интересуется: что случилось с шариком? Что надо сделать, чтобы он не сдувался? Предлагает подобрать веревочку того же цвета, что и шарик. Снова надувает шарик и завязывает его. Затем в группу вносятся воздушные шары тех цветов, с которыми знакомы дети. Дети играют с воздушными шарами. | **«Такие разные цветочки».** Продолжать знакомить детей с цветами. Научить детей узнавать цветы на картинках. Вызывать  чувство радости при восприятии живых цветов (например, мимозы). Побуждать при рассматривании цветка мимозы определять цвет листьев (зеленые) и цветов – комочков (желтые); нюхать цветы; подбирать определения (красивые, пушистые, ароматные).  **Развивающая среда:** картинки с изображением цветов, букетик живых цветов. |

***Примечание:* недостающие две неделе блока «Весна стучится к нам в окно» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу весеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование по разделу «*Познаём мир»* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно»***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Аквариум – «исследовательская лаборатория».** Познакомить детей с аквариумом (без растений и рыбок, с небольшим количеством воды) и вызвать желание поэкспериментировать с предметами и определить, какие из них тонут, а какие остаются плавать на поверхности. Вызывать у детей желание проявлять собственную активность в подборе предметов для «экспериментов». Побуждать их вслух делать выводы: плавает, тонет. По окончании проведения «экспериментов» привлекать детей к очистке аквариума: вылавливанию сачком предметов и  называнию их.  **Развивающая среда:** аквариум с небольшим количеством воды, различные предметы (тонущие и не тонущие). | **Играем с листочками.** Воспитатель предлагает детям игры с молодыми листиками зеленого цвета и разной формы: от березы, клена, дуба. Помимо закрепления цвета и пространственной ориентировки, идет работа с элементарной классификацией по форме. Педагог кладет листья - образцы в разных местах группы. Детям раздаются вырезанные из бумаги листья (по одному). Дети передвигаются по группе. По команде воспитателя каждый направляется к тому месту, где лежит такой же лист, что и у ребенка в руках.  **Развивающая среда:** листики зеленого цвета и разной формы: от березы, клена, дуба; вырезанные из бумаги листья. |
| **«Кто любит воду?»** Продолжать учить детей различать животных, которые любят воду, от тех, которые живут на суше.  Перед детьми выставляются игрушки (вперемешку), изображающие водоплавающих животных и животных, живущих на суше. Детям предлагается назвать и отобрать игрушки, изображающие тех животных, которые живут в воде. Отобранные игрушки относятся на синий круг (вода) или запускаются в тазик с водой. В случаях затруднения детей им на помощь приходит воспитатель. Он от имени животного говорит, что тоже живет в воде (любит – воду) и просит детей отнести его к воде (на синий круг).  **Развивающая среда:** аквариум с небольшим количеством воды (или тазик); игрушки изображающие тех животных, которые живут в воде и ,которые живут на суше; круг зелёного цвета – «суша». | **«Весенние забавы».** Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилёту птиц; птицы начинают вить гнёзда. При рассматривании картинки весенней тематики использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилёту птиц, зеленеющей травке и т.д.)  **Развивающая среда:** картинки весенней тематики; фольклор, поэзию для малышей о весне. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Конструирование.**  **«Дома и гаражи».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные общие постройки. Закреплять у детей полученные ранее конструктивные навыки. Побуждать делать несложные перекрытия – одно – и двухъярусные. Упражнять детей в различении форм (круглая, прямоугольная) и 6 цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Рассказывать родителям о достижениях детей и посоветовать им уделять конструированию больше внимания.  **Развивающая среда**: настольный конструктор, игрушки для обыгрывания. | **Аппликация.**  **«Петрушка».** Побуждать детей к складыванию из готовых форм изображения Петрушки. Закреплять навыки приклеивания. Воспитывать аккуратность. Побуждать к выделению и названию цветов.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, готовые формы изображения Петрушки, игрушка «Петрушка», альбомные листы формата А5 на каждого ребёнка. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Конструирование.**  **Кроватки для игрушек»** (одно - и двухъярусные). Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные постройки. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Побуждать делать несложные перекрытия – одно- и двухъярусные. Побуждать различать контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат.  **Развивающая среда:** настольный конструктор, игрушки для обыгрывания. | **Аппликация.**  **«Паровоз с вагончиками».** Побуждать детей к выкладыванию  из готовых форм (прямоугольник, два круга, маленький квадрат) изображение вагона. Закреплять навыки приклеивания. Воспитывать аккуратность. Побуждать к выделению и называнию цветов. Побуждать детей группировать предметы по форме, выполняя задания по словесному указанию и без зрительного восприятия образца.  **Развивающая среда**: клей-карандаш, готовые формы основных цветов: прямоугольник, два круга, маленький квадрат - изображение вагона; альбомные листы формата А5 на каждого ребёнка. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Конструирование.**  **«Самолеты».** Продолжать знакомить с видами транспорта. Рассмотреть картинки с изображением самолета. Побуждать различать кабину, крылья, хвост. При подборе деталей конструктора помогать детям различать по величине, длине, высоте три-четыре контрастные детали. Понимать слова: длинный – короче – самый короткий; короткий – длиннее – самый длинный; высокий – ниже – самый низкий; низкий – выше – самый высокий.  **Развивающая среда**: напольный конструктор, картинки с изображением самолётов. | **Аппликация.**  **«Самолеты летят».** Закреплять у детей представления о самолете. Заинтересовать созданием изображения самолета путем наклеивания готовых форм. Закреплять навыки приклеивания. Воспитывать аккуратность. Побуждать к выделению и называнию цветов. Рассказать родителям о детских достижениях и продемонстрировать им работы детей.  **Развивающая среда:** клей-карандаш, готовые формы изображения самолёта, игрушка «самолёт», картинки с изображением самолётов, альбомные листы формата А5 на каждого ребёнка. |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Конструирование.**  **«Паровоз и самолет».** Закреплять представления детей о видах транспорта. Продолжать формировать интерес к конструированию. Побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: большой и маленький, самый маленький, побольше, самый большой, большой, поменьше, маленький; длинный – короче – короткий. По окончании конструирования воспитатель предлагает детям поиграть и отправиться в путешествие, предварительно определив, на каком виде транспорта: на поезде или на самолете каждый из них поедет.  **Развивающая среда:** напольный конструктор, игрушки для обыгрывания, картинки с изображением транспорта. | **Аппликация.**  **«Составь цветок из лепестков».** В процессе составления цветов побуждать детей правильно называть лепестки: большой, побольше, самый большой; маленький, поменьше, самый маленький.  **Развивающая среда**: клей-карандаш, готовые формы основных цветов: лепестки; альбомные листы формата А5 на каждого ребёнка. |

**Примерное перспективное планирование *по конструированию и аппликации* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией**  **Т.Н.Дороновой**  ***на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Конструирование.**  **«Большой город с широкими дорогами и красивыми мостами».** Продолжать формировать интерес к конструированию. Побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: большой и маленький, самый маленький, побольше, самый большой, большой, поменьше, маленький; длинный – короче – короткий. По окончании конструирования предложить поиграть.  **Развивающая среда**: модули для конструирования, игрушки для обыгрывания. | **Конструирование.**  **«Маша едет на дачу».** Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их; продолжать учить выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.  **Развивающая среда:** набор строительного материала, маленькие матрёшки, игрушка – собачка (маленькая). (Пар. Стр. 457) |

***Примечание:* недостающие две недели блока «Весна стучится к нам в окно» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу весеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зайчику, высказать осуждение в адрес лисы. Спросить у детей, почему растаял дом лисы. Кто помог зайчику выгнать лису?  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Лиса и заяц». | **Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик и желание помочь козлятам. Закреплять представление о домашних животных. Заинтересовать детей рассматриванием иллюстраций к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Волк и козлята», иллюстрации к сказке. |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зайчику, высказать осуждение в адрес лисы. Спросить у детей, почему растаял дом лисы. Кто помог зайчику выгнать лису?  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Лиса и заяц». | **Разговор с детьми «Моя любимая сказка».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказок. Выяснить, какие сказки понравились и запомнились детям. Побуждать детей узнавать известные им сказки по иллюстрациям в книгах, называть героев и выражать свое эмоциональное отношение к ним. Объяснить детям необходимость бережного отношения к книгам. Показать, в каком месте следует брать страницу пальцами, когда перелистываются страницы. Как следует переносить книгу с места на место и рассматривать ее, положив на стол. Рассказать родителям о достижениях детей, о том, с какими они сказками познакомились.  **Развивающая среда:** книги с иллюстрациями сказок, известных детям. |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам, высказать осуждение в адрес волка.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Волк и козлята». | **Чтение детям стихотворения С.Маршака «Кто колечко найдет?»** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию поэтического произведения и учить понимать его содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик и желание помочь девочке. Закреплять представление о домашних животных. Заинтересовать детей рассматриванием иллюстраций В.Лебедева к стихотворению.  **Развивающая среда:** стихотворение С.Маршака «Кто колечко найдет?», иллюстрации В.Лебедева к стихотворению. |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Чтение детям стихотворения С.Маршака «Кто колечко найдет?»** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию поэтического произведения и учить понимать его содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик и желание помочь девочке. Закреплять представление о домашних животных. Заинтересовать детей рассматриванием иллюстраций В.Лебедева к стихотворению.  **Развивающая среда:** стихотворение С.Маршака «Кто колечко найдет?», иллюстрации В.Лебедева к стихотворению. | **Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик и желание помочь козлятам. Закреплять представление о домашних животных. Заинтересовать детей рассматриванием иллюстраций к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Волк и козлята», иллюстрации к сказке. |

**Примерное перспективное планирование *по чтению* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок* «*Весна стучится к нам в окно*».**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Разговор с детьми «Моя любимая сказка».** Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказок. Выяснить, какие сказки понравились и запомнились детям. Побуждать детей узнавать известные им сказки по иллюстрациям в книгах, называть героев и выражать свое эмоциональное отношение к ним. Объяснить детям необходимость бережного отношения к книгам. Показать, в каком месте следует брать страницу пальцами, когда перелистываются страницы. Как следует переносить книгу с места на место и рассматривать ее, положив на стол. Рассказать родителям о достижениях детей, о том, с какими они сказками познакомились.  **Развивающая среда:** книги с иллюстрациями сказок, известных детям. | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок»***(повтор)***.** Вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение, фантазию. Вызывать эмоциональный отклик: желание помочь зверям сохранить свой  дом, высказать осуждение в адрес медведя. Напомнить детям об их работах «Красивые домики», выполненных аппликацией. Вновь полюбоваться ими и сравнить с теремком, изображенным на иллюстрации к сказке.  **Развивающая среда:** русская народная сказка «Теремок». |

***Примечание:* недостающие две недели блока «Весна стучится к нам в окно» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу весеннего периода.**

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно».***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| **Рисование карандашами по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание рисовать карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они рисовали.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; цветные карандаши; трафареты. | **Рисование .**  **«Много вкусных конфет на палочках».** Продолжать вызывать  интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным движением изображать округлые формы и закрашивать их (воспитатель пририсовывает к ним палочки). Вызывать желание активно действовать с краской и нарисовать как можно больше конфет.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; краска гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета; чупа-чупсы. |
| **Рисование .**  **«Цветы для мамочки: ветка мимозы».** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками; заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.  **Развивающая среда:** тонированные листы бумаги А5 (открытки) с нарисованными опорными линиями («стебельки»); поздравительные открытки «С праздником 8 Марта»; краски гуашь жёлтого цвета; кисти; баночки с водой; салфетки. (Стр.329. Пар.) | **Лепка.**  **«Много красивых мисочек».** Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Упражнять в использовании приема вдавливания пластилина пальцами внутрь комка. Побуждать обрабатывать пальцами края формы пальцами. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно».***

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | 4 неделя |
| **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание рисовать карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они рисовали.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; цветные карандаши; трафареты. | **Рисование.**  **«Машины едут по дороге».** Развивать у детей сюжетно – игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, жёлтая), учить пользоваться красками гуашь.  **Развивающая среда:** краски гуашь красного и жёлтого цвета, кисти, листы бумаги в виде полосы. (Пар. Стр. 82) |
| **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они лепили.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. | **Лепка.**  **«Угощаем игрушки печеньем».** Вызывать интерес и желание действовать с пластилином. Помогать детям вырезать с помощью формочек для печенья различные фигурки и украшать их путем вдавливания. Организовать «чаепитие» для игрушек. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им детские работы.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания, формочки для печенья. |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно».***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | 6 неделя |
| **Рисование.**  **«Солнышко лучистое улыбнулось весело».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным движением изображать округлые формы и закрашивать их, а затем доступными каждому ребенку средствами выразительности передавать свои представления о солнышке. Вызывать желание активно действовать с краской.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; краска гуашь жёлтого цвета; кисти; баночки с водой. | **Рисование.**  **«Светит весеннее солнышко и вырастает травка».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать солнце и траву. Вызывать желание активно действовать с краской.  **Развивающая среда:** краски гуашь зелёного и жёлтого цвета, кисти, листы бумаги, картинки с изображением солнышка и травки. |
| **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они лепили.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. | **Лепка.**  **«Жучки».** Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Познакомить с приемом сплющивания комка пластилина между ладонями. Помогать детям путем вдавливания (шариковой ручкой без стержня) изображать у жучков глаза. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы. Побуждать детей к рассказыванию о жуке, которого он слепил. Прочитайте детям стихотворение А.Прокофьева «Кто он?».  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания «жучки», веточки – «лапки». |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно».***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | 8 неделя |
| **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание рисовать карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они рисовали.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; цветные карандаши; трафареты. | **Рисование.**  **«Первые желтые цветочки».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Предложить вспомнить о наблюдениях за цветами на прогулке и внести небольшой букет в группу. Рассмотреть с детьми цветы и предложить нарисовать их, используя доступные каждому ребенку средства выразительности.  **Развивающая среда:** краска гуашь жёлтого цвета, кисти, листы бумаги с нарисованной травкой, букетик цветов одуванчиков. |
| **Лепка.**  **«Жучки и червячки».** Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Продолжать знакомить с приемом сплющивания комка пластилина между ладонями. Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Помогать детям путем вдавливания (шариковой ручкой без стержня) изображать у жучков глаза. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы. Побуждать детей к рассказыванию о том, что слепил каждый.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, , игрушки для обыгрывания «жучки», веточки – «лапки». | **Рисование.**  **«Полянка с желтыми цветочками».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Предложить вспомнить о наблюдениях за цветами на прогулке и внести небольшой букет в группу. Рассмотреть с детьми цветы и предложить нарисовать их, используя доступные каждому ребенку средства выразительности. По окончании работы предложить детям объединить их работы и «сделать» одну большую полянку с красивыми желтыми цветами». Получив согласие детей, воспитатель вырезает и наклеивает детские работы на большой лист округлой формы, а затем с использованием цыплят, обыгрывает стихотворение М.Дружининой «С мамой желтые цыплятки».  **Развивающая среда:** краска гуашь жёлтого цвета, кисти, листы бумаги с нарисованной травкой, букетик цветов одуванчиков; игрушки – цыплята; большой лист округлой формы; стихотворение М.Дружининой «С мамой желтые цыплятки». |

**Примерное перспективное планирование *по рисованию и лепке* соответственно программе «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н.Дороновой *на весенний период.***

***Блок «Весна стучится к нам в окно».***

|  |  |
| --- | --- |
| 9 неделя | 10 неделя |
| **Рисование.**  **«Большие и маленькие орешки».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с коричневым цветом краски. Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать орешки. По окончании занятия просить детей показать на своих рисунках большие орешки и маленькие.  **Развивающая среда:** альбомные листы, краска гуашь коричневого цвета, картинки с изображением орехов. | **Рисование.**  «**На цветы мимозы прилетели бабочки».** Продолжать знакомить детей с цветами мимозы. Предложить им сделать картинку с изображением цветов мимозы из комочков скатанных из желтых салфеток и наклеенных на нарисованную воспитателем веточку. По окончании занятия заинтересовать детей «появлением» бабочек, которые «прилетят» на красивые цветы. Побуждать детей рассматривать бабочек, определять цвета их крыльев, играть с бабочками в игры на закрепление пространственной ориентировки.  **Развивающая среда:** салфетки жёлтого цвета, листы бумаги с нарисованной веточкой, клей карандаш, бабочки для обыгрывания. |
| **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они лепили.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. | **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание рисовать карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они рисовали.  **Развивающая среда:** бумага альбомного формата; цветные карандаши; трафареты. |

***Примечание:* недостающие две недели блока «Весна стучится к нам в окно» воспитатели планируют самостоятельно в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые они получат к концу весеннего периода.**