*Андреева И.А. 210-456-012*

**Обобщающее занятие «Сутки».**

**Цель:**

1. Сформировать целостное представление о сутках.
2. Закрепить знания о последовательности частей суток.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением одного и того же пейзажа в разное время суток; сказочный персонаж: Гном.

**Ход занятия**

**Организационный момент**: в гости к детям приходит Гном

Загадки Гнома «*Угадайте, когда это происходит*».

Гномик бодро просыпался

И росою умывался,

Колпачок свой надевал,

Звонко песню напевал (утром)

Гном чинил свою калитку

И катался на улитке,

Он и пчёлкам помогал:

Им цветочки наклонял (днём)

Гном устал фонарик яркий

Светлячок ему включал,

Сказку гномик прочитал

И тихонько засыпал (вечером)

Гномик спит,

И снятся сказки

Интересные ему (ночью).

**Ответы на вопросы:**

* Что вы делаете по утрам?
* Чём занимался Гномик днём?
* Ччем вы занимаетесь в это время суток?
* Почему про это время суток говорят: «нам лениться не велит»? (это большая часть суток, когда светит солнце, люди активно трудятся, в природе всё оживает)
* Как вы думаете почему Гномик устал?
* Что он делал вечером?
* А вы по вечерам что делаете?
* Что делал Гномик ночью?

**Работа по иллюстрациям с изображением времени суток.**

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации, сопровождая показ объяснением:

- Ночью небо чёрное, вокруг темно, ничего не видно. Но это всё равно красивое время суток, так как небо освещают луна и звёзды, а в городах сияют огни фонарей. Ночь часто называют «волшебной», потому что во сне люди видят чудесные сказки. Снятся ли вам ночью волшебные сны?

- Что будет происходить за окном, когда проснётся Гномик? (Рассматривание иллюстрации «Утро».)

- Давайте поможем Гномику найти картинку с изображением самой длинной по времени части суток. Почему вы так думаете?

- А какие части суток меньше продолжаются по времени? (Рассматривание иллюстраций и обсуждение ответов).

**Обобщение материала.**

Кто догадался, как можно назвать одним

* словом весь период, в течение которого пройдут утро, день, вечер, ночь?
* Правильно, все эти четыре временных отрезка вместе называются – *сутки.*
* Утро, день, вечер, ночь – это части суток.
* В народе говорят: «День да ночь – сутки прочь». Почему? (Разбор поговорок)

**Закрепление последовательности частей суток:**

- Назовите части суток по порядку.

- Я назову одни части суток, а вы продолжите за мной: *вечер,….*

- Разложи по порядку иллюстрации.

- Разложи иллюстрации, начиная с вечера.

- «Назови соседей».

**Упражнение** на уточнение представления о времени года через игру – драматизацию.

* Педагог читает сказку В. И. Даля «Старик – годовик».
* Обсуждение смысла сказки.
* Затем предлагает детям распределить роли «времён года» (предлагаются накидки различных цветов: зелёная (весна), красная (лето), белая (зима),; головные уборы, соответствующие цвету накидок, украшенные зелёными веточками, красными цветами, жёлтыми листьями, ватой.
* Повторное чтение сказки педагогом, дети обыгрывают сюжет.

**Упражнение** на повторение последовательности сменяемости времён года. Для этого педагог предлагает карточки, по цвету соответствующие временам года (зима – белая, весна – зелёная, лето – красное, осень – жёлтая).

* Игра «**Узнай и назови меня**». Необходимо соотнести цвет карточки с временем года и назвать его.
* Игра «**Поставь по порядку**». Дети расставляют карточки по порядку с любого времени года.
* Игра «**Угадай, что изменилось**». Педагог выкладывает в ряд последовательно карточки, а дети запоминают, затем педагог меняет карточки местами – дети расставляют правильно и объясняют.