Карта «Мнение слушателя».

ФИО слушателя…………………………………………………………………………….……

Место учебы/работы……………………………………………………………………..………

Студент ………….курса…………………………………………………………………………

Занимаемая должность…………………………………………….Стаж работы……………..

Тема занятия: Специфика работы социального педагога в школе.

Что интересного я сегодня узнал (а)?…………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Что дало мне данное занятие?……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Подпись……………………………………………………………….Дата: 27 марта 2012 г.

Раздаточный материал.

Ситуация 1.

Девочка 14 лет – учащаяся 8 класса не посещает учебные занятия с 13 февраля сего года.

Подруги утверждают, что она посещает дискотеку с другом.

Воспитывается в полной семье.

Второй ребенок в семье. Старшая сестра замужем, живет отдельно. Младшему брату 12 лет, учится в 5 классе.

Родители оба работают. Непьющие, на работе характеризуются положительно.

Ваши действия:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ситуация 2.

Семья переехала из п. Сангар Кобяйского улуса, снимает частный дом с печным отоплением. Мать воспитывает 4 детей одна. Разведена.

Мать выпивает, не имеет постоянного места работы.

Старший сын (16 лет) учится в 9 классе. Учится посредственно. Интеллектуальные способности ниже среднего.

Имеет заключение ПМПК: ЗПР, Дисграфия, резидуальная энцефалопатия. Рекомендация: Класс выравнивания.

Младший сын (10 лет), учится во 2 классе. Имеет заключение ПМПК: резидуальная энцефалопатия. Рекомендация: Обучение по программе специальной коррекционной школы VII вида. Занятие с логопедом.

Девочки-двойняшки (9лет). Старшая девочка учится во 2 классе, имеет заключение ПМПК: Грубая задержка психического развития. Рекомендация: Обучение по программе специальной коррекционной школы VII вида. Занятие с логопедом.

Младшая девочка необучаема. Не обследована.

Ваши действия:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ситуация 3.

Девочка 14 лет, учится в 7 классе. Воспитывается в полной семье.

Оба родители работают. Выпивают.

Во второй четверти девочка стала часто пропускать учебные занятия.

Классный руководитель выяснила, что она подружилась с 16 - летней девушкой и проводит с ней свое свободное время. Девочка начала курить, употреблять пиво.

Подруга после окончания 9 класса окончила курсы парикмахеров и устроилась на работу в салоне красоты. Живет отдельно от родителей в арендуемой квартире. Оплату вносят ее родители.

Девочка самовольно ушла из дома 05 марта сего года.

Ваши действия:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Ситуация 4.

Девушка 17 лет, в конце мая исполняется 18 лет, повторно учится в 10 классе. Воспитывается в опекунской семье.

Опекун – бабушка воспитывает ее с 8 месячного возраста. Пенсионер

Девушка с шестого класса меняла место учебы по семейным обстоятельствам каждое полугодие. Уезжала в улус и возвращалась обратно по месту регистрации опекуна.

Девушка не желает учиться, отказывается от посещения учебных занятий.

Опекун должного внимания своей подопечной не уделяет. Живет своей жизнью.

Девушка поменяла местожительство, классным руководителем не установлено, где она проживает. Опекун поддерживает связь с ней через сотовый телефон. Девочка не посещает учебные занятия.

Ваши действия:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Параметры социального анамнеза и их оценка

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры | Оценка | |
| благоприятная | неблагоприятная |
|  | Состав семьи | Не менее двух взрослых разного пола, желательно двое детей в семье | Один взрослый, отсутствие братьев или сестер |
|  | Образование членов семьи и их основное место работы | Среднее специальное и высшее (неполное высшее) образование | Нет среднего специального образования |
|  | Психологический климат семьи | | |
| 3.1 | Отношения между взрослыми членами семьи | Дружеские полные любви и заботы о ближних. Редкие ссоры и разногласия, разрешаемые в отсутствие ребенка | Частые ссоры, нервозность, грубость, выяснение отношений в присутствии ребенка |
| 3.2 | Отношение к ребенку | Единые требования, отношение к ребенку дружеское, полное любви и уважения | Нет единых требований к ребенку, отчуждение, неприязнь, враждебность |
| 3.3 | Наличие или отсутствие вредных привычек | Нет алкоголизма, курения, токсикомании (члены семьи придерживаются правил ЗОЖ) | Одна из вредных привычек имеет место |
|  | Жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи | Общепринятые государственные нормативы. Ребенок имеет отдельную комнату или школьный уголок для домашних занятий, питается в школьной столовой, имеет все необходимое из вещей и школьных принадлежностей | Ниже нормативов |
|  | Санитарно-гигиенические условия содержания жилого помещения, предметов ухода и одежды ребенка | Удовлетворительные. В доме уютно, чисто, одежда ребенка и внешний вид не вызывают нареканий | Неудовлетворительные, сеть замечания к чистоте одежды и внешности ребенка |

# Оценка результатов: каждый благоприятный фактор оценивается в 1 балл. Любой неблагоприятный параметр оценивается 0 баллов.

# 5 баллов – благополучный социальный анамнез

4 балла – фактор риска

3 и менее баллов – неблагоприятный социальный анамнез, ребенок «группы риска»

Формы неблагополучных семей.

1. Семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей (не кормят, не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодически длительное отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление малолетнего ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых и т. д.)
2. Бытовое пьянство родителей (семья характеризуется систематическим злоупотреблением спиртными напитками, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков).
3. Семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией (наличие хронического алкоголизма должно подтверждаться соответствующим медицинским заключением).
4. Семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми. При выявлении такой семьи социальному педагогу необходимо поставить в известность участкового инспектора и проводить профилактические мероприятия под его руководством.
5. Семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами. При выявлении такой семьи социальному педагогу необходимо поставить в известность участкового инспектора, так как в ряде случаев за это предусмотрена уголовная ответственность.

Типология проблемных семей.

1. «Пограничная» семья. Данная категория семьи характеризуется периодическим употреблением спиртных напитков, пренебрежением к выполнению родительских обязанностей, отсутствием контроля за посещаемостью и успеваемостью ребенка, незнанием его интересов и круга общения.
2. Конфликтная семья. Характерные признаки – нарушение воспитательной функции на почве затяжных конфликтов между родителями, тяжелая морально-психологическая атмосфера, агрессивная реакция конфликтующих родителей на ребенка, настраивание ребенка агрессивными родителями друг против друга, что часто приводит к психическому перенапряжению ребенка, бегству из дома, к девиантным формам поведения.
3. Педагогически несостоятельная семья. Семье характерна беспомощность в построении взаимоотношений с детьми, авторитаризм, подавление, гиперопека, неумеренная любовь. Это приводит к подавлению, унижению ребенка, обеднению его эмоциональных контактов, к его негативной самооценке. Из этого вытекает желание ребенка самоутвердиться, что приводит к попыткам освободиться от покровительства родителей. Это толкает его в уличные компании и неформальные группировки.

Основные направления работы с проблемной семьей:

- изучение особенностей семьи;

- моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения;

- поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий;

- оказание нуждающимся семьям материальной помощи;

- профилактика девиантного поведения.

Рекомендации

в оказании помощи в работе с детьми и подростками из неблагополучных семей

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей, соседей.

2. Первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи.

3.Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий, выводов.

4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

5. Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций

6. Изучение личностных особенностей членов семьи.

7. Составление карты семьи.

8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями - образовательные учреждения, дошкольные учреждения. Центр социальной реабилитации детей и подростков. Центр защиты несовершеннолетних, комиссия и т. д.

9. Составление программы работы с неблагополучной семьей.

10. Текущие и контрольные посещения семьи.

11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Доминирующий фактор в характеристике семьи | Виды помощи семье и детям | Службы, центры, учреждения, специалисты | Необходимые документы  для оказания помощи |
| 1. | Недостаточная психологическая грамотность родителей и семьи | 1. Наблюдения, консультации учителя, психолога, социального педагога. 2. Помощь психотерапевта, игротерапевта семье и детям 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. 4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания. 5. Постановка на учет в ПДН, ВШК или к детскому наркологу, психиатру. | ДОУ, школа, центры, Музыкальная школа, ДДТ, спортивные  Секции, стадион | Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога. |
| 2. | Жестокое обращение к ребенку. | 1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника. 2. Консультации для родителей психолога, социального педагога, социального работника, врача, юриста. 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. 5. Постановка на учет в ПДН, ВШК или к детскому наркологу, психиатру. 6. Привлечение cемей алкоголиков (оба родителя пьют) к работе семинаров, беседам по тематике воспитания в семье. | Педиатры, ДОУ, КДН,  Школа, спортивные секции, ДДТ | Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка. |
| 3. | Семья алкоголиков (оба родителя пьют) | 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения. 2. Оказание психотерапевтической и психологической помощи семье или ее отдельным членам. 3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. 4. Постановка семьи на учет. 5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т. д.) 6. Постановка на учет в ПДН. 7. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т. д. 8. Консультация ребенка на ПМПК и определение программы обучения. 9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, вечернюю школу, ПТУ, и т. д. 10. Работа с родителями специалистов наркологической, психологической помощи по их лечению (по необходимости). 11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости) | ДОУ, школа, центры, ДДТ, врачи, учителя, КДН, ПДН, | Акт обследования жилищно- бытовых условий, характеристика семьи, заявление, ходатайств учителя, классного руководителя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав. |
| 4. | Семья в состоянии развода или после развода. | 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения. 2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта. 3. Привлечь ребенка в кружки, секции, клубы по интересам, студии и т. д. 4. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учебе. 5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу. 6. Привлечь к деятельности класса родителей ребенка. 7. Помощь ребенку со стороны его окружения. 8. Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации классного руководителя, учителя). 9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму. 10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия развода). | ДОУ, школа, центры, ДДТ, спортивные учреждения, консультация психотерапевта. | Педагогическая характеристика из образовательного учреждения, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий проживания семьи, гемограмма ближайшего окружения, ходатайство о постановке на учет в школу у психиатра, нарколога с указанием конкретных фактов. |
| 5. | Неполная семья | 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения. 2. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей. 3. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. 4. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. 5. Наблюдения и консультации психолога и социального педагога. 6. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. 7. Проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т. д. ). 8. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. 9. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. 10. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье. | ДОУ, школа, центры, спортивные учреждения, органы социальной защиты и другие. | Характеристика из образовательного учреждения, ходатайство на постановку на учет в органы социальной защиты. |
| 6. | Отчужденность родителей из-за занятости. | 1. Сопровождение ребенка социальным педагогом. 2. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения. 3. Консультативная помощь психолога, психотерапевта, игротерапевта и др. 4. Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания. 5. Привлечение родителей к занятиям по психологии ребенка. 6. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время   (классный руководитель, социальный педагог). | Центры, ДОУ, ДДТ,  Спортивные учреждения. | Карта семьи, рекомендации для родителей. Ходатайство об устройстве. Приглашение родителей в школу. |
| 7. | Полная семья, один из родителей пьет. | 1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения 2. Беседа со здоровым родителем психолога, социального педагога, врача. 3. Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования. 4. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей. 5. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям детско-родительской группы. 6. Рабата классного руководителя, психолога, социального педагога с пьющим родителем, беседы о необходимости лечения от алкогольной зависимости. 7. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. 8. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, и т. д.) обследование подростка у детского психиатра. 9. При хроническом не усвоении школьной программы направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения. | ДОУ, образовательное учреждение, центры социально-педагогической и медико-психологической реабилитации, ПМПК, психиатр. |  |
| 8. | Неполная семья, родитель – алкоголик (одинокая мать-алкоголичка или отец) | 1.Беседы классного руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.  2.Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения.  3. Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования.  4. Информирование органов опеки и попечительства о наличии в такой семье детей с целью постановки вопроса об ограничении или лишении родительских родителя-алкоголика.  5.Направдение ребенка образовательным учреждением на психолого-медико–педагогическую консультацию для определения уровня его развития и программы обучения.  6.При нарушении подростом правил и норм общественной жизни, хулиганстве или правонарушениях возбуждение дела образовательным учреждением о возможности направления в спецшколу. | Школа, ДОУ, ДДТ, комиссия КДН, органы здравоохранения . | Психологическая характеристика, педагогическая характеристика,  направление образовательного учреждения. Заявление-ходатайство по форме, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий по форме, тетради, дневник, рисунки и т. д. |
| 9. | Опекунские семьи, престарелые;  употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные. | 1. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом, классным руководителем в кружки, секции, студии, клубы. 2. Консультации психолога для опекунов. 3. Индивидуальная работа психолога с ребенком. 4. Консультация районного психолога. 5. Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т. д.). 6. Направление образовательным учреждением ребенка на на психолого-медико –педагогическую консультацию для определения уровня его развития и программы обучения. 7. Консультация у невропатолога или психиатра. | ДОУ, школа, специалист по охране прав детства, ПМК, районный психиатр или невропатолог, КДН | Направление, психологическая, педагогическая характеристики, тетради , дневник, рисунки, выписка из выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий по форме, направление невропатолога, психиатра. |
| 10. | Родители лишены родительских прав, находятся в государственных учреждениях. | 1. Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом. 2. Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогом, классным руководителем. 3. Востановление родственных отношений ребенка и семьи социальным педагогом. 4. Организация встреч родителей и детей руководителями учреждения 5. Беседы, переписка, подготовка родителей к встрече с детьми администрацией государственного учреждения. 6. Помощь со стороны окружения семьи. 7. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях. 8. Организация воспитателей переписки детей и родителей. | ДОУ, школа, специалист по охране прав детства, ПМК, районный психиатр или невропатолог, КДН, | Запросы, заполнение бланков на всероссийский розыск, ходатайство в ЖЭК, в ЗАГС.  Разрешение органов опеки по охране прав на посещение государственного учреждения. |
| 11. | Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ним. | 1. Социальное патронирование семьи социальным педагогом. 2. Консультация психолога для родителей и ребенка. 3. Занятие детей и родителей в семейных группах. 4. Оказание материальной помощи детям органами социальной защиты. 5. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом, классным руководителем в кружки, секции, студии, клубы 6. Оказание учителями помощи ребенку в учении. 7. Направление образовательным учреждением ребенка на психолого-медико –педагогическую консультацию для определения уровня его развития и программы обучения. 8. Организация социальным педагогом посещения ребенком нормальной семьи. 9. Восстановление социальным педагогом родственных связей ребенка. 10. Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня. | ДОУ, школа, специалист по охране прав детства, ПМК, районный психиатр или невропатолог,  Центры семейного воспитания, отдел социальной защиты, родственники, друзья, семьи. | Карта неблагополучия, план  работы с неблагополучной семьей, направление на психолого-медико-педагогическую комиссию, акт обследования жилищных условий, ходатайство в органы социальной защиты, дневники, тетради, направление психиатра,  ходатайство о выделении материальных средств семье, принимающих ребенка. |
| 12. | Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, или нахождение брошенных детей. | 1. 02-милиция, 2. телефон приюта 3. телефон отдела по охране прав детей, 4. телефон розыска детей, 5. телефон больницы для помещения ребенка на обследование 6. телефон доверия, 7. Стационарная помощь при остром отравлении детей токсическими, наркотическими, алкогольными препаратами. 8. Психиатрическая помощь. 9. Наркологическая помощь. 10. Центр занятости населения. 11. Общественные организации, работающие с детьми   (благотворительные фонды помощи инвалидам, многодетным матерям, одаренным детям. |  | Заявление о нахождении ребенка, телефонный звонок о найденных детях в отдел охраны прав детства. |

Квадрат проблем учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинские | Психологические |
| Интеллектуальные | Социальные |

К Медицинским проблемам можно отнести:

* Психосоматические;
* Соматические;
* физическое развитие;
* социально-значимые заболевания.

К Интеллектуальным проблемам можно отнести:

* проблемы отставания в учебе, не усвоения того или иного материала;
* проблемы талантливого, любознательного ребенка.

К социальным проблемам можно отнести:

* неблагоприятные социальные условия;
* асоциальное поведение как форма протеста.

К психологическим проблемам можно отнести:

* страхи перед школой, учителем;
* нарушение коммуникации.

Все проблемы взаимосвязаны. Любая из них может являться причиной и следствием.

Например: Медицинская причина – плохое зрение у ребенка.

При отказе носить очки и сидеть на 1 парте ребенок не воспринимает учебную информацию в полном объеме ⇒ возникает интеллектуальная проблема отставания.

Попытка списать у соседа, вызывает осложнения в отношениях с учащимися и педагогами ⇒ психологическая проблема нарушения коммуникации.

Затруднения в самоутверждении и самоуважении за счет успехов в учебе способствуют само проявлению в различных девиациях ⇒ социальная проблема.

Варианты примеров перехода одной проблемы в другую многослойны: из социальной проблемы (неблагоприятные социальные условия); из интеллектуальной проблемы (талантливый ребенок и «усталый» педагог); психологическая (ребенок не привык к крикам взрослых и боится учителей).

Коррекция проблем учащийся.

Коррекция проблем имеет 4 уровня: индивидуальный, групповой, специальный, административный.

Отсутствие четкого распределения сопровождения обучения между субъектами образования приводит к тому, что часть проблем не решается, часть решается не профессионально, а на некоторые обращают излишнее внимание в ущерб другим.

Одной из ошибок является взаимное замещение, проникновение в поле деятельности другого субъекта, зачастую при отсутствии профессионализма или компетенции, что ведет к осложнению ситуации, либо вредит ребенку.

Наиболее часто замещение происходит по вертикали и горизонтали. Например, социальный педагог:

В таблице четко видно, что социальный педагог относится к уровню специалистов (3 уровень) и решает социальные проблемы (С). Либо при недоработке других уровней, либо по причине завышенной профессиональной самооценки социальный педагог вторгается в функции родителя, классного руководителя, зам. директора по воспитательной работе. Если эти уровни не делегировали свои полномочия социальному педагогу, то своим «замещением» он препятствует полноценному решению данного квадрата проблем учащегося.

То же самое происходит и по горизонтали. Социальный педагог не имея компетенции и профессиональных знаний либо при недоработке других специалистов, либо по причине завышенной профессиональной самооценки вторгается в поле деятельности предметника, психолога, специалистов здравоохранения, что также приводит к негативному результату.

Следовательно, либо социальному педагогу необходимо делегировать эти функции при определении его профессионализма, либо ограничить его деятельность узким полем решения социальных проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень коррекции | Функции | Кто корректирует | | | |
| М | И | П | С |
| Индивидуальный | Осознание и коррекция по рекомендации специалиста либо само коррекция | Родители и/или сам учащийся | | | |
| Групповой | Выявление проблем неосознанных на 1-м уровне;  Оказание первичной помощи | Классный руководитель | | | |
| Специальный | Учет проблемных школьников;  Коррекция;  Выработка рекомендаций другим уровням | Логопед, дефектолог, валеолог и др. | Педагог -предметник | Психолог | Социальный педагог |
| Административный | Прогноз; профилактическая работа;  координация; контроль. | Медицинский  работник | Зам. директора по УВР | Организатор внешкольной  деятельности | Зам. директора по ВР |

**Информация о паспорте гражданина Российской Федерации**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» от 13.03.1997 года № 232, Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» от 08.07.1997 года  № 828  паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории России.

Порядок замены (получения) российского паспорта определен Административным регламентом Федеральной миграционной службы по предоставлению государственной услуги по выдаче, замене и по исполнению государственной функции по учету паспортов гражданина Российской Федерации, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации, утвержденным приказом МВД РФ от 28.12.2006 года № 1105.

**Срок действия паспорта:**

* от 14 лет до достижения 20-летнего возраста;
* от 20 лет до достижения 45-летнего возраста;
* от 45 лет - бессрочно.

По достижении гражданином 20-летнего и 45-летнего возраста паспорт подлежит замене.

Документы и личные фотографии должны быть сданы в 30-дневный срок с момента наступления оснований для выдачи или замены паспорта:

* достижение возраста 14, 20, 45 лет;
* изменение гражданином в установленном порядке фамилии, имени, отчества, сведений о дате (число, месяц, год) и (или) месте рождения;
* обнаружение неточности или ошибочности произведенных в паспорте записей;
* изменение пола;
* непригодность паспорта для дальнейшего использования вследствие износа, повреждения или других причин;
* изменение внешности.

Выдача и замена паспорта осуществляется подразделениями Федеральной миграционной службы России.

Паспорта выдаются гражданам в 10-дневный срок со дня принятия документов подразделениями ФМС в случае оформления паспорта по месту жительства. Предусмотрено оформление паспорта по месту обращения гражданина (при этом срок его изготовления, как и в случае утраты или хищения, составляет 2 месяца).

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПАСПОРТНЫХ ПРАВИЛ:**

Документы и личные фотографии должны быть сданы в 30-дневный срок с момента наступления оснований для выдачи или замены паспорта. В случае несоблюдения гражданином установленного срока без уважительной причины наступает административная ответственность:

1. Проживание по месту жительства или месту пребывания гражданина Российской Федерации, обязанного иметь удостоверение личности гражданина (паспорт), без удостоверения личности гражданина (паспорта) или по недействительному удостоверению личности гражданина (паспорту) либо без регистрации по месту пребывания или по месту жительства, влечет наложение административного штрафа в размере от 1500 рублей до 2500 рублей.

Иных мер наказания за данное правонарушение не предусмотрено, а это значит, что сотрудники миграционной службы не могут предупредить нарушителя, а обязаны подвергнуть его штрафу (даже если правонарушитель имеет очень низкий материальный доход (инвалид, пенсионер, студент и.т.п.).

1. Умышленное уничтожение или порча удостоверения личности гражданина (паспорта) либо небрежное хранение удостоверения личности гражданин (паспорта), повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (паспорта), влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей.

Заявители вправе обжаловать решения, принятые в ходе исполнения государственной услуги, действия или бездействие должностных лиц ФМС России, ее территориальных органов и их структурных подразделений в судебном порядке.

Перечень документов, необходимых для получения паспорта гражданина Российской Федерации

1. Заявление о выдаче (замене) паспорта по форме №1П (приложение №1), заполненное ручным или машинописным способом гражданином, обратившимся за получением паспорта. Личная подпись гражданина в заявлении заверяется уполномоченным на это сотрудником (государственным служащим, работником) подразделения.
2. Свидетельство о рождении.
   * В случае отсутствия у гражданина свидетельства о рождении ему рекомендуется обратиться в орган ЗАГС по месту регистрации рождения или в орган ЗАГС по месту жительства для получения повторного свидетельства о рождении.
   * При невозможности представления свидетельства о рождении (повторного свидетельства о рождении) паспорт может быть выдан на основании других документов, подтверждающих сведения, необходимые для его получения.
3. Две личные фотографии в черно-белом или цветном исполнении размером 35х45 мм. Фотографии должны быть с четким изображением лица, строго в анфас, без головного убора.
   * Допускается представление фотографий в головных уборах, не скрывающих овал лица, гражданами, религиозные убеждения которых не позволяют показываться перед посторонними лицами без головных уборов.
   * Для граждан, постоянно носящих очки, обязательно фотографирование в очках без тонированных стекол.
   * При наличии технической возможности фотографирование и получение фотографий может быть произведено непосредственно в подразделении.
4. Документы, свидетельствующие о принадлежности к гражданству Российской Федерации (если требуется подтвердить гражданство лица, обратившегося за получением паспорта).
5. Документы, необходимые для проставления обязательных отметок в паспорте (военный билет, свидетельство о рождении детей в возрасте до 14-ти лет, документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства).
6. Квитанция об оплате государственной пошлины.

Граждане, постоянно проживавшие за пределами Российской Федерации и прибывшие к месту жительства на территорию Российской Федерации, а также постоянно проживающие за пределами Российской Федерации, для выдачи паспорта представляют документы, удостоверяющие личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации.

Граждане, приобретшие гражданство Российской Федерации непосредственно на территории Российской Федерации, представляют национальные документы, удостоверяющие их личность.

Предъявленные гражданами документы, выполненные не на русском языке, подлежат переводу на русский язык.