Ротэрмель С.Э. 242-881-742

Приложение №1

**Рекомендуемая последовательность психологической диагностики для оценки сформированности универсальных учебных действий при обучении на ОРЭР ДШИ**

 Без мониторинга невозможен никакой целенаправленный осмысленный процесс, тем более в педагогике.Целесообразно оценивать готовность дошкольников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.

 1. Входная диагностика. Она призвана стать тем рубежом, за которым детская игра переходит в новое качество - целенаправленное воспитание средствами искусства, где воображение, память, внимание, слух, пластичность, энергетика и коммуникативность маленьких воспитанников превращается в объект развивающего воздействия школы. Без проведения такой диагностики, не имея предварительной информации, педагог становится перед необходимостью начинать воспитание и обучение вслепую. Это очень опасно, так как при этом стиль взаимоотношений педагога с детьми и уровень требования педагога к ним могут не соответствовать индивидуальным особенностям детей.

 2. Диагностика уровня развития свойств произвольного внимания проводится в конце первого года обучения, в октябре и мае второго и третьего годов обучения, т.е. в начале и конце учебного года по методике «Корректурная проба». Сравнительные характеристики дают возможность увидеть результат развивающей работы и определить вектор дальнейшей направленности педагогического процесса, осуществлять индивидуальный подход.

 3. Диагностика уровня сформированности творческого воображения детей проводится в конце второго года обучения. Методика «Тест Торренса», «Дорисуй, на что похоже». Результаты выявляют творческую направленность учащихся и служат фактором дополнительной информации при выборе эстетической специализации на третьем году обучения.

 4. Диагностика личностной сферы детей по тесту «Дом, дерево, человек» проводится в ноябре третьего года обучения. Дает возможность провести диагностику индиви­дуально-психологических свойств личности, анализ косвенных показателей личностной готовности к началу школьного обучения.

 5. Диагностика интеллектуальных способностей детей третьего года обучения по «МЭДИС – методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей» позволяет определить индивидуальную структуру интеллекта ребенка.

 6. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности в конце третьего года обучения является итогом развития ребенка на ОРЭР. Она включает в себя умение выполнять инструкцию и самостоятельно действовать по заданию, уровень развития наглядно-образного, наглядно-схематического, логического мышления, об­щий уровень психологического развития и сформированность мотивационной готов­ности к учебе, что позволяет определить статус выпускника ОРЭР. Методики «Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт».