Лобас Н А 220-414-199

Приложение №2

**Примерное тематическое планирование по связи с другими видами деятельности в процесcе реализации проекта**

**"Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **январь** | **февраль** | **февраль** | **март** |
| **Тематические**  **беседы, занятия** | **«Школа спортивных наук»**  Систематизировать знания де­тей о правилах безопасности нахождения без помощников на спортивных сооружениях, ледовых аренах, горках. | **«Я - будущий спортсмен »**  Продолжать знакомить детей с правилами этичного и безо­пасного поведения в город­ских спортивных секциях; познакомить с новыми профессиями: тренер, массажист. | **«Городской транспорт»**  Расширять знания детей об общественном транспорте, его назначении, правилах проезда в транспорте и перевозке спортивного инвентаря. | **«Остановись! Посмотри!»**  Формировать у детей навык  самостоятельного, безопасного поведения в местах массового отдыха детей и взрослых. |
| **Целевые про­гулки,**  **экскур­ссии** | **Прогулка**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Формировать представление об изменениях в природе;  учить называть характерные признаки конца зимы . | **Прогулка**  **Наблюдение за ветром**  Учить замечать изменения в природе.  - определять направление ветра. | **Наблюдение**  **за работой общественного транспорта**  Рассмотреть городской транспорт, его разновидности; объяснить, что значит общественный; обратить внимание на отличительные особенности микроавтобуса от автобуса. | **Прогулка**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  Закрепить представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними. |
| **Сюжетно-ролевые**  **игры** | **«Ледовая арена»**  Способствовать развитию игровых умений детей: отражение в игре впечатлений от прогулки к катку, использование построек из строительных материалов и разнообразных модулей. | **«Прокат коньков»**  Учить детей передавать в роли настроение и характер персонажей, закреплять правила поведения в общественном месте. | **«Фитнес клуб»**  Продолжать способствовать развитию игровых умений детей: отражение в игре впечатлений от реальной жизни, пользоваться спортивными снарядами (в зависимости от замысла игры). | **«Беговая дорожка»**  Предложить детям построить «беговую дорожку», используя строительный материал, модули; в игре закреплять навыки безопасного поведения в спорт зале. |
| **Дидак­тические игры** | **«Найди секрет по схеме»**  Продолжать развивать способность детей ориентироваться по схеме. | **«Угадай, о чём скажу!»**  Продолжать учить детей по словесным ориентирам называть те пред­меты, которые задумал воспи­татель. | **«Кто что делает?»**  Учить детей по изображению на картинке называть представителей различных видов спорта. | **«Опасности на катке»**  Учить детей объяснять и решать проблемно-игровые ситуации по теме игры. |
| **Музыкально-**  **театрализованная**  **деятельность** | Театр на фланелеграфе  **«Про умных зверушек»**  (по книге В.Арбекова) | Театр на фланелеграфе  **«Одна рифма»**  (по книге С.Михалкова) | Настольный театр  **«Как неразлучные друзья**  **дорогу переходили»**  (по книге А. Иванова  «Азбука безопасности») | КВН  **«Что? Где? Откуда?»**  (на знание правил безопасного поведения на горке) |
| **Подвижные**  **игры** | **«Жмурки»**  Продолжать совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. | **«Найди пару в кругу»**  Развивать способность детей действовать точно по сигналу. | **«Мороз – красный нос»**  Развивать умение детей ориен­тироваться в пространстве, действовать по сигналу. | **«Наперегонки»**  Продолжать совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве во время движения. |
| **Спорт** | **«Катание на санках»**  Продолжать учить детей катать друг друга на санках поочерёдно. | **«С санками»**  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, действовать сообща, развивать  соревновательные качества. | **«Кто дальше?»**  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. | **«Чья команда быстрее»**  Продолжать развивать умение детей действовать согласно правилам, помогать друг другу. |  |
| **Продуктивная деятельность** | **«Спортивное будущее детей»**    Продолжать учить детей передавать в рисунке человека в движении разными материалами. | **«Зимние забавы»**  Учить детей рисовать детей на прогулке гуашевыми красками, передавая их движения, размещение в пространстве. | **«Лыжник»**  Вызвать желание создать конструктивным способом фигурку человека в движении. Передать с помощью природного материала спортивное оборудование спортсмена. | **«Физкультуру - я люблю».**  Учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона: путём соединения 6-8 одинаковых форм.  вырезанных по условной мерке. |
| **Художе­ствен­ное слово** | Пересказ рассказа  Н. Носова  **«На горке»**  Загадывание загадок  о зимних видах спорта. | Чтение рассказа из книги  «Транспорт. Какой он?»  (К.Нефедов)  **«Если очень торопиться»** | Чтение стихотворения  **А.Фета**  **«Мама! Глянь-ка из окошка…»**  Загадывание загадок  о зимних персонажах. | Чтение сказки  **Г.Циферова**  **«Пугало»**  Разгадывание кроссворда  «Зимние забавы» |