Приложение 3

**Диагностический инструментарий**

**Тест А.И Захарова на оценку уровня тревожности ребенка**

**Инструкция**

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для вашего ребенка. Если это выражено, ставьте «+», если встречается периодически, ставьте «0», если отсутствует,ставьте « - ».

**Тест выполняют родители**

Ваш ребенок:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.
2. Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.
3. Капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.
4. Более чем часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.
7. Как и впервые годы, снова сосет палец, все вертит в руках.
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, просыпается, не может сразу прийти в себя утром.
9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении задания.
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в своих действиях и поступках.
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время.
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться: становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя.
14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет, беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражения кожи.
15. Снижается аппетит, часто и подолгу болеет, повышается без причины температура; часто пропускает школу.

**Возможные варианты ответов:**

- данный пункт выражен и возрастает в последнее время – 2 балла

- данный пункт проявляется периодически – 1 балл

- данный пункт отсутствует – 0 баллов

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположение к нему.

- от 20 до 30 баллов – невроз;

- от 15 до 20 баллов – невроз был или будет в ближайшее время;

- от 10 до 15 баллов – нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания;

- от 5 до 9 баллов – необходимо внимание к этому ребенку;

- менее 5 баллов – отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных особенностей ребенка.

**Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»**

Проводится психологом, предназначен для психологического анализа личностных особенностей детей.

Инструкция.

Необходимо нарисовать несуществующее животное, то есть такое, какого нет в реальной жизни.

Детям предлагается лист бумаги и цветные карандаши. Взрослый не вмешивается в процесс рисования, а по окончании задает вопросы:

- Как зовут животное?

- С кем оно дружит?

- Чем питается?

Ответы фиксируются.

При анализе рисунка учитывается следующее:

* размер фигуры: связан с самооценкой ребенка (чем больше, тем выше)
* птички, бабочки, крылья: желание выйти из неблагоприятной ситуации;
* антенны, провода, локаторы и тому подобное: интерес к окружающим, стремление к контактам;

Важно при анализе рисунка учитывать все его особенности во взаимосвязи, а также ответы на вопросы.

**МЕТОД «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Используется для диагностики страхов в различных сферах общения и деятельности школьника. Ребенку предлагается закончить предложение.

Когда я думаю о школе…

Когда я иду в школу…

Когда звенит звонок…

Когда я вижу учителя…

Когда кончаются уроки…

Когда я отвечаю у доски…

Когда я получаю двойку…

Когда учитель задает вопрос, я…

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ « » КЛАССА

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Охотно ли, с интересом ребенок учится? |  |
| 2 | Достаточно ли ответственно относится к учению? |  |
| 3 | Переживает ли свои учебные удачи и неудачи? |  |
| 4 | Стремится ли к улучшению своих результатов? |  |
| 5 | Активен ли на уроках? Часто ли выражает желание ответить на уроках? |  |
| 6 | Вполне ли дисциплинирован ученик? |  |
| 7 | Умеет ли организовать себя в работе? |  |
| 8 | Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен, настойчив? |  |
| 9 | Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям? |  |
| 10 | Достаточно ли контактен, доверчив ученик, легко ли откликается на воспитательные действия? |  |
| 11 | Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми? |  |
| 12 | Можете ли вы опереться в работе с ребенком на помощь его родителей? |  |
| 13 | Нуждается ли ребенок в дополнительной индивидуальной помощи?а) на урокахб) при выполнении домашнего задания? |  |
| 14 | Легко ли откликается на помощь? |  |
| 15 | Успешно ли прошел процесс адаптации ребенка к школе? |  |
| 16 | Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения, навыки? |  |

1 балл – «безусловно да»

2 балла – «скорее да, чем нет»

3 балла – «скорее нет, чем да»

4 балла – «безусловно нет»

\* Средний балл = 3,1 – дезадаптация учащегося