**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок*  ***II.Интеллектуальная разминка.***  *Времени на раздумья нет.*  ***III.Фонетическая зарядка.(слайд№1 )*** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку.  Как можно быстрее и правильно отвечайте на следующие вопросы. Думайте. Желаю вам удачи!  - Сколько месяцев в году?  - Какой сегодня день недели? - Дырка в дереве и дубе? - Отец жёлудя?  - Девочка, ростом с дюйм, которая спасла ласточку? - Зарытое или спрятанное сокровище? - На берегу, какого моря мы живём?  1.Поработаем с язычком и губами.  Упражнение  «Лисичка-собачка»  «Лисичка» - прячем язычок.  «Собачка» - показываем язычок.(3 раза)  2.С верхней и с нижней губ слижем варенье.  Упражнение  «Вкусное варенье»  Ох и вкусное варенье  Жаль, осталось на губе.  Язычок приподниму  И остаток оближу.  3. Упражнение на дыхание.  - Как правильно дышать?  -Будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы.  Возьмите цветочек, понюхайте и скажите:  Ах, как пахнет! (3 раза)  -Что мы сейчас делали?  -Для чего нужны такие упражнения? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Дети быстро хором дают ответы на вопросы.  Выполняют зарядку для языка , упражнения на дыхание. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Проявляют сообразительность, эмоциональную отзывчивость, интерес на слова учителя.  Готовят артикуляционный аппарат к чтению. | Фронтальный.Наблюдение учителя.  Фронтальный. Наблюдение учителя.  Коллективный. Правильное произношение звуков. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка (слайд №2)** | Коллективная Словесный.  Фонетическая зарядка | -Какой звук будем «открывать» узнаем из языковой разминки.  – Как дудят в дудочку?  – Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? | – Ду-ду-ду…  – Динь-динь-динь… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи**  **(слайд №3)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [д], [д’].  – Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (электронное приложение к азбуке) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На экране размещены предметные картинки с изображением дома и дятла, под которыми начерчены схемы к этим словам.*  – Рассмотрите картинки, отгадайте загадку:  Чёрный жилет,  Красный берет.  Нос, как топор,  Хвост, как упор.  выделите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д’].  *–* Выполните слого-звуковой анализ слов *дом и дятел.*  *-Что вы знаете о птице дятел?*  *Проживает ли такая птица у нас?* | Рассматривают картинки, разгадывают загадку, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *дятел* звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *дом* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый | Выделяют звуки [д] и [д’] из слов, характеризуют их, сравнивают. Выполняют слого-звуковой анализ слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Игра «Узнай звук»  3.Игра «Поймай звук». | Коллективная Словесный. Игра  Коллективная Словесный. Игра | – Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.  – *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым.*  *-Встают мальчики, друзья Джерри, если* *звук [*д*]. Встают девочки, друзья Дейла, если звук [*д*’],*  *Слова: дуб, дерево, Даша, девочка, звезда, Денис, доброта, дюймовочка, домик, люди, дождик, радуга.*  *-Играя, чему научились?* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’]  Дети распознают звуки [д] и [д’] в слова, встают.  Ребята отвечают: слышать звуки [д] и [д’] в слова и различать их. | Распознают звуки [д] и [д’] в слова  Распознают звуки [д] и [д’] в слова | Коллективный.  Игра.  Коллективный.  Игра. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук-вой *Д (слайд №4)*  3.Работа с « лентой букв» (слайд №5) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа,  моделирование буквы.  Фронтальная. Словесный, практический | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?  *–* На что похожа буква *(дэ) Д*?  Этот домик буква *Д*.  В домике – окошко.  Из трубы идет дымок,  А в окошке – кошка.  – Выложите букву Диз палочек.  -Найдём букву Д на «ленте букв»  -Что заметили? | Высказывают свои предположения.  Рассматривают рисунки с изображением буквы Д.  Из счетных палочек выкладывают букву *Д*  Находят букву Д на  «ленте букв».  д/т - парные | Моделируют ее из счетных палочек  Находят букву Д  на «ленте букв», определяют ее место среди других  букв. | Фронтальный.  Устные ответы.  Моделируют  Фронтальный. Устные ответы. |
| Физкультминутка  музыкальная (звуковой файл в слайдовой презентации) | Коллективная Практический | Звучит музыка. | Выполняют движения под музыку. | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 4. Чтение слогов-слияний (электронное приложение к азбуке) | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | -Познакомились с буквой Д.  Что теперь мы можем делать?  – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [д’] – мягкий, а в каких слогах [д] – твердый?  -Какие гласные указывают на твердость согласных звуков?  -Какие гласные указывают на мягкость согласных звуков? | -Читать слоги.  Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [д’] и твердым звуком [д]. | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [д] и [д’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение |
| 5.Работа с чисто говорками. (Слайд № 6) | Фронтальная. Словесный, практический Чтение. | – До-ду-да в море синяя вода. -Ду-до-да-гудят провода. | Читают чистоговорки. | Отчетливо произносят звук [д] в чистоговорке. | Фронтальный, индивидуальный. Чтение. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа со скороговорками (слайд №7 ) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение, рассказ скороговорок. | – Дом у дуба , дуб у дома. На дворе трава , На траве дрова , Не руби дрова На траве двора. – Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.  – Какие звуки повторяются? | Читают в медленном  и быстром темпе.  Называют повторяющиеся звуки. | На слух различают звуки, определяют повторяющиеся звуки, произносят их. | Групповой. Устные ответы, чтение скороговорок. |
| 7.Дидактическая игра «Найди пару» (слайды № 8,9,10) | Парная. Словесный, практический Чтение, игра. | – Из слогов составляют слова. Читают. | – Составляют слова. - Дворы, ведро, дупло, домик. | Составляют слова из слогов. Работают в паре, контролируют друг друга. | Парный. Чтение. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку!  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнем мы на привале.  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки!  Замедляем, дети, шаг,  И на месте стой! Вот так! | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | А теперь мы сядем дружно,  Нам еще работать нужно |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | Фронтальная. Словесный. Практический. Чтение. Беседа | – Прочитайте слова.  –Сравните их.  – Что в них общего? | Читают слова.  – Одинаковая часть слова, слова родственные | Сравнивают слова, определяют наличие общей части слова, делают вывод, что слова – родственные. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с текстом (учебник,  с. 105) | Фронтальная Словесный, практический Чтение | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова. – Чтение по цепочке.  – Кем работает папа у Димы  и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда? - Какие еще работы выполняют водолазы? Каждый ли человек может стать водолазом? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Групповой. Устные ответы, чтение текста. |
| 3. Сообщение ученика о работе водолазов в Охотском море. (Слайды №11-17) | Фронтальная. Словесный. Наглядный. | – Послушайте рассказ Влада о работе магаданских водолазов. | Слушают, смотрят презентацию. | Проявляют эмоциональный интерес на слова ученика. | Фронтальный. Устные ответы |
| 4.Работа с иллюстрацией (учебник, с.104) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с иллюстрацией, беседа | –– Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, изображенные на рисунке.  – Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир | – Водолазы, медуза, раковина, жемчужины, сундук, осьминог, рыбы, морская звезда, клад.  Рассматривают рисунок. Составляют рассказ | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на предложенные слова. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный (слайд №18,19)** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? Покажите свое настроение.  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |