**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок****II.Интеллектуальная разминка.*** *Времени на раздумья нет.****III.Фонетическая зарядка.(слайд№1 )*** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Торопимся мы на урок,Будут знания нам впрок.Будем руки поднимать,Точно, бойко отвечать!– Проверим готовность к уроку. Как можно быстрее и правильно отвечайте на следующие вопросы. Думайте. Желаю вам удачи! - Сколько месяцев в году?- Какой сегодня день недели? - Дырка в дереве и дубе? - Отец жёлудя?- Девочка, ростом с дюйм, которая спасла ласточку? - Зарытое или спрятанное сокровище? - На берегу, какого моря мы живём? 1.Поработаем с язычком и губами. Упражнение«Лисичка-собачка»«Лисичка» - прячем язычок.«Собачка» - показываем язычок.(3 раза)2.С верхней и с нижней губ слижем варенье.Упражнение «Вкусное варенье»Ох и вкусное вареньеЖаль, осталось на губе.Язычок приподнимуИ остаток оближу.3. Упражнение на дыхание.- Как правильно дышать?-Будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы.Возьмите цветочек, понюхайте и скажите:Ах, как пахнет! (3 раза) -Что мы сейчас делали?-Для чего нужны такие упражнения?   | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Дети быстро хором дают ответы на вопросы.Выполняют зарядку для языка , упражнения на дыхание. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Проявляют сообразительность, эмоциональную отзывчивость, интерес на слова учителя. Готовят артикуляционный аппарат к чтению. | Фронтальный.Наблюдение учителя. Фронтальный. Наблюдение учителя. Коллективный. Правильное произношение звуков.  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка (слайд №2)** | Коллективная Словесный.Фонетическая зарядка | -Какой звук будем «открывать» узнаем из языковой разминки. – Как дудят в дудочку?– Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? | – Ду-ду-ду…– Динь-динь-динь… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи****(слайд №3)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?– Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [д], [д’].– Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Слого-звуковой анализ слов (электронное приложение к азбуке)  | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На экране размещены предметные картинки с изображением дома и дятла, под которыми начерчены схемы к этим словам.*– Рассмотрите картинки, отгадайте загадку:Чёрный жилет,Красный берет.Нос, как топор,Хвост, как упор.выделите из слов, обозначающих предметы, звуки [д], [д’].*–* Выполните слого-звуковой анализ слов *дом и дятел.**-Что вы знаете о птице дятел?**Проживает ли такая птица у нас?* | Рассматривают картинки, разгадывают загадку, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.– В слове *дятел* звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *дом* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый | Выделяют звуки [д] и [д’] из слов, характеризуют их, сравнивают. Выполняют слого-звуковой анализ слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Игра «Узнай звук»3.Игра «Поймай звук». | Коллективная Словесный. ИграКоллективная Словесный. Игра | – Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.– *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым.**-Встают мальчики, друзья Джерри, если* *звук [*д*]. Встают девочки, друзья Дейла, если звук [*д*’],**Слова: дуб, дерево, Даша, девочка, звезда, Денис, доброта, дюймовочка, домик, люди, дождик, радуга.**-Играя, чему научились?* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’]Дети распознают звуки [д] и [д’] в слова, встают. Ребята отвечают: слышать звуки [д] и [д’] в слова и различать их.  | Распознают звуки [д] и [д’] в словаРаспознают звуки [д] и [д’] в слова | Коллективный. Игра. Коллективный.Игра.  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Знакомство с бук-вой *Д (слайд №4)*3.Работа с « лентой букв» (слайд №5) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы.Фронтальная. Словесный, практический | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?*–* На что похожа буква *(дэ) Д*?Этот домик буква *Д*.В домике – окошко.Из трубы идет дымок,А в окошке – кошка.– Выложите букву Диз палочек.-Найдём букву Д на «ленте букв»-Что заметили? | Высказывают свои предположения.Рассматривают рисунки с изображением буквы Д.Из счетных палочек выкладывают букву *Д*Находят букву Д на «ленте букв».д/т - парные |  Моделируют ее из счетных палочек Находят букву Д на «ленте букв», определяют ее место среди других букв.  | Фронтальный. Устные ответы. Моделируют Фронтальный. Устные ответы. |
| Физкультминуткамузыкальная (звуковой файл в слайдовой презентации) | Коллективная Практический | Звучит музыка. | Выполняют движения под музыку.  | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| 4. Чтение слогов-слияний (электронное приложение к азбуке)  | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | -Познакомились с буквой Д.Что теперь мы можем делать?– Прочитайте слоги.– В каких слогах звук [д’] – мягкий, а в каких слогах [д] – твердый?-Какие гласные указывают на твердость согласных звуков?-Какие гласные указывают на мягкость согласных звуков? | -Читать слоги.Хором читают слоги.Называют слоги с мягким звуком [д’] и твердым звуком [д].  | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [д] и [д’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.Чтение |
| 5.Работа с чисто говорками. (Слайд № 6) | Фронтальная. Словесный, практический Чтение. | – До-ду-да в море синяя вода. -Ду-до-да-гудят провода. | Читают чистоговорки. | Отчетливо произносят звук [д] в чистоговорке. | Фронтальный, индивидуальный. Чтение. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа со скороговорками(слайд №7 ) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение, рассказ скороговорок.  | – Дом у дуба , дуб у дома. На дворе трава , На траве дрова , Не руби дрова На траве двора. – Прочитайте скороговорки сначала медленно, потом быстро.– Какие звуки повторяются?  | Читают в медленном и быстром темпе.Называют повторяющиеся звуки.  | На слух различают звуки, определяют повторяющиеся звуки, произносят их.  |  Групповой. Устные ответы, чтение скороговорок. |
| 7.Дидактическая игра «Найди пару» (слайды № 8,9,10) | Парная. Словесный, практический Чтение, игра. | – Из слогов составляют слова. Читают. | – Составляют слова. - Дворы, ведро, дупло, домик. | Составляют слова из слогов. Работают в паре, контролируют друг друга. | Парный. Чтение.  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поработали, ребятки,А теперь все на зарядку!Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнем мы на привале.Влево, вправо повернитесь,Наклонитесь, поднимитесь.Руки вверх и руки вбок,И на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку,Молодцы вы, ребятишки!Замедляем, дети, шаг,И на месте стой! Вот так! | Выполняют движения по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | А теперь мы сядем дружно,Нам еще работать нужно |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | Фронтальная. Словесный. Практический. Чтение. Беседа | – Прочитайте слова.–Сравните их.– Что в них общего? | Читают слова.– Одинаковая часть слова, слова родственные | Сравнивают слова, определяют наличие общей части слова, делают вывод, что слова – родственные. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 2. Работа с текстом (учебник, с. 105) | Фронтальная Словесный, практический Чтение  | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова. – Чтение по цепочке.– Кем работает папа у Димы и Нади?– Какую работу они выполнили?– Где теперь идут поезда? - Какие еще работы выполняют водолазы? Каждый ли человек может стать водолазом? | Читают текст. Отвечают на вопросы |  Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  | Групповой. Устные ответы, чтение текста. |
| 3. Сообщение ученика о работе водолазов в Охотском море. (Слайды №11-17) | Фронтальная. Словесный. Наглядный. | – Послушайте рассказ Влада о работе магаданских водолазов. | Слушают, смотрят презентацию. |  Проявляют эмоциональный интерес на слова ученика. | Фронтальный. Устные ответы |
| 4.Работа с иллюстрацией (учебник, с.104) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с иллюстрацией, беседа | –– Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, изображенные на рисунке.– Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир | – Водолазы, медуза, раковина, жемчужины, сундук, осьминог, рыбы, морская звезда, клад.Рассматривают рисунок. Составляют рассказ | Составляют связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на предложенные слова. Соблюдают логику изложения | Фронтальный. Устные ответы, рассказ.  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный (слайд №18,19)** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? Покажите свое настроение.– Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |