Щербакова Любовь Алексеевна

МБОУ СОШ № 15

учитель начальных классов.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения**. |
| **1. Организация начала урока.** | Школьный прозвенел звонок,  Начинается урок.  - Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  - Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно.  А теперь – за работу! | Приветствие учителя. | **Проявляют** эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **2. Речевая разминка.** *Актуализация изученных знаний.* | - Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по сказочному городу Букв и отправимся в гости к его жителям.  - Какие улицы города вы помните?  - Пропоём песенку “гласных”. | Берут блокнот-подсказок, открывают план-схему города Букв.  Улица Гласных и улица Согласных.  Поют: А-Я, Ы-И, У, О, Е. | **Готовят** артикуляционный аппарат к чтению. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Свернём на улице Согласных в переулок Парных.  - Какой домик мы заселили на прошлом уроке?  Сформулируйте тему урока. | Читают: Б-П, Д-Т, З-С, В, Г-К.  - Г-К.  Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. | **Формулируют** учебную задачу урока. |
| **4. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Характеристика букв по плану. | - Что мы знаем о буквах Г и К?  - Что общего? | В блокноте находят “Блоки характеристики буквы”  Согласные парные по глухости и звонкости. | **Устанавливают** сходство и различие в произнесении [г]–[ к] и [ г’] – [к’]. Дают характеристику букв со звуками. |
| 2. Повторение знаний о звуках | Работа с сигнальными карточками. Игровой приём: “твёрдый-мягкий”.  - Я буду произносить слова, а вы поднимайте синюю карточку, если услышите твёрдые звуки [г], [к] и зелёную, если услышите мягкие звуки [к’] и [г’].  *Фру****к****ты,* ***г****ири,* ***г****рибы,* ***к****онфеты.* | Поднимают синюю или зелёную сигнальные карточки. | **Развивают**  фонетический слух. |
| 3. Работа со слоговой таблицей. | - Прочитайте слоги.  *Самостоятельная работа.*  Раскрась нужным цветом. (Приложение 1)  - Сопоставьте звуки [г] – [ к] и [ г’] – [к’].  - Сделайте вывод. | Читают слоги.  - В слогах-слияниях ***га, го, гу*** – согласный звук [г] – звонкий, твёрдый, а в слогах-слияниях ***ка, ко, ку*** согласный звук [к] – глухой твёрдый. ***Ги, ге*** – звук [ г’] –согласный звонкий, мягкий. ***Ки, ке*** – звук [к’] – согласный, глухой, мягкий. | **Сопоставляют** попарно слоги с буквами Г и К. **Наблюдают** за артикуляцией звонких согласных [г], [ г’] и глухих согласных – [ к], [к’] в парах. **Устанавливают** сходство и различие в произнесении [г]–[ к] и [ г’] – [к’]. **Различают** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [ к] и [ г’] – [к’] в словах. |
| **Физкультминутка** | Из-за парты тихо встали  Все мы дружно зашагали  Мы шагаем, мы шагаем  Голову не опускаем  Дышим ровно, глубоко,  1 – подняться, потянуться  2 – согнуться, разогнуться  3 – присесть  4 – встать  5 – руками помахать  6 – за парту тихо сесть | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Активно **участвуют** в физкультминутке. |
| 4. Чтение столбиков слов. | ГА КА  ГАЗ КОТ  ГРАД КРОТ  ГОРОД КАБАН  ГЛОБУС КУБИКИ | Чтение слов каждого столбика в быстром темпе. | **Чтение** “пирамид” слов с парными согласными. |
| 5. Работа с текстом рассказа “Весна” (учебник, с 121) | \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  - Прочитайте текст. Вспомните, что происходит в природе, когда наступает весна.  - Рассмотрите внимательно схему.  - Является, ли она схемой предложения? Почему?  - К какому предложению она подходит? | Читают текст рассказа.  - Нужно соединить фигурки-слова, т.к. в предложении все слова связаны между собой. На конце поставить точку, т.к. мысль закончена | **Слушать** текст в чтении учителя. **Воспринимают** на слух слова, которые помогают представить картину природы.  **Читают** текст самостоятельно; **находят** и **соотносят** схему и предложение. |
| **Зрительная физкультминутка** | Внимательно следите глазами за жителями цветочной поляны. |  | Активно **участвуют** в физкультминутке. |
| 6. Игра “Весёлые звуки” | Чтение учителем стихотворения.  Меж собой уже века  Живут в согласье Г и К.  И не впадает К в обиду,  Когда её сменяет Г.  Закончите предложение.  Отрыл однажды *крот*  В горе огромный … грот.  Достал мешок *костей*  И пригласил … гостей.  Издалека *шакал*  На пир к нему … шагал.  Топтыгин шапку *скинул* –  Шакал от страха …сгинул.  …  Свернулся ёж в *клубок,*  Стал сон его … глубок.  И закусив *корой,*  Зайчишка под … горой.  Чтоб отличится в *играх,*  Плясал до боли в … икрах.  По какой закономерности изменялись слова? | Слушают стихотворение. Заканчивая фразы.  В последнем слове первой строчки меняется буква К на Г или наоборот. | **Дополнять** слова по догадкетак**,** чтобы получились новые слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Устанавливают** закономерность. |
| **7.** Составление предложений по картинке. | Работа в пар. Составьте предложения. Приложение 2. | Читают предложенные слова в предложениях. Придумывают предмет. Выбирают к нему подходящее действие и записывают предложение. В случае если в предмете встречаются незнакомые (ребёнку) буквы его можно нарисовать. | **Составляют** предложения по предложенной схеме и началу. **Устанавливают** причинно-следственные связи.  **Применяют** правила работы в группе.  **Оценивают** свою работу. |
| 8. Работа с “лентой букв”. | - Найдите на “лентой букв” гласные буквы.  - Назовите звонкие согласные буквы.  - Назовите глухие согласные буквы.  - Назовите парные согласные буквы. | Работают с “лентой букв”, находят заданные буквы. | **Осуществляют** классификацию букв по заданным критериям. |
| **5. Рефлексивно-оценочный** | Заполните таблицу. Проверьте себя и оцените свои достижения. Приложение 3.  - Что ты хорошо знаешь и умеешь? Ставишь +.  - Что тебе ещё предстоит освоить? Ставишь -. | Заполняют таблицу. Оценивая свои знания. | Отвечают на итоговые вопросы изученного материала. |