Щербакова Любовь Алексеевна

МБОУ СОШ № 15

учитель начальных классов.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения**. |
| **1. Организация начала урока.** | Школьный прозвенел звонок,Начинается урок. - Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?- Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствие учителя.  | **Проявляют** эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **2. Речевая разминка.** *Актуализация изученных знаний.* | - Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по сказочному городу Букв и отправимся в гости к его жителям.- Какие улицы города вы помните?- Пропоём песенку “гласных”. | Берут блокнот-подсказок, открывают план-схему города Букв.Улица Гласных и улица Согласных.Поют: А-Я, Ы-И, У, О, Е. | **Готовят** артикуляционный аппарат к чтению. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Свернём на улице Согласных в переулок Парных. - Какой домик мы заселили на прошлом уроке? Сформулируйте тему урока. | Читают: Б-П, Д-Т, З-С, В, Г-К.- Г-К.Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. | **Формулируют** учебную задачу урока. |
| **4. Закрепление знаний и способов действий.**1. Характеристика букв по плану. | - Что мы знаем о буквах Г и К?- Что общего?  | В блокноте находят “Блоки характеристики буквы”Согласные парные по глухости и звонкости. | **Устанавливают** сходство и различие в произнесении [г]–[ к] и [ г’] – [к’]. Дают характеристику букв со звуками. |
| 2. Повторение знаний о звуках | Работа с сигнальными карточками. Игровой приём: “твёрдый-мягкий”.- Я буду произносить слова, а вы поднимайте синюю карточку, если услышите твёрдые звуки [г], [к] и зелёную, если услышите мягкие звуки [к’] и [г’].*Фру****к****ты,* ***г****ири,* ***г****рибы,* ***к****онфеты.* | Поднимают синюю или зелёную сигнальные карточки. | **Развивают**  фонетический слух. |
| 3. Работа со слоговой таблицей. | - Прочитайте слоги.*Самостоятельная работа.*  Раскрась нужным цветом. (Приложение 1)- Сопоставьте звуки [г] – [ к] и [ г’] – [к’].- Сделайте вывод. | Читают слоги.- В слогах-слияниях ***га, го, гу*** – согласный звук [г] – звонкий, твёрдый, а в слогах-слияниях ***ка, ко, ку*** согласный звук [к] – глухой твёрдый. ***Ги, ге*** – звук [ г’] –согласный звонкий, мягкий. ***Ки, ке*** – звук [к’] – согласный, глухой, мягкий. | **Сопоставляют** попарно слоги с буквами Г и К. **Наблюдают** за артикуляцией звонких согласных [г], [ г’] и глухих согласных – [ к], [к’] в парах. **Устанавливают** сходство и различие в произнесении [г]–[ к] и [ г’] – [к’]. **Различают** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [ к] и [ г’] – [к’] в словах. |
| **Физкультминутка** | Из-за парты тихо встали Все мы дружно зашагали Мы шагаем, мы шагаем Голову не опускаем Дышим ровно, глубоко, 1 – подняться, потянуться 2 – согнуться, разогнуться 3 – присесть 4 – встать 5 – руками помахать 6 – за парту тихо сесть | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Активно **участвуют** в физкультминутке. |
| 4. Чтение столбиков слов. | ГА КАГАЗ КОТГРАД КРОТГОРОД КАБАНГЛОБУС КУБИКИ | Чтение слов каждого столбика в быстром темпе. | **Чтение** “пирамид” слов с парными согласными. |
| 5. Работа с текстом рассказа “Весна” (учебник, с 121) | \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_- Прочитайте текст. Вспомните, что происходит в природе, когда наступает весна.- Рассмотрите внимательно схему.- Является, ли она схемой предложения? Почему?- К какому предложению она подходит? | Читают текст рассказа.- Нужно соединить фигурки-слова, т.к. в предложении все слова связаны между собой. На конце поставить точку, т.к. мысль закончена | **Слушать** текст в чтении учителя. **Воспринимают** на слух слова, которые помогают представить картину природы. **Читают** текст самостоятельно; **находят** и **соотносят** схему и предложение. |
| **Зрительная физкультминутка** | Внимательно следите глазами за жителями цветочной поляны. |  | Активно **участвуют** в физкультминутке. |
| 6. Игра “Весёлые звуки” | Чтение учителем стихотворения.Меж собой уже векаЖивут в согласье Г и К.И не впадает К в обиду,Когда её сменяет Г.Закончите предложение. Отрыл однажды *крот*В горе огромный … грот.Достал мешок *костей*И пригласил … гостей.Издалека *шакал*На пир к нему … шагал.Топтыгин шапку *скинул* –Шакал от страха …сгинул.…Свернулся ёж в *клубок,*Стал сон его … глубок.И закусив *корой,*Зайчишка под … горой.Чтоб отличится в *играх,*Плясал до боли в … икрах.По какой закономерности изменялись слова? | Слушают стихотворение. Заканчивая фразы.В последнем слове первой строчки меняется буква К на Г или наоборот. | **Дополнять** слова по догадкетак**,** чтобы получились новые слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Устанавливают** закономерность. |
| **7.** Составление предложений по картинке. | Работа в пар. Составьте предложения. Приложение 2. | Читают предложенные слова в предложениях. Придумывают предмет. Выбирают к нему подходящее действие и записывают предложение. В случае если в предмете встречаются незнакомые (ребёнку) буквы его можно нарисовать. | **Составляют** предложения по предложенной схеме и началу. **Устанавливают** причинно-следственные связи.**Применяют** правила работы в группе.**Оценивают** свою работу. |
| 8. Работа с “лентой букв”. | - Найдите на “лентой букв” гласные буквы.- Назовите звонкие согласные буквы.- Назовите глухие согласные буквы.- Назовите парные согласные буквы. | Работают с “лентой букв”, находят заданные буквы. |  **Осуществляют** классификацию букв по заданным критериям. |
| **5. Рефлексивно-оценочный** | Заполните таблицу. Проверьте себя и оцените свои достижения. Приложение 3.- Что ты хорошо знаешь и умеешь? Ставишь +.- Что тебе ещё предстоит освоить? Ставишь -. | Заполняют таблицу. Оценивая свои знания. | Отвечают на итоговые вопросы изученного материала. |