# Приложение

Приложение 1.

# Анкета для оценки уровня школьной мотивации и уровня познавательной активности Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
   * не очень
   * нравится
   * не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
   * чаще хочется остаться дома
   * бывает по-разному
   * иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
   * не знаю
   * остался бы дома
   * пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
   * не нравится
   * бывает по-разному
   * нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
   * хотел бы
   * не хотел бы
   * не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
   * не знаю
   * не хотел бы
   * хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
   * часто
   * редко
   * не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
   * точно не знаю
   * хотел бы
   * не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
   * мало
   * много
   * нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
    * нравятся
    * не очень
    * не нравятся

#### Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | оценка за 1-й ответ | оценка за 2-й ответ | оценка за 3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Приложение 2.

Методика «Таинственное письмо»

Методика предназначена для диагностики познавательной активности младших школьников. Может проводиться как в группах, так и индивидуально.

За пять минут до окончания занятия экспериментатор объявляет: «Вам, ребята, пришло таинственной письмо, от кого оно неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!»

А -1; 2 –Б; В – 3; Г -4; Д – 5; Е – 6; Ё – 7; Ж – 8; З – 9; И – 10; Й – 11; К – 12; Л – 13; М – 14; Н – 15; О – 16; П – 17; Р – 18; С – 19; Т – 20; У – 21; Ф – 22; Х – 23; Ц – 24; Ч – 25; Ш – 26; Щ – 27; Ь – 28; Ы – 29; Ъ – 30; Э – 31; Ю – 32; Я – 33.

Интерпретация результатов

Высокий уровень познавательной активности – расшифровал целиком.

Познавательная активность выражена умеренно – приступил к расшифровке, но не закончил.

Низкий уровень познавательной активности – не взялся за расшифровку.

Приложение 3

Задания контрольного среза по окружающему миру

Тема: «Дикие животные»

Цель: проверка осознанности, прочности знаний по данной теме.

Материал: Карточки с вопросами теста.

Ход: учащимся предлагается ответить на предложенные вопросы, выбрав правильные ответы.

1. На какие две группы можно разделить всех животных?

а) домашние и дикие

б) лесные и полевые

в) дикие и лесные

2. Какие животные обитают в наших леса?

а) медведь, заяц, лиса, волк, лось

б) тигр, слон, лось, крокодил, собака

в) медведь, заяц, лось, слон, носорог

3. Кто из предложенных животных делает запасы еды на зиму?

а) волк

б) заяц

в) белка

4. Кто из предложенных животных впадает на зиму в спячку?

а) волк

б) медведь

в) лось

5. Кто из животных перед охотой исполняет танец?

а) лось

б) лиса

в) еж

Ответы: 1 а. 2 а. 3 в. 4 б. 5 б.

# Приложение 4

Задания контрольного среза по проверке сформированности вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 100).

1. Цель: исследование осознанности усвоение приема сложения двузначных чисел с переходом через десяток.

Материал: карточки с примерами.

Инструкция: решите примеры столбиком и сделайте проверку.

48 +33 = 13 + 68 =

56 + 25 = 12 + 39 =

32 + 49 = 42 + 19 =

2. Цель: исследование осознанности усвоение приема прибавление и вычитание из двузначного числа с переходом через десяток.

Материал: карточки с примерами.

Инструкция: вставьте в примеры недостающие числа.

4\* 36 \*9 81 8\* 61

+ 4 - \* + 2 - 7 + 9 - \*

52 28 31 7\* 91 53

3. Цель: исследование осознанности усвоения приема вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Материал: карточки с примерами.

Инструкция: решите примеры столбиком и сделайте проверку.

81 – 42 = 26 – 19 =

64 – 28 = 42 – 15 =

72 – 29 = 57 – 19 =

Приложение 5

Методика для проверки отношения учащихся к дидактической игре

"Незаконченное предложение"

Цель: выявление уровня внутренней активности младших школьников.

Материал: карточки с незаконченными предложениями

Ход: детям предстояло дополнить предложения

Игра мне…

В игре мне больше всего понравилось задание…

После игры я стал (а)…