**Календарно-тематическое планирование по теме «Проблемы молодёжи», 9 класс (кол-во часов: 21)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематика, проблема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Лично****стные компе****тенции** | **Мета****предме тные компе****тенции** | **ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | **Социоку****льтурные****компетенции** | **Контроль** | **Д\З** |
| **Языковые**  | **Речевые** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **А** | **Д** | **М** | **Ч** | **П** |
| 1. | Молодежные субкультуры, что это такое?Молодёжные субкультуры в России. | 1 | Урок формирования лексических навыков | Формировать коммуникативные, когнитивные, мировоззренческие качества учащихся. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  | Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка.Звуки: [ŋ], [z]; | Zersplitterung in Subkulturen, zersplittert sein, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger | управление глаголов suchen nach (D), Angst haben vor (D)vertrauen (A)leiden an/ unter (Dativ) | Аудиозапись предложенных текстов | **Учить задавать вопросы по проблеме.** | **Развитие навыков**  | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Учить делать записи по предложенной тематике | Знакомство с образом жизни немецкой молодёжи. | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания текста. | стр. 100, упр. 10  |
| 2. | О чём мечтают молодые люди в России? Что их волнует? | 1 | Урок совершенствования лексических навыков. | Формирование чувства уверенности в себе, умения делать выводы и отстаивать точку зрения. | Развитие навыка языковой и словообразовательной догадкиРазвитие навыка самооценивания. | Уметь делать правильные ударения в словах и фразах. | widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen vertrauen | Придаточные дополнительные предложения |  | Учить запрашивать информацию у своего собеседника.  | Формирование навыков говорения: уметь толковать названные про­блемы и выражать собст­венное мнение. | Уметь правильно прочитывать лексические единицы. | Учить делать записи, пометки по предложенной тематике. | Ознакомление со способами передачи реалий родного языка на иностранный язык. | Контроль лексики по теме урока. | стр. 89, упр. 3в |
| 3. | Стремление к неподражаемости и индивидуально­сти. | 1 | Формирование навыков чтения с полным охватом содержания. | Знать особенности менталитета молодых немцев. Развитие креативности (гибкость ума, творчество, чуткость к противоречиям) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. | Уметь делать правильные ударения в словах и фразах.Дифтонг [ai];, начинающийся с произнесения [a] и переходящий в немецкое [ɪ]: | die Sehnsucht, die Individualist, leiden an/ unter (Dativ) | Временные формы глагола Präsens. | Учить работать с текстом под фонограмму. | отвечать на вопросы собеседника. | Учить выражать своё мнение на основе прочитанной информации.  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. | Учить выписыватьосновные мысли из прочитанного текста**.** | Развитие умения осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения. | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста | cтр. 93, упр. 6d |
| 4-5 | Проблемы подростков в школе и дома. Пути их решения. | 2 | Уроки развития.Работа над проектом | Ценностно-смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);Формирование мировоззренческих понятий подростков, умеющих находить себя в сложной жизненной ситуации. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе организации проектной деятельности; работать индивидуально и в группе;

Формирование и развитие ИКТ- компетенций;Умение самостоятельно планировать пути достижения целей при выполнении проектного задания. | Совершенствование слухо-произносительных навыков. Щелевой глухой [f], Глухой губно-зубной спирант V-[f].  | vom Haus abhauen, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlagerei, die Droge, die Geduld üben, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein | Порядок слов в простом и сложном предложениях. | Учить воспринимать на слух лексику и сложные грамматические структуры. | Учить вести двусторонний диалог-расспрос по предложенной тематике.  | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о проблемах в школе, дома. Уметь делать выводы о путях решения личных проблем.  | Формирование умения быстро прочитывать предложенную в проекте информацию (просмотровое чтение)**.** | Уметь написать письмо, ответить письменно на вопросы о своих проблемах дома и в школе. | Учить находить взаимосвязь между идеологией и продуктомматериальной и духовной культуры немецких подростков.  | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи»Этапы проектного задания.Определение конечного результата проектной деятельности. | Составить план к проекту «Проблемы мо­лодёжи». |
| 6. | Урок-повторение | 1 | Закрепление лексического материала, грамматического материала, контроль навыков говорения.  |
| 7. | Молодёжь в Германии | 1 | Урок развития навыков говорения. | Учить отстаивать свою точку зрения по проблеме, выражать свои мысли («за» и «против») при возникновении ситуации насилия над подростками.  | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Долгота и краткость немецких гласных. [ɛ]/[ ə] ; [ɔ][ʊ]; [ʏ] | zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alkohol- und drogensüchtig sein, Drogen einnehmen, den Unterricht schwänzen | Словообразование сложных слов. | Учить восприниматьна слух лексику, вопросы собеседника.  | Развитие умения запрашивать необходимую информацию по готовым вопросам. | Формирование навыка говорения, учить выражать своё мнение. | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью. | Учить заполнять табличку на основе прочитанного материала. стр. 98, упр. 4 | Знакомство с традициями повседневной жизни в Германии. | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи»/ | стр. 99, упр. 7 |
| 8. | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы в школе и дома. Проблемы с друзьями. | 1 | Уроки, направленные на развитие речевых навыков (чтение) и формирования личностных компетенций | Формирование умения выходить из трудной ситуации. Формирование чувства толерантности по отношению друг к другу. | Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Глухие согласные: [s], [f], [р] . | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten | Употребление частички ZU в немецких предложениях. | Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем. | Совершенствование навыка диалогической речи. | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. | Развитие навыков просмотрового чтения.  | Учить делать выписки со знакомыми грамматическими структурами. | Знакомство с традициями повседневной жизни подростков в Германии. | Контроль навыков диалогической речи. | Составить диалогическое высказывание о проблемах твоих друзей в школе (дома). |
| 9-10. | Негативные моменты поведения подростков на улице, в школе. | 1 | Урок формирования грамматических навыков. | Развитие языковых компетенций в рамках новых грамматических структур. | Здоровьесберегающие компетенции (знание и соблюдение норм здорового образа жизни). | Глухие согласные: Глухой согласный [ƒ], [t], [k]. | Intelligent, stehlen(a,o), heimkehren, der Angriff, schützen, wehrenMobbing in der Schule | Инфинитивные обороты: statt\, ohne ...zu + Infi-nitiv | Уметь воспринимать на слух сложные инфинитивные конструкции/ |  | Учить проговаривать речевые образцы и клише, употребляя инфинитивные конструкции. | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу. | Уметь письменно воспроизводить сложные предложения с инфинитивными оборотами. | Формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.  | тест грамматический. | с. 103, упр. 5-6 |
| 11. | Что такое «телефон доверия?»Телефон дове­рия для моло­дёжи в Германии? | 1 | Урок совершенствования языковой компетенции (грамматика). | Уметь сделать правильный выбор в непредсказуемых ситуациях. | Формирование у уч-ся умения работать самостоятельно и автономно в различных видах учебной деятельности. | Звонкие согласные: [b], [d], [ɡ], [z]. | das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen | Совершенствование грамматических навыков с инфинитивными оборотами: statt\, ohne ...zu + Infi-nitiv. | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии. | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Учить кратко пересказывать текст после прослушивания и предварительной проработки.  | Уметь читать текст «Sorgentelefon» с опорой на аудиозапись. | Уметь фиксировать лексику из текста при чтении и прослушивании. | Формирование умения представлять Германию на немецком языке.  | Контроль навыков восприятия речи на слух. | Составить предложения с новыми грамм. Конструкциями.  |
| 12. | Урок-повторение | 1  |  |  |
| 13-14. | Конфликты ме­жду детьми и родителями. Конфликты в школе. | 2 | Урок совершенствования навыков говорения (диалогическая речь). | 1. Развитие Культурологических компетенций: познание ценностей культуры и основ семейных явлений и традиций.
 | Развитие навыка самопроверки при достижении определённого результата. | Звонкие согласные: [ʋ], [z̥]), [ʒ]. | dem Einfluss von den Anderen verfal-len, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkon-ferenzvertrauen verlangen | Употребление сложно подчинённых предложений в речи: придаточных причины и придаточных дополнительных. | Учить воспринимать на слух сложные грамматические структуры. | Работа в группах. | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие. | Учить ознакомительному чтению тексты, содержащие информацию о жизни подростков в Германии. | Формирование графических навыков при написании новой лексики. | Развитие умения сравнивать и проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. | Контроль навыков говорения (диалогическая речь). | стр. 107, упр. 12 |
| 15. | Мечты наших детей. А что важнее всего для меня? | 1 | Урок совершенствования навыков говорения (монологическая речь). | 1. Формирование гражданственно-патриотических компетенций (знание и соблюдение прав гражданина, гражданский долг, свобода и ответственность, уверенность в себе);
 | Формирование навыков сравнения, анализа и систематизации нового материала. | Дифтонги [áè] [áò] [ɔ́ø̀]  | träumen von (D) das Vorbild | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | Учить воспринимать на слух новую лексику и сложные грамматические структуры. | Уметь расспросить собеседника о волнующих его проблемах. | Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного общения. | Читать художественный текст с опорой на комментарии. | Уметь написать о своих мечтах и желаниях в электронном письме. | Формирование представления о сходстве и различиях в традициях России и Германии.  | Контроль монологической речи «Проблемы молодёжи». | Монологическое высказывание «О чём я мечтаю?». |
| 16. | «Они и мы» - Отцы и дети. | 1 |  **Урок –****«Круглый стол».** | Формирование миро-воззренческих качеств, определяющих эмоции-онально-ценностные установки, способности человека к самопознанию и самосовершенствованию. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Аффрикаты: [p̖f̗], [t̖s̗]. | Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single, Einzelgänger, das Vorbild | Спряжение сильных глаголов в прошедшем времени (Präteritum.) | Уметь воспринимать на слух речь собеседника. | Уметь воспроизвести сцену сцену нем. молодёжи о том, что для них важно и чего они боятся. Характеризовать современную молодёжь. | Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | Уметь читать, анализировать и инсценировать по­лилог.  | Уметь делать пометки в ходе работы «Круглого стола». | Совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения. | Контроль монологической/диалогической речи. | Повторное чтение полилога из раздела I, ответы на вопросы и разыгрывание сценки.с. 89-90, упр. 3в |
| 17. | Современная немецкая литература для детей и подростков. | 1 | Урок совершенствования речевых умений (письмо) | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы. | Формирование и развитие надпредметных навыков сравнения, анализа и систематизации. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. | Аффрикаты: [t̖ʃ̗], | einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch, … ist die Rede von …vermuten, inhaltsreich, lehrreich, cool, informativ | Управление глаголов: enttäuscht sein von (D.), sich kümmern um (Akk.), vertrauen (Dat.) | Уметь воспринимать на слух лексику и сложные грамматические структуры.  | Уметь высказать свои «за» и «против». | Уметь выражать своё мнение о прочитанном.  | Знакомство с отрывками из произведений немецких авторов (Мирьям Пресслер, Криста Вольф, Эрих Кестнер). | Уметь написать личное письмо другу о прочитанных книгах немецких авторов. | Расширить и систематизировать знания учащихся о современных немецких писателях.  | Контроль навыков письменной речи (личное письмо).**Предзащита проекта.** | Заполнить читательский дневник, найти информацию о предложенных немецких авторах. |
| 18. | Проблемы молодёжи | **Защита проекта, представление презентаций, коллажей.**  |  |  | с. 115, упр. 1а |
| 19. | Что читают немецкие подростки?  | 1 | Урок развития и совершенствования навыков чтения. | 1. Формирование личностно-развивающей компетенции: духов-ного и интеллектуального саморазвития, само-совершенствования личностной и предмет-ной рефлексии).
 | Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Звукосочетание qu -[kv] | es handelt sich um (Akk.), es geht im Text um (Akk.), ich bin überzeugt, dass …Es wäre prima, wenn … | Порядок слов в сложных предложениях. | Уметь воспринимать на слух лексику и сложные грамматические структуры. | Запрашивать информацию собеседника, уметь расспросить его о прочитанном.  | Уметь высказать своё мнение по прочитанному материалу.  | Уметь читать аутентичные тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. | Уметь делать пометки, выписки из текстов.  | Приобщение к ценностям мировой культуры через устные и письменные источники информации на немецком языке.  | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопро­сы к тексту. | с. 245-247, упр. 1 |
| 20. | Молодость – не порок! | 1 | Урок-обобщение. | Развитие умения определять свои личностные ориентиры и своё место в обществе.  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Носовые сонанты: [m] [n][ŋ] | Повторение ранее изученной лексики.  | Совершенствование грамматических навыков.  | Аудирование лексики и ранее изученных грамматических структур.  | Организация диалога (полилога) по предложенной тематике. | Уметь высказать своё мнение о мировоззрении сегодняшней молодёжи. | Формирование навыков чтения с полным хватом понимания прочитанного. | Уметь написать эссе (мини-сочинение) о мировоззрении и возможностях сегодняшней молодёжи.  | Знание основных сведений из истории страны изучаемого языка, и умение их использовать при построении собственных высказываний; умение сопоставлять их с достижениями своей культуры, своего народа; | Контроль навыков говорения.  | Эссе «Я и люди вокруг меня». |
| 21. | Резервный урок (подго­товка к итоговой аттестации за I полугодие) | 1 | Урок-обобщение. | Развитие готовности к постоян-ному повышению образо-вательного уровня, потребности в актуа-лизации и реализации своего личностного потен-циала, способности самос-тоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формирование навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |  | Повторение ранее изученной лексики. | Изученный грамматиче­ский материал. |  |  |  | Представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли немецкого языка как средства общения, познания и социальной адаптации.  |  | знание современных аспектов жизни сверстников за рубежом (работа, учеба, туризм, мода и т.д.) и умение выражать собственное мнение/суждение по проблемам, сравнивать с собственным опытом, а также понимать аналогичные высказывания. | Контроль ЗУН |  |