**Беседа с детьми: «Знакомство детей с родной страной, народным творчеством и символикой России»**

**(Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.).**

*Цель:* выявить уровень знаний детей о родной стране, государственной символике, народном творчестве.

Вопросы:

1. Назови страну, в которой ты живешь?
2. Какой город является столицей России?
3. Народ какой национальности живет в России?
4. Как называется город, в котором ты живешь? Назови свой адрес?
5. Назови цвета флага нашей страны.
6. Что означают цвета Российского флага?
7. Что изображено на гербе России?
8. Что означает изображение двуглавого орла?
9. Что означает изображение всадника?
10. Когда исполняется гимн России? Как себя нужно при этом вести?
11. Какие пословицы, поговорки о Родине, народные песни ты знаешь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки уровней знаний** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Называют страну, столицу, адрес. Не называют цвета флага, не могут их растолковать. Не знают изображений герба РФ. Не имеют представлений о назначении государственного герба и государственного флага.  Не имеют представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна.  Не называют пословицы, поговорки о Родине, русские народные песни. | Называют страну, столицу, адрес, цвета флага, знают изображение герба России. Цвета Российского флага определяют как цвета природы (снег, небо). Имеют представления о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней. Знают, когда исполняется гимн, как нужно при этом себя вести. Затрудняются назвать пословицы, поговорки о Родине, русские народные песни. | Называют страну, столицу, адрес, цвета флага, изображение герба России. Имеют представления о символическом значении изображений на гербе, цветов флага. Двуглавый орел на гербе означает единство и независимость страны; всадник – победу добра над злом, белый цвет флага – чистоту, мир; синий – верность, правду, красный – отвагу, красоту, любовь. Знает о том, что государственные символы объединяют людей и служат отличительными знаками. В праздники вывешивают на зданиях флаги России, а на монетах изображают герб. Определяет музыку гимна России как величественную и торжественную. Знают, когда исполняется гимн, как при этом нужно себя вести. Знают, называют пословицы, поговорки о Родине, русские народные песни. |

**Наблюдение за детьми в непосредственной деятельности.**

Цель: выявление уровня сформированности патриотизма у детей. Общий уровень сформированности патриотизма у детей определялся на основе следующих показателей.

*Низкий уровень* - поверхностные знания о народной культуре, о народных традициях, истории Родины. Отсутствие стремления участвовать в мероприятиях (в народных праздниках, играх и т.д.) Познавательная инертность, отсутствие интереса к истории Родины, народным традициям. Не бережное отношение к объектам родной природы. Наличие коммуникативного барьера, напряженности в общении с окружающими. Нежелание соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах.

*Средний уровень* - неполные знания о народной культуре, истории Родины, о народных традициях. Неустойчивый интерес к истории Родины, национальным героям, народным традициям. Переменное желание участвовать в мероприятиях (в народных праздниках, играх и т.д.) бережное отношению к родной природе, умение видеть и ценить ее красоту. Наличие желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах.

*Высокий уровень* - глубокие знания о традициях и обычаях своего народа, истории Родины. Устойчивый интерес к истории страны, национальным героям, народным традициям, родной природе. Активное участие в мероприятиях (в народных праздниках, играх и т.д.) Наличие коммуникативных умений. Соблюдение норм этикета в семье, общественных местах. Активное участие в трудовой деятельности.

**Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина).**

*Цель:* изучение уровня эмоционально-нравственной оценки детьми таких нравственно- патриотических качеств, как забота о близких, бережное отношение к результатам труда, трудолюбие, бережное отношение к природе.

*Проведение.* Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. Саша очень шумно игрался в машинки, а в в соседней комнате спала уставшая мама. К Саше подошла его сестра Катя и сказала ему…

- Что она сказала?

- Почему она так сказала?

- Как она поступила?

- Почему ты так думаешь?

После каждой мини- ситуации задаются аналогичные вопросы.

2. Дворник Мария Петровна старательно подмела двор. Костя сидел на скамейке и наблюдал за ее работой. Мимо проходил мальчик, который развернул конфету и бросил бумажку на чисто подметенную землю. Костя догнал его и сказал…

3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю вам помочь». Оля ответила…

4. Вова и Петя гуляли во дворе и увидели, что возле дома кто-то посадил саженец дерева. Петя подошел к нему, стал трясти и раскачивать его. Вова увидел это и сказал…

*Обработка результатов*:

1 балл- ребенок может оценить поступки детей.

2 балла – ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

*Общий уровень* эмоционально- нравственной оценки детьми нравственно- патриотических качеств оценивается совокупностью баллов за все 4 истории.

16- 12 баллов - высокий уровень;

11- 8 баллов - средний уровень;

7 и менее баллов - низкий уровень.