**Приложения**

**1. Памятка**

– Раскладываем число на разрядные слагаемые

– Каждое слагаемое умножаем на однозначное число.

– полученные ответы складываем.

– ответ записываем.

**2. Карточка 1 варианту**

* Произведение чисел

… и …

* … умножить на …
* …увеличить в … раз(а)
* 1множитель … 2 множитель…произведение…

**Карточка 2 варианту**

* …уменьшить в …раз(а)
* …разделить на …
* делимое… делитель.. частное…

**3. Домашнее задание**

112 х 3 212 х 4 241 х 2

231 х 3 323 х 3 132 х 3

**Введение в урок**

– Добрый день, уважаемые гости! Сейчас вы посмотрите урок математики в 5 классе.

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 2001г., под В.В.Воронковой. утвержденной Министерством РФ.

Данная программа по математике для 5 класса задает перечень разделов и тем, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирован на учебник «Математика» 5 класс, авторы М Н Перова, Г.М.Капустина, М. «Просвещение » 2011г.

В 5 классе изучаются такие разделы:

* Тысяча
* Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
* Обыкновенные дроби
* Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и с переходом через разряд
* Геометрический материал

**–** Периметр многоугольника

**–** Треугольники

**–** Круг, окружность

**–** Масштаб

В классе 12 учеников, 1 ученик отсутствует по болезни. По возможностям обучения учащиеся делятся на 3 группы (по классификации В.В..Воронковой)

В классе нет учащихся, которые относились бы к 1 группе. Ко 2 группе относятся 5 учеников: З.А., В.Е., М.В., В.И., С., К. Они в основном успешно овладевают программным материалом, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная помощь.

К 3 группе относятся: Г.А., З., Г.Н., Ф.Д., П.,Ю., Г.Р.

Темп усвоения материала у этих учащихся ниже. Им труднее понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность при выполнении задания. Если материал хорошо отработан, они не теряют приобретенных знаний, могут применить при выполнении аналогического задания. Но каждое измененное задание воспринимают как новое, что свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы.

К4 группе относится 1 ученица . Это А.Т., которая овладевает учебным материалом на низком уровне. В работе с ней недостаточно фронтального объяснения, она нуждается в выполнении большого количества упражнений и постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Тема урока**: Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

**Цели урока**: Образовательные 1)Создать условия для ознакомления учащихся с умножением полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, закрепления вычислительных навыков сложения умножения.

Коррекционно-развивающие: 2) способствовать коррекции применения математической терминологии, ориентировке в пространстве числа путем упражнений на арифметические действия;

Воспитательные: Учить слушать и слышать учителя, друг друга и самого себя.

**Анализ урока**

Структура урока соответствовала целям и типу учебного занятия – урока усвоения новых знаний. Познавательная деятельность на уроке организована в виде фронтальной и индивидуальной работы. Соблюдался охранительный режим – виды деятельности сменяли друг друга.

**Цель I** этапа – настроить детей на урок, приветствие учащихся, создание рабочей обстановки.

**II этап** – устный счет

Цель: обеспечить мотивацию и актуализировать опорные знания учащихся.

Прием: проблемные вопросы учителем на ориентировку числа, опора на прошлый опыт детей.

**III этап** – актуализация знаний к новой теме.

Прием: практические задания.

Задача: подвести к новой теме с опорой на опыт.

Результат: дети смогли самостоятельно подвести к новой теме.

**IV.Сообщение новых знаний.**

Сообщение и объяснение новой темы опиралась на прошлый опыт детей. Дети вспомнили разложения чисел на разрядные слагаемые, умножения круглых десяток на однозначные числа, двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Объяснение ученика, чтение образца с учебника, где проговаривался каждый этап алгоритма умножения, слушая товарища, позволило каждому ученику вспомнить последовательность умножения. Это помогло правильно построить математическое высказывание ученику, отвечающему у доски.

**V.Коррекция и первичное закрепление**

Задача: коррекция и первичное закрепление знаний алгоритма умножения полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Прием: практическая работа ученика со словами объяснения.

**VI.Задание на дом.**

Цель: обеспечить понимание цели и способов выполнения домашнего задания.

**VII.Фронтальное закрепление.**

На этом этапе использовалась фронтальная и индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Фронтальная – обусловлена тем, что формирование у учащихся умения сравнивать должно находиться под контролем учителя, который может методически верно формировать мыслительные операции.

**VIII.Подведение итогов.**

Цель: дать анализ, оценку успешности достижения цели и наметить переспективу следующей работы.