**Приложение 1**

***КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ***

***по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»***

**Цель:** продолжать работу по укреплению здоровья; воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы; при кашле и чихании закрывать нос платком, отворачиваться в сторону; укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды; рассказывать о здоровом образе жизни; правильно пользоваться столовыми предметами.

**Итоговые мероприятия:** викторина «О здоровых зубах»; «Слабое звено».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня**  **Цель** | **Задачи дня** | **Формы организации совместной взросло-детской деятельности** | | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| П  о  н  е  д  е  л  ь  н  и  к | *«Я хочу быть здоровым»*  ***Цель:***  *Продолжать формировать у детей основы культуры здоровья* | *Расширить у детей представление как одной из главных ценностей жизни человека.*  *Познакомить детей с особенностями зуба человека.* | **Познавательно –исследовательская деятельность**:  **Рассматривание иллюстраций**:  *«Строение челюсти человека»*  *«Строение зуба»*  **Экскурсия***в стоматологическую клинику.*  **Работа по картинкам из тетради**  *«Здравствуй мир» [6]* | **Коммуникативная деятельность:**  **ситуативные разговоры и речевые ситуации**: *«Что делать, чтобы быть здоровым».*  **Беседыс детьми:***«Как дети проводят утро»; «Как выбрать зубную щетку»; «Как правильно чистить зубы».*  **Настольно-печатные игры***«Валеология или здоровый малыш, зубы, зрение, слух»; «Валеология или здоровый малыш, кожа, питание, сон»; «Зуб Неболей-ка».* | **Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток, книг по теме** *«Здоровый образ жизни».*  **Работы с тематическими карточками.**  **Развивающие игры:** *«Азбука правильного питания», «Пирамида здоровья», «Зуб Неболей-ка», «Что нам нужно каждый день».* | **Помощь в организации экскурсии в стоматологическую клинику.**  **Привлечь родителей к созданию презентаций детского альбома**  *«Здоровый образ жизни».* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  | *Показать разницу в строении ротовой полости человека и животных. Дать элементарные знания о профилактики заболеваний полости рта.* | **Упражнение на развитие логики и мышления:**  *«Что для чего предназначено?»[23]*  **Игра-опыт***:*  *«Чистим зубы»*  **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа на тему:**  *Регулярно посещай зубного врача [26]*  *«Можно ли самому творить здоровье?»*  *«Крепкие-крепкие зубы» [12]*  *«Здоровые зубы и*  *уход за ними»*  *«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»[13]*  **Рассказ-рассуждение:**  *«О том, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья зубов»*. | **Речевая игра с мячом**  *«Что полезно для зубов».*  **Словесная игра** *«Чего у тебя сколько» (о частях тела).*  **Разучивание двигательно-речевой миниатюры** *«Щетки» [18]*  **Словестно-дидактическая игра** *«Доскажи словечко»*.  **Упражнение на релаксацию** *«Я здоров».*  **Трудовая деятельность:** *совместные действия с педагогом по подбору картинок, фотографий, рисунков, познавательного материала к альбому «Если хочешь быть здоров».* | **Разыгрывание сюжета** *«На приеме у стоматолога».*  **Викторина на тему** *«Здоровые зубы».*  **Игра** *«Слабое звено» по здоровому образу жизни в старшей группе [9]* | **Информационные стенды:** *«Как беречь зубы»,*  *«О правильном питании».*  **Конкурс детско-взрослых рисунков на тему**  *«Наш выходной»*  **Творческое задание на дом:**  -Сколько минут чистят зубы мама, папа и другие члены семьи. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| в  т  о  р  н  и  к |  |  | **Рассказ:**  *«О профессии доктора стоматолога» (с привлечением профессионального опыта родителя данной профессии).*  **Рассказы – рассуждения:** *«Что может здоровый человек?»*  *«Что такое здоровье?»*  **Объясни пословицу:**  *«Здоровому все здорово»;*  *«Береги платье снову, а здоровье смолоду».*  **Решение проблемных ситуаций:**  *«Мама отвела дочку к зубному врачу. Почему?»*  *«Сколько раз мы чистим зубы?»*  *«Сколько раз мы прополаскиваем рот после еды. Больше дома или в детском саду. Объясни?»*  *«Вы летите в самолете, что можно сделать после обеда, если у вас нет возможности почистить зубы?»* | **Коммуникативная деятельность:**  **Ситуативные разговоры и речевые ситуации:**  *«Почему вредно раскусывать грецкие орехи зубами?»*  *«Почему вредно пить холодную воду?»*  *«Сколько раз в год нужно менять зубную щетку?»*  *«Как выбрать зубную щетку»*  **Речевая игра:**  *«Доскажи словечко»*  *«Найди причину»*  **Игра на развитие внимания:**  *«Что лежало на столе?»*  *«Назови одним словом»*  **Отгадывание загадок**  **Упражнение на релаксацию:**  *«Я здоров»*  **Трудовая деятельность** *совместные действия с педагогом по подбору картинок, фотографий, рисунков, познавательного материала к альбому «Если хочешь быть здоров».* | **Подбор картинок, фотографий, рисунков познавательных материалов к альбому** *«Если хочешь быть здоров»*  **Рисование иллюстраций для книги** *«Азбука здоровых зубок» в подарок детям младшей группы*  **Логическая задача:**  *«Как долго после еды можно жевать жевательную резинку?»*  *«Чем еще можно воспользоваться, если не можешь почистить зубы?» (зубочистка, зубная нить)* | **Викторина**  *«О здоровых зубах» (привлечь родителей)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | **Упражнение:**  *«Объясни»*  *«Зуб от холода свело» «Эмаль»*  *«Дентин»*  *«Пульпа»*  *«Кариес»*  *«Можно ли чистить зубы щеткой, у которой выпал ворс?»*  **Продуктивная деятельность:**  **Рисование:**  *«Дорисуй на тарелочке полезные продукты для здоровья»*  *«Нарисуй свою щеточку зубную»*  **Чтение художественной литературы:**  *К. Люцис «Ребятишкам про зубы»*  *Л. Фадеева «Лечим зубы»*  *А. Усачев «Как медведю зуб лечили»*  **Просмотр мультфильмов:**  *«Королева зубная щетка»*  *«Петя и микробус»*  *«Мойдодыр»* | **Рассматривание плаката:**  *«Как правильно чистить зубы»*  **Настольно-печатная игра:**  *«Зуб Неболей-ка» вариант 3,4,5*  **Опыт:**  *«Поместить скорлупу яйца в кислую среду, посмотреть, как происходит разрушение верхней оболочки скорлупы и связать с разрушением эмали на зубах»*  **Тренинг:**  *«Как правильно чистить зубы»* | **Рисование детьми иллюстраций** *к**сказке А. Усачева «Медвежья сказка или как медведю зуб лечили»* |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| с  р  е  д  а | *Мы умеем выглядеть опрятно*  ***Цель:***  *Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу* | *Закреплять умения раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.*  *Закреплять умение пользоваться разными видами застежек, узнавать свои вещи и не путать свои вещи с одежной детей, аккуратно ставить обувь.* | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа** *с детьми на тему: «Что значит быть здоровым?»*  **Беседа-рассуждение***: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Почему так говорят?»*  **Рассказ** *воспитателя о микробах и вирусах*  **Чтение художественной литературы:**  *И. Бурков «Галоши»*  *С. Михалков «Я сам»*  *М. Зощенко «Глупая история»*  **Отгадывание и загадывание загадок** *о человеке, одежде обуви.*  **Составление творческих рассказов по теме.**  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Моделирование с помощью картинок:**  *«Режима дня»* | **Дидактическая игра:**  *«Оденем куклу на прогулку»*  **Сочинение мини-истории:**  *«Как я учил младшего братишку (сестренку) завязывать шнурки»*  **Сочинение мини-истории по цепочке:**  *«Как мы одеваемся на прогулку»*  *«Как мы раздеваемся с прогулки»*  **Ситуативный разговор:**  *«Почему нельзя одевать чужие головные уборы?»*  *«Почему нельзя одевать чужую обувь?»*  *«Почему нельзя класть головной убор на нижнюю полочку шкафа?»*  **Игра-занятие:**  *«Постираем и погладим кукле платье» [22]* | **Лепка:**  *«Моя одежда»*  **Рисование с детьми:**  *«Нарисуй свою одежду»*  *«Мы собираемся на прогулку»*  **Творческое рисование** *«Дорисуй кляксу до предмета одежды или обуви»*  **Аппликация:**  *«Я подарю другу (подруге) шарф,*  *шапочку варежки.* | **Подготовка совместно с детьми и родителями выставки детской литературы:**  *«О здоровом образе жизни»; детских высказываний*  **Поручение родителям:**  изготовить тренажёр с разными застежками (кнопки, пуговицы, шнуровка, карабины, крючочки, липучки) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | *«В какой последовательности одеваемся на прогулку?»*  *«В какой последовательности будем раздеваться после прогулки?»*  **Рассказ-рассуждение:**  *«Кого называют опрятным?»*  *«Кого называют неряшливым?»*  **Беседа:**  *«Каждой вещи свое место»*  **Проблемная ситуация***:*  *«Что будешь делать, если у тебя оторвалась пуговица?»*  *«Если во время прогулки упал в грязь?»*  *«Намочил ноги?»*  **Рассматривание иллюстраций:**  *«Дети собираются на прогулку» - демонстрационно- дидактическое пособие «Наш детский сад»* | **Опыт:**  *«Рассматривание частиц грязи под увеличительное стекло»*  **Двигательно-речевые миниатюры:**  *«Парикмахер» [18]*  *«Сапожок» [18]*  *«Маме помогаю» [18]*  *«Пальчики» [18]*  *«Щетки» [18]*  *«Стрика» [18]*  *«Платье для куклы» [18]*  **Словесное упражнение:**  *«Узнай по описанию одежды своего товарища»*  *«Кто ушел?»*  **Словесная игра:**  *«Чего у тебя сколько?»* |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ч  е  т  в  е  р  г | *Я умею правильно умываться*  **Цель:***совершенствовать навыки умывания, намыливать руки до образования пени, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем* | *Продолжать учить детей при вытирании лица разворачивать полотенце на ладошках*  *После пользования полотенцем убирать его в шкафчик*  *Соблюдать порядок в умывальной комнате*  *Закрепить умению мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости*  *Воспитывать привычку следить за чистотой тела* | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  *«Зачем необходимо человеку мыть руки?»*  *«Мальчик промочил ноги, что делать?»*  *«Мама отвела сына к зубному врачу, почему?»*  *«Что нужно мыть вначале: руки или лицо? Почему?»*  **Этюды:**  *«Полезная покупка»*  *«Грязные руки»*  *«Необычные угощения»*  **Двигательно-речевые миниатюры:**  *«Пальчики» [18]*  *«Маме помогаю»[18]*  *«Кукла» [18]*  **Эксперимент:**  *«Что происходит с одеждой и обувью при попадании в воду?»*  **Проблемная ситуация:**  *«Сколько раз в день мы моем руки? Где чаще, дома или всаду? Почему?»* | **Коммуникативная деятельность:**  **Ситуативные разговоры и речевые ситуации:**  *«Зачем нужно, чтобы вода была чистой?»*  *«Что будешь мыть, вначале руки или лицо? Почему?»*  **Физкультминутка**  *«Капельки и тучка»*  **Развитие познавательной и эмоциональной сферы:**  **Упражнение**  *«Моюруки»*  **Вопрос-размышление**  *«Какое домашнее животное считают самым чистоплотным? Почему?»*  **Создание для детей нестандартных ситуаций:**  *«Пригласить к обеду, не предложив помыть руки. Что будут делать?»*  **Беседа с детьми на тему:**  *«Об рациональном использовании воды»* | **Игра**  *«Пойми меня» (общение детей с помощью жестов, через прозрачный экран на тему: «Здоровье»*  **Рассматривание журнала:**  *«Уроки Мойдодыра» [12]*  **Раскрашивание иллюстраций художника О,Р.Гофман** *«Дружи с водой»*  **Самостоятельный подбор иллюстраций для создания плаката:** *«Правила борьбы с микробами».* | **Поручить родителям совместно с детьми подобрать иллюстрации на тему:**  *«Отдых у водоемов, купание, посещение бассейна*  **Организация фотовыставки:***«Водичка-водичка, умой мое личико»*  **Рекомендовать родителям посещение бассейна их детьми.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | **Комплексное занятие с использованием креативных заданий, из какого произведения К.И. Чуковского эти строки** *(«Мойдодыр»,»Телефон», «Муха Цокотуха», «Федорино горе», «Бармалей», «Тараканище») [18]*  **Игра:**  *«Нос к носу» [18]*  **Моделирование с помощью картинок:**  *«Правильно моем руки, лицо, шею»*  **Тренинг:**  *«Правильно моем руки»*  *«Правильно вытираемся полотенцем»* | **Заучивание стихотворения С.Погорельского**  *«Родник»*  **Опыт:**  *Очищение воды (пропустить через песок, затем отфильтровать через ткань)*  **Подвижная игра** *«Мы не скажем, а покажем»*  **Разучивание правил защиты от микробов:**  *1 «От простой воды и мыла у микробов тает сила»*  *2 «Друзьям чтоб микробы не передавать, не нужно им личные вещи давать.»*  *3 «Холодной водой начинай обливаться- и будут тебя все микробы бояться!»*  *4 «Чтоб долгим, здоровым был жизненный путь, про воду в питании ты не забудь!»* |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| п  я  т  н  и  ц  а | *Воспитание культуры поведения и навыков во время приема пищи* | *Продолжать воспитывать нормы поведения за столом,.*  *Прививать детям культурно–гигиенические навыки.*  *Формировать положительное отношения к сверстникам культуры поведения в коллективе скромность, вежливость сдержанность* | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Рассматривание иллюстраций:**  *из книги «Букварь здоровья» [2]*  *«Работа системы пищеварения у человека» [12]*  **Ситуативные разговоры***: «Чем питаются животные?»*  *«А как надо питаться детям?»*  *«Что детям полезно?»*  **Экскурсия на пищеблок.**  **Упражнение на развитие логики и мышления:**  *«Когда и где можно есть сладкое?»[2]*  **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа на тему**  *«Как вести себя за столом?», «Почему полезно есть много овощей и фруктов?» [13] «Вспомнить как правильно кушать?»* | **Коммуникативная деятельность:**  **Разговоры и речевые ситуации:**  *«Старайся выглядеть опрятно»*  *«Перед едой мой руки с мылом»*  *«Учись пользоваться вилкой и ложкой»*  *«Умей есть не спеша и аккуратно»*  *«Не балуйся за столом»*  *«Не привередничай и ешь все, что дают в детском саду»*  *«Помогай нянечке накрывать на стол(убирать посуду со столов)»*  **Рассказать детям сказку:** *«Сказка о столовых приборах»*  **Дидактические игры**  *«Учимся правильно питаться» [7]*  **Сюжетно ролевая игра:**  *«Мы идем в магазин»* | **Рассматривание картинок иллюстраций, книг открыток** по теме: *«Культура поведения за столом»;*  *«Правильное питание»*  **Развивающие игры:** *«Чистоплотные дети»*  *«Пирамида здоровья»*  **Дидактические игры:**  *«Готовим обед», «Кубики вкуснятина»,*  *«Торт Неволяшка» «Что нам нужно каждый день»*  **Разыгрывание сюжета:**  *«Кто из гостей ведет себя неправильно?»* | **Поручить родителям организовать экскурсию:** на предприятие, организацию предоставляющие продукты питания.  Используя профессиональную деятельность родителей.  **Организовать для родителей:** круглый стол со специалистами по вопросам правильного питания. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  | *«Культура поведения во время еды»,*  *«Культура во время еды–дело серьезное»*  **Объясни пословицу:**  *«В здоровом теле здоровый дух»*  **Народная мудрость:**  *Щи да каша-жизнь наша .*  *Рыбка мелка, да уха сладка.*  *Без обеда не красна беседа*  *и т.д.*  ***Рассказ-рассуждение***  *«О полезных для здоровья продуктах и не очень»*  **Загадывание загадок:**  *«Об овощах фруктах и других продуктах» [14]*  **Тренинг:**  *«Учимся правильно держать вилку»*  *«Учимся есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке»* | **Игра-соревнование:**  *«Разложи продукты на*  *разноцветные подносы»*  **Соревнование:**  *«Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина»*  **Пальчиковая гимнастика** *(для улучшения аппетита)* |  |  |