**Занятие 1. События гражданской войны на Кубани и Черноморье**

**в 1918-1919 гг.**

**Опережающее задание для студентов:** повторение материала: выход советской России из первой мировой войны; условия Брестского мира; директива СНК о затоплении судов Черноморского военного флота.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время | Деятельностьпреподавателя | Деятельность студентов | Методическое обоснование |
| 1. | Организация начала занятия | 1 мин. | Приветствие; проверка готовности группы и аудитории к занятию | Приветствие преподавателя | Создание настроя на учебную деятельность |
| 2. | Изучение нового материала с повторением ранее изученного и закреплением 1.Создание Советов Сочинского округа. Ревком. Провозглашение советской власти2.»Экспозиция» основных политических сил гражданской войны на побережье:А) Грузино-меньшвистское правительство. Оккупация побережья вооруженными силами ГрузииБ) А.И. Деникин Добровольческая армия. «Ледяной поход» В) СНК. Вооруженные силы Советской России. Выход из окружения Таманской армииГ) Германия. Политические последствия германской оккупации территории Советской РоссииД) Англия. Британское присутствие на побережьеЕ) Население Сочинского округа2.Сочинский округ в период грузинской оккупации3.Меньшевистско-деникинский территориальный конфликт | 80 мин. | Постановка задач учебного занятияИзложение материалаПостановка вопроса: на чем основывались территориальные претензии Грузии на побережье?Изложение материала с использованием отрывков из воспоминаний А.И. Деникина Работа по картеДемонстрация иллюстраций (портретов лидеров белого движения)Изложение материалаРабота по картеИзложение материалаРабота по картеПостановка проблемного вопроса: «Ново-российская трагедия»: патриотический акт или предательство?Изложение материалаПостановка вопроса: какие интересы преследовала Англия на Кавказе?Постановка задания: охарактеризуйте социальный и национальный состав населения Сочинского округа в начале XX века.Постановка задания: на основе анализа источников найдите ответы на вопросы: каковы причины антигрузинских выступлений местного населения? Чем вы объясняете адресацию просьбы о военной помощи к Добровольче-ской армии со стороны армянского населения округа?Изложение материалаПостановка задания: Оцените сложившуюся вокруг Сочинского округа политическую ситуацию с позиций обеих сторон. Почему достижение договоренностимежду руководством Грузии и Деникиным по вопросу территориаль-ной принадлежности Сочинского округа оказалось невозможным?Почему стало возможным германское военное присутствие на побережье?Почему решение английского командования о «нейтрализации» Сочинского округа вызвало расхождение между союзниками – Деникиным и британским руководством?  | Запись в тетрадях темы занятия и основных фактовАнализ исторических источников.Работа по карте. Ответы на поставленный вопросОтветы на поставленные в ходе лекции вопросыРабота по картеРабота по картеЧтение иллюстративных отрывков из романа А. Серафимовича «Железный поток»Работа по картеДебатыОтветы на поставленный вопрос с опорой на имеющиеся знания по геополитиче-ским аспектам истории КавказаОтветы на поставленный вопросАнализ исторических источников: материалов музея истории города-курорта СочиПоиск ответа на поставленные вопросы на основе анализа изучаемого материала  с опорой на имеющиеся знания по истории гражданской войны | Выстраивание логического перехода к изучению основных вопросов темыФормирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессыФормирование пространственных представлений о ходе военных событий Формирование умения оценивать события с позиций их участниковИспользование средств художественного произведениядля формирования представлений об исторических событиях Формирование умения аргументировано излагать свою точку зренияПонимание возможности альтернативных оценок события Активизация знаний Активизация знанийИспользование исторических источников для самостоятельного извлечения информации Критическое осмысление полученной информации Формирование умения оценивать историческую ситуацию с позиций ее участниковПолиперспективное видение возможного развития исторических событий (на примерах временного совпадения интересов разно-направленных политических сил) |
| 3. | Подведение итогов занятия | 6 мин. | Беседа | Беседа | Конкретизация, обобщение и систематизация знаний |
| 4. | Домашнее задание | 3 мин. | Опираясь на знания, полученные при изучении истории России, опишите ситуацию, сложившуюся в Кубано-Сочинском регионе: -осенью-зимой 1917-1918 гг. (до заключения Брестского мира);-весной 1918 г. (после подписания Брестского мира);-летом 1918-зимой 1918/1919 гг. Объясните причины столь быстрых и глубоких изменений политической обстановки.2.Попытайтесь охарактеризо-вать повседневную жизнь сочинского обывателя -в 1916 г., -на новый 1917 г., -летом 1918-зимой 1918/1919 гг. | Запись предложенных вопросов | Развитие креативного мышления |

**Занятие 2. Завершение гражданской войны**

**на Кубани и Черноморье**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время | Деятельностьпреподавателя | Деятельность студентов | Методическое обоснование |
| 1. | Организация начала занятия | 1 мин. | Приветствие студентов; проверка готовности группы и аудитории к занятию | Приветствие преподавателя | Создание настроя на учебную деятельность |
| 2. | Проверка творческого задания | 15 | Постановка уточняющих вопросов  | Устная презентация выполненного задания | Развитие креативного мышления |
| 3. | Изучение нового материала с повторением ранее изученного и закреплением 1. Сочинский округ под властью деникинцев. Начало антиденикинского партизанского движения2.Деятельность Комитета по освобождению Черноморья3.Наступление Красной армии на Кубани и Черноморском побережье. Восстановление советской власти в Сочинском округе4.Анти-меньшевистское восстание в Грузии. Вступление Красной армии в Абхазию | 45мин. | Изложение материалаПостановка вопроса: чем было вызвано активное антиденикинское движение на территории округа?Изложение материалаПостановка задания: про-анализируйте состав КОЧ с точки зрения партийной принадлежности.Чем объясняется численное преобладание эсеров в КОЧ? Чем, по вашему мнению, объяснялось стремление КОЧ к созданию автономной «Черноморской народной республики»?Изложение материалаПостановка вопроса: чем объясняется активная поддержка Красной армии со местных партизанских отрядов по освобождению побережья?Работа по карте-схемеИзложение материалаРабота по карте-схеме | Запись в тетрадях темы занятия и основных фактовАнализ исторических источников (отрывки из воспоминаний А.И. Деникина; материалы музея истории города-курорта)Работа по карте-схеме.Ответы на поставленный вопросАнализ исторических источников (материалов музея истории города-курорта Сочи). Ответы на поставленные вопросы.Ответы на поставленный вопросРабота по карте-схемеРабота по карте-схеме | Выстраивание логического перехода к изучению основных вопросов темыИспользование исторических источников для самостоятельного извлечения информации Формирование умения оценивать события с позиций их участниковФормирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессыИспользование исторических источников для самостоятельного извлечения информации Формирование умения оценивать события с позиций их участниковСистематизация исторических знаний  |
| 3. | Подведение итогов темы. Выводы | 30 мин. | Вопросы для итогового обсуждения: какое место занимают события в Сочинском регионе в ходе гражданской войны в целом?Где решался исход гражданской войны? Каковы причины поражения белого движения в гражданской войне?Каковы были вероятные пути развития страны в случае иного исхода «русской смуты» XX столетия?Каковы итоги и уроки гражданской войны? | Обсуждение | Конкретизация, обобщение и систематизация знанийФормирование умения аргументировано излагать свою точку зренияФормирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессы |