**Занятие 1. События гражданской войны на Кубани и Черноморье**

**в 1918-1919 гг.**

**Опережающее задание для студентов:** повторение материала: выход советской России из первой мировой войны; условия Брестского мира; директива СНК о затоплении судов Черноморского военного флота.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время | Деятельность  преподавателя | Деятельность студентов | Методическое обоснование |
| 1. | Организация начала  занятия | 1 мин. | Приветствие; проверка готовности группы и аудитории к занятию | Приветствие преподавателя | Создание настроя на учебную деятельность |
| 2. | Изучение нового материала  с повторением ранее изученного и закреплением  1.Создание Советов Сочинского округа. Ревком. Провозглашение советской власти  2.»Экспозиция» основных политических сил гражданской войны на побережье:  А) Грузино-меньшвистское правительство. Оккупация побережья вооруженными силами Грузии  Б) А.И. Деникин Добровольческая армия. «Ледяной поход»  В) СНК. Вооруженные силы Советской России. Выход из окружения Таманской армии  Г) Германия. Политические последствия германской оккупации территории Советской России  Д) Англия. Британское присутствие на побережье  Е) Население Сочинского округа  2.Сочинский округ в период грузинской оккупации  3.Меньшевистско-деникинский территориальный конфликт | 80 мин. | Постановка задач учебного занятия  Изложение материала  Постановка вопроса: на чем основывались территориальные претензии Грузии на побережье?  Изложение материала с использованием отрывков из воспоминаний А.И. Деникина  Работа по карте  Демонстрация иллюстраций (портретов лидеров белого движения)  Изложение материала  Работа по карте  Изложение материала  Работа по карте  Постановка проблемного вопроса: «Ново-российская трагедия»: патриотический акт или предательство?  Изложение материала  Постановка вопроса: какие интересы преследовала Англия на Кавказе?  Постановка задания: охарактеризуйте социальный и национальный состав населения Сочинского округа в начале XX века.  Постановка задания: на основе анализа источников найдите ответы на вопросы: каковы причины антигрузинских выступлений местного населения? Чем вы объясняете адресацию просьбы о военной помощи к Добровольче-ской армии со стороны армянского населения  округа?  Изложение материала  Постановка задания: Оцените сложившуюся вокруг Сочинского округа политическую ситуацию с позиций обеих сторон. Почему достижение договоренностимежду руководством Грузии и Деникиным по вопросу территориаль-ной принадлежности Сочинского округа оказалось невозможным?  Почему стало возможным германское военное присутствие на побережье?  Почему решение английского командования о «нейтрализации» Сочинского округа вызвало расхождение между союзниками – Деникиным и британским руководством? | Запись в тетрадях темы занятия и основных фактов  Анализ исторических источников.  Работа по карте. Ответы на поставленный вопрос  Ответы на поставленные в ходе лекции вопросы  Работа по карте  Работа по карте  Чтение иллюстративных отрывков из романа А. Серафимовича «Железный поток»  Работа по карте  Дебаты  Ответы на поставленный вопрос с опорой на имеющиеся знания по геополитиче-ским аспектам истории Кавказа  Ответы на поставленный вопрос  Анализ исторических источников: материалов музея истории города-курорта Сочи  Поиск ответа на поставленные вопросы на основе анализа изучаемого материала  с опорой на имеющиеся знания по истории гражданской войны | Выстраивание логического перехода к изучению основных вопросов темы  Формирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессы  Формирование пространственных представлений о ходе военных событий  Формирование умения оценивать события с позиций их участников  Использование средств художественного произведения  для формирования представлений об исторических событиях  Формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения  Понимание возможности альтернативных оценок события  Активизация знаний  Активизация знаний  Использование исторических источников для самостоятельного извлечения информации Критическое осмысление  полученной информации  Формирование умения оценивать историческую ситуацию с позиций ее участников  Полиперспективное видение возможного развития исторических событий (на примерах временного совпадения интересов разно-направленных политических сил) |
| 3. | Подведение итогов занятия | 6 мин. | Беседа | Беседа | Конкретизация, обобщение и систематизация знаний |
| 4. | Домашнее задание | 3 мин. | Опираясь на знания, полученные при изучении истории России, опишите ситуацию, сложившуюся в Кубано-Сочинском регионе:  -осенью-зимой 1917-1918 гг. (до заключения Брестского мира);  -весной 1918 г. (после подписания Брестского мира);  -летом 1918-зимой 1918/1919 гг.  Объясните причины столь быстрых  и глубоких изменений политической обстановки.  2.Попытайтесь охарактеризо-вать повседневную жизнь сочинского обывателя  -в 1916 г.,  -на новый 1917 г.,  -летом 1918-зимой 1918/1919 гг. | Запись предложенных вопросов | Развитие креативного мышления |

**Занятие 2. Завершение гражданской войны**

**на Кубани и Черноморье**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время | Деятельность  преподавателя | Деятельность студентов | Методическое обоснование |
| 1. | Организация начала  занятия | 1 мин. | Приветствие студентов; проверка готовности группы и аудитории к занятию | Приветствие преподавателя | Создание настроя на учебную деятельность |
| 2. | Проверка творческого задания | 15 | Постановка уточняющих вопросов | Устная презентация выполненного задания | Развитие креативного мышления |
| 3. | Изучение нового материала  с повторением ранее изученного и закреплением  1. Сочинский округ под властью деникинцев. Начало антиденикинского партизанского движения  2.Деятельность Комитета по освобождению Черноморья  3.Наступление Красной армии на Кубани и Черноморском побережье.  Восстановление советской власти в Сочинском округе  4.Анти-меньшевистское восстание в Грузии. Вступление Красной армии в Абхазию | 45  мин. | Изложение материала  Постановка вопроса: чем было вызвано активное антиденикинское движение на территории округа?  Изложение материала  Постановка задания: про-анализируйте состав КОЧ с точки зрения партийной принадлежности.  Чем объясняется численное преобладание эсеров в КОЧ?  Чем, по вашему мнению, объяснялось стремление КОЧ  к созданию автономной «Черноморской народной республики»?  Изложение материала  Постановка вопроса:  чем объясняется активная поддержка Красной армии со местных партизанских отрядов по освобождению побережья?  Работа по карте-схеме  Изложение материала  Работа по карте-схеме | Запись в тетрадях темы занятия и основных фактов  Анализ исторических источников (отрывки из воспоминаний А.И. Деникина; материалы музея истории города-курорта)  Работа по карте-схеме.  Ответы на поставленный вопрос  Анализ исторических источников (материалов музея истории города-курорта Сочи). Ответы на поставленные вопросы.  Ответы на поставленный вопрос  Работа по карте-схеме  Работа по карте-схеме | Выстраивание логического перехода к изучению основных вопросов темы  Использование исторических источников для самостоятельного извлечения информации  Формирование умения оценивать события с позиций их участников  Формирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессы  Использование исторических источников для самостоятельного извлечения информации  Формирование умения оценивать события с позиций их участников  Систематизация исторических знаний |
| 3. | Подведение итогов темы.  Выводы | 30 мин. | Вопросы для итогового обсуждения: какое место занимают события в Сочинском регионе в ходе гражданской войны в целом?  Где решался исход гражданской войны?  Каковы причины поражения белого движения в гражданской войне?  Каковы были вероятные пути развития страны в случае иного исхода «русской смуты» XX столетия?  Каковы итоги и уроки гражданской войны? | Обсуждение | Конкретизация, обобщение и систематизация знаний  Формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения  Формирование полиперспективного взгляда на исторические события и процессы |