**Технологическая карта урока алгебры в 11 классе**

**по теме «Методы решения иррациональных уравнений» по учебнику А.Г.Мордковича (лекция-2часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный.  (2мин) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания. | Включаются в работу. | Личностные: определение общих для всех правил поведения.  Регулятивные: включение в действие.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, готовность слушать и понимать речь других |
| 2. Актуализация знаний.  (1мин) | Формирование мотива к деятельности на уроке. | Фронтальная беседа, показ значимости. | Отвечают на вопросы. | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.  Регулятивные: включение в действие, прогнозирование результата.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, готовность слушать и понимать речь других |
| 3. Постановка целей урока.  (2мин) | Формирование мотива к достижению результата на уроке, обеспечение принятия целей урока учащимися, выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к достижению ожидаемого результата. | Постановка учебной проблемы. Создание условий для формулировки, осмысления и принятия цели урока и постановки учебных задач. | Осмысливают практическую значимость, формулируют цели урока, ставят учебные задачи. | Личностные: смыслообразование, самоопределение, выбор ценностей.  Регулятивные: включение в действие, целеполагание, прогнозирование результата, волевая саморегуляция.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |
| 4. Подготовка к усвоению учебного материала.  (10мин) | Подготовка учащихся к эффективному усвоению учебного материала. Организация познавательной деятельности учащихся. | Организация повторения понятий, нужных для восприятия нового материала.  Постановка учебной проблемы. | Активная познавательная деятельность: читают, ищут информацию, осмысливают практическую значимость. | Личностные: смыслообразование, самоопределение.  Регулятивные: включение в действие, волевая саморегуляция, оценка качества усвоения старого материала, применение методов информационного поиска, познавательная деятельность, умение строить речевые высказывания.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |
| 5. Усвоение новых знаний.  (20мин) | Способствовать овладению методами решения уравнений, формированию алгоритмов решения, развитию логического мышления, умению говорить, объяснять, обосновывать выполняемые действия. | Организует восприятие новой темы, управляет осмыслением, усвоением: объясняет, выделяет главное, задает вопросы, ведет фронтальную беседу, отвечает на вопросы, обозначает алгоритмы, демонстрирует примеры решения различных типов. | Выполняют учебные задачи: слушают лекцию, конспектируют, осмысливают, запоминают классификацию уравнений, запоминают алгоритмы решения, работают с учебником. | Личностные: смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания  Регулятивные: волевая саморегуляция, познавательная деятельность, знаково-символические действия, умение структурировать знания, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной информации, умение сжать содержание текста,умение анализировать с целью выделения существенных признаков, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: социальная компетентность-участие в коллективном обсуждении, планирование сотрудничества, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |
| 6. Проверка понимания, закрепление, самостоятельная работа.  (35мин) | Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании, закрепить в памяти. | Организует деятельность учащихся по оценке усвоения, организует выявление уровня обязательного и возможного усвоения каждым учеником, организует деятельность по устранению пробелов в понимании, наблюдает, консультирует, корректирует. | Выделяют существенные признаки, соотносят факты с понятиями, выполняют самостоятельную работу, применяя полученные знания, могут консультироваться друг у друга и у учителя, устраняют пробелы в понимании. | Личностные: смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваимого содержания  Регулятивные: волевая саморегуляция, знаково-символические действия, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, анализ, синтез, умение устанавливать причинно-следственные связи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, построение логической цепочки рассуждений, коррекция, применение методов информационного поиска  Коммуникативные: социальная компетентность-участие в коллективном обсуждении, сотрудничество, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |
| 7. Подведение итогов урока.  (5мин) | Организовать анализ и самооценку успешности учебной деятельности, выявить качество и уровень овладения знаний, постановка цели последующей деятельности. | Организует самооценку успешности учебной деятельности | Анализируют свою деятельность, соотносят уровень обязательного и реального усвоения учебного материала, ставят задачи последующей деятельности | Личностные: установление связи между целью и результатом, самоопределение.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, коррекция, оценка (осознание качества уровня усвоения), рефлексия способов и условий деятельности.  Коммуникативные: социальная компетентность-участие в коллективном обсуждении, сотрудничество, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |
| 8. Домашнее задание.  (5мин) | Объяснить методику выполнения домашнего задания. | Организует деятельность по усвоению методики выполнения домашнего задания. |  | Личностные: установление связи между целью и результатом, самоопределение.  Регулятивные: коррекция, оценка (осознание качества уровня усвоения).  Коммуникативные: социальная компетентность-участие в коллективном обсуждении, сотрудничество, готовность слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли. |