**Строительная игра «Набережная»**

**Цели:**

1. Учить читать схему замысла постройки, самостоятельно ориентироваться на схеме, размещая свою постройку в соответствии с ним.
2. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
3. Продолжать развивать речь как средство общения.

**Оборудование:** наборы конструктора, атрибуты к строительной игре(тротуары, проезжая часть, деревья, клумбы, речка, конверт с фотографиями города, картина набережной Москвы)

**Ход. Занятие**

**I Вводная часть- мотивация**  
Воспитатель: - Ребята, мне кажется, что сегодня в группе у нас побывал «самый лучший   
друг в мире». Когда я утром пришла в группу, форточка была открыта. А как вы думаете, кто это мог быть? Давайте посмотрим, может быть, он что- то оставил? (Дети находят конверт с фотографиями города)

**II основная часть**

Работа с фотографиями

Воспитатель: - Ребята, что за фотографии нам оставил Карлсон? (здания)   
 - Как вы узнали?   
 - Так фотографии, какого города оставил нам Карлсон?   
 - В каком мы городе живем? (Усолье-Сибирское)

- Как нас можно назвать? (усольчане)

- А ещё как называют? (сибярики)

- Почему?   
 - Давайте найдем наш город на карте? На какой реке стоит наш город? - Да вот она какая (показываю на карте). большая, длинная, широкая, холодная, прозрачная. Вот на такой красивой реке стоит наш город. Все усольчане любят и гордятся красавицей Ангарой.  **Чтение стихотворения:**

Более трех веков пронеслось

Как родился поселок у соли   
 И доныне стоит   
 У студеной Ангарской волны   
 Небольшой городок   
 Под названием скромным Усолье   
 Наш родной городок

Посреди необъятной страны.

-Но, несмотря на то, что Усолье-Сибирское небольшой городок, в нем много улиц и каждая улица имеет свое имя. Воспитатель: - Вот ты на какой улице живешь? А ты? И т.д.

- Улицы в городе разные: широкие и узкие. Вот я живу на широкой улице которая называется Молотовая. А вот когда улица идет вдоль берега реки она называется Набережная (показываю картину).   
**Стихотворение**:

У каждого есть Родина

И город и река

У нас она исстари

Зовется Ангара.

И город солью поднятый

Теперь уже не тот

Вознесся новостройками

На запад и восток.

Работа с картиной

- А строить мы сегодня будем строить набережную (картина). Какого

города? Как Вы думаете? (Москва)

- Москва - город большой. В больших городах река протекает посередине

города. И набережную застраивают с обеих сторон реки. Есть правый берег и левый.

Рассматривание картины

- Вот река, а это ограждение. Как Вы думаете для чего нужно ограждение?

(чтобы в воду никто не попал, и вода не размывала берег).

- Вдоль берега нужна пешеходная дорожка. Для чего? (для того чтобы люди могли гулять и наслаждаться свежим воздухом от реки и красотой города). - А это что за широкая дорога? Как она называется? (проезжая часть) Для

чего? (чтобы машины ехали по набережной).

- Украшают набережную не только ограждения, но и деревья. По реке плавают корабли, теплоходы, катера, грузовые баржи, моторные лодки.

На теплоходе можно отправиться на прогулку, на барже - груз перевести.

А как же сесть на корабль? Через ограду будем перешагивать? А как?

(пристань надо)

Работа со схемой

Воспитатель: - Ребята, вспомните и скажите мне, как называется человек, который задумывает, как будет застроена набережная? (архитектор) - Сегодня я буду в роли архитектора, а вы - строители. Я задумала как

будет застроена набережная в городе, (предлагается схема)

Давайте, определим, где левый берег реки, а где правый. Речка течет в эту

сторону, куда показывает стрелка. Если мы встанем лицом в ту сторону куда показывает стрелка, то этот берег будет правый, а этот левый (на схеме отмечаю: л.б и п.б). Мы застроим, левый и правый берег.

- С чего начнем строительство? (укрепления набережной) - Что же укрепит берега? (ограда) - Сделаем как на схеме. Чем? (кирпичиками) - Сделаем пристань. Из чего? Пристань кладется на речку. - Вдоль набережной (показываю на схему) очень приятно прогуливаться

что пойдет? (тротуар) - Потом, пойдет широкая дорога (на схеме показываю). Как она называется? (мостовая) И здесь опять пешеходная дорожка. А потом по набережной пойдут дома.

- Как вы думаете, что первое построили строители: набережную или дома

(сначала укрепили берег, построили пристань, проложили дороги, потом уже дома). — А если на правом и левом берегу будут дома, то, как же люди будут

ходить в гости? (нужен мост).

-Предлагаю Вам построить набережную. - Но чтобы получилось все, так как я задумала надо выбрать, что вы будете строить и построить на том месте, где задумали (выбор детей)

**А сейчас вспомним**  **правила поведения.**

- Вежливо попроси и вежливо ответь.

- Если сделал быстро сам помоги другому.

- Мы советуем дружить, ссориться не смейте, без друзей нам не прожить низачто на свете.

- Не толкайся не кричи.

Самостоятельное строительство детьми конструктором

**III Итог занятия**

Воспитатель: -Всё построили, что задумал архитектор?

Красивая набережная получилась с правым и левым берегом, а также пешеходная дорожка и проезжая часть. На набережной есть разные здания.

Умницы! Умеете строить!

