**Приложение 3**

**Конкурс профессионального мастерства**

**«Лучший воспитатель детского сада № 2457»**

*Ход конкурса*

**1 задание** «Презентация своей профессии (работы). Максимальная оценка 5 баллов. Оценивается оригинальность, доступность, полнота информации.

Презентации сдаются педагогами заранее для оценки жюри (экономия времени). На самом конкурсе просмотр выполненных работ для ознакомления конкурсантов и зрителей-педагогов. Краткий рассказ педагога.

**2 задание** «Блиц опрос». Максимальная оценка 5 баллов.

Цель: показать знания в области теории

1. Какие вы знаете приемы и методы обучения *?*
2. Какие виды игрушек вы знаете?
3. Какие виды народных росписей изучаются в детском ?
4. Какие виды детского труда вы знаете*?*
5. Какие детские болезни вы знаете ?

Цель: показать знания в области детской литературы.

*1.* Как звали трех поросят в одноименной сказке?

2. Из какой сказки заимствовано крылатое выражение «Ловись рыбка большая и маленькая»?

3.Самый высокий герой С. Михалкова ?

1. В какой сказке девочка смогла пролезть в коровье ушко*?*
2. Автор сказки «Серебряное копытце» *?*

6. Назовите самые известные сказки Г.Х.Андерсена *.*

7.В какой сказке содержится предупреждение о том, что нельзя пить
сырую воду *?*

1. В какой сказке и кто прятал траву под периной *?*
2. В какой русской народной сказке лиса выступает положительным
героем и ей за хорошее дело в конце дарят белую курочку*?*

Оценивается правильность ответов и быстрота.

**3 задание «Педагог-умелец».**

Участвуют по одному человеку.

*Задание:* на глазах у зрителей из предложенных материалов (бумага, нитки, клей, ножницы) изготовить за 10 минут игрушку-самоделку. *Оцениваются:* качество изготовления, оригинальность модели, многофункциональность (в каких играх можно ее использовать),

Представление игрушки. Максимальная оценка 5 баллов.

**4 задание** «Педагог-артист». Изобразить мимикой и жестами: царевну Несмеяну, Царевну Лягушку,Соловья разбойника, Кощея бессмертного, Конька Горбунка, Кота в сапогах, Колобка.

Максимальная оценка 3 балла.

**5 задание** «Решение педагогических ситуаций». Каждому педагогу дается по ситуации и время на обдумывание 3 минуты. Во время обдумывания проводится разминка для педагогов-зрителей. Оценивается правильность, вариативность, учет личностно-ориентированной модели воспитания. Максимальный балл 5.

Для зрителей - педагогов.

\* Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь». Как привлечь пассивных родителей?

\* Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

Для конкурсантов.

1. Одного из воспитанников группы дети зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход Вы выйдите из создавшейся ситуации?

2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят на школьную подготовку, на английский язык и т.п., даже во время сна малыша ведут на занятия в спортивной секции. Дома заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказала о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети. На вопрос воспитателя как же мальчик будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями мальчика?

4. В группе готовятся к празднику. Распределены все роли. Машу назначили лисичкой. А утром Таня устроила истерику, заявив, что хочет быть лисичкой. Никакие уговоры родителей не помогают? Как поступит воспитателю?

5. Дежурный поливал цветы и нечаянно пролил воду на пол. Помощник воспитателя накричала на ребенка, обвиняя его в неумении. Ребенок заплакал и заявил с обидой, что никогда не будет поливать цветы. Как поступить воспитателю?

6. Четырехлетний Алеша балуется за столом за обедом, несмотря на замечания воспитателя. В конце концов педагог говорит: «Ты же не котик и не собачка, чтобы лизать языком, возьми ложку!». После этого все дети начинают тоже лизать с тарелки. Ведь всем хочется поиграть в «котика». Воспитатель хотел сделать замечание, а получился обратный результат... Ваши действия.

7. Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной
не играет. Как поступить воспитателю в данном случае?

8. Вечером ребенка забирают из детского сада. Папа стоит и ждет, пока
ребенок оденется. А сын тем временем начинает драку с другим мальчиком, которого тоже забирают родители. Папа не реагирует на поведение сына. Действия воспитателя...

**9. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.**