***Приложение 1***

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области познание, художественно-эстетическое творчество и коммуникация.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой, 1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка |  Слайд 1.- Здравствуйте дети. Вы любите сюрпризы? У меня для вас сюрприз. Смотрите, кто пришёл к нам в гости.Слайд 2.медвежонок.gif | Дети включаются в разговор, отвечают на вопрос положительно. Видят на экране медвежонка. | Сюрпризный момент –медвежонок на экране и звуковое сопровождение для активизации непроизвольного внимания. | Дети обратили внимание на сюрприз, внимание активизировалось, готовы работать дальше |
| Вводно-организационный, 1 минута | Формирование интереса к содержанию НОД: направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого  | (голосом медвежонка)-Здравствуйте дети! Меня зовут медвежонок Мишка. Отгадайте, что у меня в коробке.Слайд 3.-шары и к.jpgПравильно.Слайд 4.- Давайте внимательно посмотрим на шары и кубики. | Дети занимают свои места на стульчиках у экрана. Отвечают на вопрос. Рассматривают слайд с шарами и кубиками | Соревновательный момент –дети выдвигают предположения о том, что в коробке у медвежонка у детей. Привлечение внимания к основной теме образовательной деятельности шарам и кубикам на экране |  У детей повышается внутренняя мотивация на деятельность. Формально дети готовы. Привлекаю произвольное внимание к предстоящей работе |
| Актуализация, 1 минута | Актуализация имеющихся знаний. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний | Слайд 5.-На какую, уже известную вам фигуру похож шар? - Правильно на круг.Слайд 6.- На какую, уже известную вам фигуру похож куб? - Правильно на квадрат. | Дети участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, отвечают на вопросы |  Упражнение на сравнение. Наглядная демонстрация | Дети воспринимают информацию необходимую для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового, 5 минут | Усвоение (расширение и закрепление) объема знаний о качествах куба и шара, и их сравнение. Закрепление основных цветов. Упражнение устного счета до пяти. Развитие речи | Слайд 7. - Посмотрите внимательно и вспомните, чем отличаются круг и квадрат.Слайд 8.- Что есть у квадрата, и нет у круга?Слайд 9.- Подумайте и скажите, чем отличаются шар и куб.Слайд 10.- У шара нет углов и поэтому его можно катать.Слайд 11. - У куба есть углы, это придает ему устойчивость и поэтому из кубиков можно строить.Слайд 12.(голосом медвежонка)А вы умеете считать?Может посчитаем?- Будьте внимательны!Слайд 13.- Сколько красных шаров? Считаем вместе. Я показываю вы называете.Слайд 14.- Сколько зеленых кубиков? Считаем вместе.Слайд 15.- Сколько кубиков всего? Считаем вместе.- Вы хорошо считаете! А теперь поиграем. | Дети наблюдают, вспоминают полученные ранее знания о сравнении круга и квадрата. Делают выводы. Рассматривают новые геометрические фигуры (куб и шар), сравнивают. Учувствуют в обсуждении. Отвечают на вопросы. Составляют связанные высказывания (с помощью воспитателя).  | Приёмы активизации мышления детей. Объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение. | Дети закрепляют представления о сравнении квадрата и круга. Успешно усваивают понятия о качествах куба и шара. У детей формируются представления о сравнении шара и куба. Закрепляют навыки устного счета до пяти |
| Динамическая пауза, 1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Слайд 16.- Мы сидели тихо-тихо, а теперь все дружно встанем Ножками потопаем, Ручками похлопаем.  Кубик с пола мы возьмём и положим снова. Мячик в руки мы возьмем – передадим другому. Теперь пальчики сожмем, а потом лепить начнем.- Прошу садиться за рабочие места, чтобы приступить к лепке. Мы будем лепить кубик и шарик. | Дети участвуют в игре, выполняют физические упражнения | Игровой приём с общеразвивающими физическими упражнениями | У детей снимается напряжение, они получают эмоциональную и физическую разрядку и готовы к новой работе  |
| Практическая работа, 5 минут | Расширение и закрепление выполнения приёмов лепки из пластилина геометрических фигур (шар и куб)  | Слайд 17.- Мы будем лепить кубик и шарик. Сначала нужно разделить пластилин на две части.Слайд 18. Возьмите один кусочек пластилина и придайте ему круглую форму, раскатывая кругообразными движениями между ладонями. Слайд 19.- А теперь задача посложнее - нужно сделать кубик. Будьте внимательными: второй кусок пластилина раскатываем продольными движениями ладоней и сплющиваем пальцами для получения нужной формы. | Дети выполняют лепку из пластилина с помощью наглядных слайдов на экране. Закрепляют приёмы лепки с помощью слайдов и объяснений педагога. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. | Художественно- продуктивная деятельность. |  Дети овладевают умениями работать по образцу, сравнивать свою работу со слайдом на экране, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевают практическими навыками и умениями выполнения приёмов лепки из пластилина. Развивают умение работать аккуратно.  |
| Заключительный этап, рефлексия, 1 минута | Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребенком опыта. Формирование элементарных навыков с*а*мооценки. |  Слайд 20.- Посмотрите, как Мишка радуется вашим шарам и кубикам! - Я тоже очень рада вышей работе - Но напомните мне - чем отличается шар от куба?  Вам понравилось занятие?И мне понравилось. Вы просто молодцы.  |  Дети слышат аплодисменты и видят Мишку на слайде. Высказываются по поводу полученной информации и качеству выполненной работы. | Фронтальная работа для вызывания положительных эмоций. Индивидуальные высказывания детей. Обсуждение понравившейся работы. | Дети осознают себя участниками познавательного процесса. У них формируются элементарные навыки самооценки положительные эмоции |