|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ход урока.*** | | |
| *Этапы урока* | *Содержание урока* | *Формирование универсальных учебных действий* | *Примечание* |
| **I.Организационный момент.**  **Настрой на работу.** | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок русского языка, на котором вы продолжите раскрывать секреты правописания. Я предлагаю улыбнуться друг другу. И пусть хорошее настроение сохранится на весь урок.  ***"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".*** Откроем знания вместе | **Личностные УУД:** умение организовать себя на урок; формирование положительных мотивов учения, ценностные установки, нравственная ориентация | *Мотивация на активное включение в работу*  *Слайд 1* |
| **II.Актуализация знаний** | - Найди верное утверждение:   * Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. * Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. * Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня. * Суффикс не имеет значение. Суффикс имеет значение. * Суффикс -ёнок пишется после твердых согласных и [ч']. Суффикс- ёнок пишется после мягких согласных, кроме [ч']. * Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют отчества. Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют фамилии.   (Проверка в парах. Подведение итогов)  -О какой части слова мы с вами говорили? (О суффиксе)  - Что нужно знать, чтобы выделить в слове суффикс:   * Выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова. * Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова. * Выделить в слове суффикс. | ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | *Выяснить все, что знают ученики по обсуждаемой теме урока.*  *Систематизировать информацию*  *Слайд 2*  *Слайд 3* |
| **III.Открытие нового знания**  **Физкультминутка** | На доске слова:  **Дом-**  **внук -**  **топор-**  **молоток-**  -От данных слов образуйте новые слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов –ек и –ик(устно)  домик  внучек  топорик  молоточек.  -Каким способом образованы новые слова?  - Какие суффиксы помогли образовать новые слова?  **-ек - -ик-** (запись на доску)  Прочитайте, какое слово было образовано от слова  **дом-домик [дом'ик ]** (на доске запись,)  **внук-внучек [внуч'ик]**  **топор-топорик [тапор'ик]**  **молоток-молоточек [малаточ'ик].**  - Что можете сказать об этих словах?  - Что заметили?  Суффиксы –ек и –ик произносятся одинаково, а пишутся по - разному)  - Чего мы не знаем?  (Не знаем, в каких случаях в словах надо написать суффикс –ик–, а когда –ек–. Ведь они произносятся без ударения одинаково, а пишутся по-разному.)  -Какой возникает вопрос?  -Когда в словах будем писать суффикс –ек, а когда -ик?  -Значит, какая сегодня тема урока?  Открывается тема на доске: «Правописание слов с суффиксами –ик-, -ек-.*»*  -Так какова цель урока? Какие результаты планируете получить?  *(*Научиться писать слова с суффиксами –ек -, - ик -.  Познакомиться с правилом, используя которое можно правильно писать слова с суффиксами –ек -, - ик)  - На лесенке знаний поставьте и оцените свое умение писать суффиксы –ик–и –ек  - На достижение какой цели будут направлены наши общие усилия?  - Что поможет нам в достижении этих целей?  -Какими средствами можно получить новые знания? (Спросить у учителя, прочитать в учебнике, найти в словаре или энциклопедии, совместная работа в классе) | ***Регулятивные УУД****:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения  **Личностные УУД:**  Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | *Побуждение к формулированию проблемы*  *Учебная проблема как вопрос*  *Тема вывешивается на доску*  *Целеполагание*  *Учащиеся отмечают уровень своих знаний* |
| а) Поиск решения  **Составление алгоритма**.  **Физкультминутка** | Проведем наблюдение.  **Групповая работа.** Работая вместе, прислушивайтесь к мнению соседа, доказывайте своё.  Группы созданы по уровням. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски.  Карточка № 2  1 уровень  Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс – ик– , а когда суффикс – ек–.  Есть арбузик – нет арбузика  Есть бантик – нет бантика  Есть молоточек– нет молоточка  Есть сыночек – нет сыночка  Карточка № 3  2 уровень  Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.  билетик (нет) кармашка  топорик (нет) цветочка  кармашек (нет) топорика  цветочек (нет) билетика  Карточка № 4  3 уровень  Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.  Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.  ключик –  домик-  замочек –  горошек–  Отчёт о работе представляет каждая группа  -Заслушаем первую группу. Какие у вас были слова? Что заметили? К какому выводу пришли?  -Как же проверить верность наших выводов?  – Надо прочитать правило в учебнике.  - Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило  - Все верно. Какое открытие вы для себя сделали?  -Выделяем корень слова. Если слышим после корня -ик, сразу не пишем, ведь суффиксы -ик, -ек без ударения звучат одинаково.  Изменяем форму слова, подставляя к нему слова нет, много, проверяем, остался гласный звук или исчез.  Если гласный остался, пишем суффикс -ик;  Если гласный звук исчез, пишем суффикс -ек.   |  | | --- | | 1.Измени форму (слова-помощники: нет, много)  2. Определи «убегает» ли гласный.  да нет  пиши - **ек**  пиши - **ик** | | ***Регулятивные УУД:***  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  ***Коммуникативные УУД:***  *-* слушать и понимать речь других;  -допускать возможность различных мнений  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Познавательные УУД:***  -ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  ***Коммуникативные УУД:***  Высказывать своё мнение, выслушивать мнения других | Побуждение к практической проверке  *Слайд 4*  Формулируют правило (открытие нового знания).  *Слайд 5*  *Слайд 6* |
| **IV.Первичное закрепление** | - Какую цель ставили в начале урока урока?  -Достигли? Чтобы закрепить полученные знания я предлагаю вам потренироваться в применении выведенного нами правила.  1)- В сказке Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков» Витя Перестукин забыл правило, давайте ему поможем справиться с заданием ( отрывок из мультфильма)  2)Работа в парах.  Работа по учебнику стр.124 упражнение2  Выбрать, какой суффикс -ек-, или –ик- нужно добавить.  Проверка. Доказать свой выбор.  -Какое правило использовали при написании и проверке слов?  -Что ещё заметили, выполняя задание?  **Рубрика «Обрати внимание» *отмечает наличие в языке слов с чередование согласных в суффиксе к//ч и слов с двумя суффиксами.***  -Найдите среди слов упражнения слова, в которых есть, чередование, докажите свой выбор  Подсказка **: -ок -оч-**  **Голубок-голубочек глоток-глоточек** | **Личностные УУД:**  Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи    ***Познавательные УУД****:*  - осуществлять анализ учебного материала; | *Слайд 8* |
| **V.Самостоятельная работа.** | *Дифференцированная работа :*  Допишите пары слов по образцу. Обозначьте суффиксы, подчеркните доказательство правильности выбора суффикса.  Супчика -супчик, котика -…, блинчика-.., билетика-.., глазика-…, сухарика-…, столбика -…., человечка -…, глоточка -….  Вставьте суффиксы – ек или – ик. Вспомните правило.  Сыноч…к, мяч..к, самолёт…к, дружоч…к, ключ…к, ореш…к, конч…к, василёч…к, пирожоч…к, пузырёч…к, огурч..к.  В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных? 1) рисуноч…к, 2) ) бегемот…к 3) песоч…к, 4) полушубоч…к, 5) денёч…к,  *После выполнения задания – самопроверка. Сверяют выполненное задание с образцом, опираясь на правило и алгоритм.* | **Личностные УУД:**  Стимулировать и развивать любознательность, потребность в познавательной информации.  ***Регулятивные УУД:***  -работать по алгоритму;  -высказывать свое предположение; отличать верно, выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль;  ***Познавательные УУД:***  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); | *Уровень сложности отмечен цветом:*  *синий - самый легкий уровень,*  *зеленый - уровень средней степени сложности,*  *красный - самый сложный уровень.*  *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который, по его мнению, соответствует степени освоения им учебного материала, и выполняет его.*  *Слайд 9-10* |
| **VI.Итог урока. Самооценка.** | -Какая была тема урока?  - Какую цель вы поставили?  -Достигли поставленной цели?  -Можно ли сказать, что сегодняшний урок продвинул нас на 1 ступень по лестнице к грамотному письму?  -Возьмите лесенку знаний. Давайте оценим умение писать суффиксы –ик –,–ек – еще раз.  -Теперь вы еще умнее и научились применять новое правило на практике.  ***Составление сиквейна с учащимися***  1.Суффиксы – ик, -ек  2.Ласковый, маленький  3.Проверяем, убегает, сохраняется  4.Если гласный сохраняется – пишу- ик, если «убегает»-пишу – ек.  5.Правописание | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - осуществлять самоконтроль  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  ***Коммуникативные УУД:***  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | *Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля* |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Оцените свою работу на уроке. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний. | ***Регулятивные УУД:***  -давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; | *Ученики отмечают слово Я на выбранной шкале.*  *Слайд11* |
| **VIII.Домашнее задание.** | Домашнее задание: стр. 123 повторить правило. Тетрадь «Пишем грамотно» стр.58 упр.1  Творческое задание по желанию. Сочинить стихотворение о суффиксах или составить сиквейн. |  |  |