|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ход урока.*** |
| *Этапы урока* | *Содержание урока* | *Формирование универсальных учебных действий*  | *Примечание* |
| **I.Организационный момент.** **Настрой на работу.** | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок русского языка, на котором вы продолжите раскрывать секреты правописания. Я предлагаю улыбнуться друг другу. И пусть хорошее настроение сохранится на весь урок.***"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".*** Откроем знания вместе | **Личностные УУД:** умение организовать себя на урок; формирование положительных мотивов учения, ценностные установки, нравственная ориентация | *Мотивация на активное включение в работу* *Слайд 1* |
| **II.Актуализация знаний** | - Найди верное утверждение:* Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова.
* Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении.
* Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня.
* Суффикс не имеет значение. Суффикс имеет значение.
* Суффикс -ёнок пишется после твердых согласных и [ч']. Суффикс- ёнок пишется после мягких согласных, кроме [ч'].
* Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют отчества. Суффиксы – евн, - евич, -овн, - ович, -ич, -ичн образуют фамилии.

 (Проверка в парах. Подведение итогов)-О какой части слова мы с вами говорили? (О суффиксе)- Что нужно знать, чтобы выделить в слове суффикс:* Выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова.
* Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова.
* Выделить в слове суффикс.
 | ***Познавательные УУД:***- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;***Коммуникативные УУД****:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | *Выяснить все, что знают ученики по обсуждаемой теме урока.**Систематизировать информацию**Слайд 2**Слайд 3* |
| **III.Открытие нового знания****Физкультминутка** |   На доске слова:**Дом-****внук -****топор-****молоток-**-От данных слов образуйте новые слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов –ек и –ик(устно)домик внучектопорикмолоточек. -Каким способом образованы новые слова?- Какие суффиксы помогли образовать новые слова? **-ек - -ик-** (запись на доску)Прочитайте, какое слово было образовано от слова **дом-домик [дом'ик ]** (на доске запись,) **внук-внучек [внуч'ик]** **топор-топорик [тапор'ик]**  **молоток-молоточек [малаточ'ик].**- Что можете сказать об этих словах?- Что заметили? Суффиксы –ек и –ик произносятся одинаково, а пишутся по - разному)- Чего мы не знаем?(Не знаем, в каких случаях в словах надо написать суффикс –ик–, а когда –ек–. Ведь они произносятся без ударения одинаково, а пишутся по-разному.)-Какой возникает вопрос?-Когда в словах будем писать суффикс –ек, а когда -ик?-Значит, какая сегодня тема урока? Открывается тема на доске: «Правописание слов с суффиксами –ик-, -ек-.*»* -Так какова цель урока? Какие результаты планируете получить?*(*Научиться писать слова с суффиксами –ек -, - ик -. Познакомиться с правилом, используя которое можно правильно писать слова с суффиксами –ек -, - ик)- На лесенке знаний поставьте и оцените свое умение писать суффиксы –ик–и –ек- На достижение какой цели будут направлены наши общие усилия?- Что поможет нам в достижении этих целей?  -Какими средствами можно получить новые знания? (Спросить у учителя, прочитать в учебнике, найти в словаре или энциклопедии, совместная работа в классе) | ***Регулятивные УУД****:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке.***Познавательные УУД:***- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения**Личностные УУД:**Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | *Побуждение к формулированию проблемы**Учебная проблема как вопрос**Тема вывешивается на доску**Целеполагание**Учащиеся отмечают уровень своих знаний* |
| а) Поиск решения**Составление алгоритма**. **Физкультминутка** | Проведем наблюдение.**Групповая работа.** Работая вместе, прислушивайтесь к мнению соседа, доказывайте своё.Группы созданы по уровням. Ребята обсуждают проблему в группах, делают выводы и выступают у доски.Карточка № 21 уровеньСравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс – ик– , а когда суффикс – ек–.Есть арбузик – нет арбузикаЕсть бантик – нет бантикаЕсть молоточек– нет молоточкаЕсть сыночек – нет сыночкаКарточка № 32 уровеньСоедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.билетик (нет) кармашкатопорик (нет) цветочкакармашек (нет) топорикацветочек (нет) билетикаКарточка № 43 уровеньИзмени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.ключик –домик-замочек –горошек–Отчёт о работе представляет каждая группа-Заслушаем первую группу. Какие у вас были слова? Что заметили? К какому выводу пришли?-Как же проверить верность наших выводов?– Надо прочитать правило в учебнике.- Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило- Все верно. Какое открытие вы для себя сделали? -Выделяем корень слова. Если слышим после корня -ик, сразу не пишем, ведь суффиксы -ик, -ек без ударения звучат одинаково. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова нет, много, проверяем, остался гласный звук или исчез. Если гласный остался, пишем суффикс -ик; Если гласный звук исчез, пишем суффикс -ек.

|  |
| --- |
| 1.Измени форму (слова-помощники: нет, много) 2. Определи «убегает» ли гласный. да нет  пиши - **ек**  пиши - **ик** |

 | ***Регулятивные УУД:***- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;***Коммуникативные УУД:****-* слушать и понимать речь других;-допускать возможность различных мнений*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ***Познавательные УУД:***-ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;***Коммуникативные УУД:***Высказывать своё мнение, выслушивать мнения других | Побуждение к практической проверке*Слайд 4*Формулируют правило (открытие нового знания). *Слайд 5**Слайд 6* |
| **IV.Первичное закрепление** | - Какую цель ставили в начале урока урока?-Достигли? Чтобы закрепить полученные знания я предлагаю вам потренироваться в применении выведенного нами правила.1)- В сказке Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков» Витя Перестукин забыл правило, давайте ему поможем справиться с заданием ( отрывок из мультфильма)2)Работа в парах.Работа по учебнику стр.124 упражнение2Выбрать, какой суффикс -ек-, или –ик- нужно добавить. Проверка. Доказать свой выбор. -Какое правило использовали при написании и проверке слов? -Что ещё заметили, выполняя задание?**Рубрика «Обрати внимание» *отмечает наличие в языке слов с чередование согласных в суффиксе к//ч и слов с двумя суффиксами.***-Найдите среди слов упражнения слова, в которых есть, чередование, докажите свой выборПодсказка **: -ок -оч-** **Голубок-голубочек глоток-глоточек** | **Личностные УУД:**Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Познавательные УУД****:*- осуществлять анализ учебного материала; | *Слайд 8* |
| **V.Самостоятельная работа.**  | *Дифференцированная работа :*  Допишите пары слов по образцу. Обозначьте суффиксы, подчеркните доказательство правильности выбора суффикса.  Супчика -супчик, котика -…, блинчика-.., билетика-.., глазика-…, сухарика-…, столбика -…., человечка -…, глоточка -….  Вставьте суффиксы – ек или – ик. Вспомните правило. Сыноч…к, мяч..к, самолёт…к, дружоч…к, ключ…к, ореш…к, конч…к, василёч…к, пирожоч…к, пузырёч…к, огурч..к. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных? 1) рисуноч…к, 2) ) бегемот…к 3) песоч…к, 4) полушубоч…к, 5) денёч…к,*После выполнения задания – самопроверка. Сверяют выполненное задание с образцом, опираясь на правило и алгоритм.* | **Личностные УУД:**Стимулировать и развивать любознательность, потребность в познавательной информации.***Регулятивные УУД:***-работать по алгоритму;-высказывать свое предположение; отличать верно, выполненное задание от неверного;-осуществлять самоконтроль;***Познавательные УУД:****-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); | *Уровень сложности отмечен цветом:* *синий - самый легкий уровень,* *зеленый - уровень средней степени сложности,* *красный - самый сложный уровень.* *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который, по его мнению, соответствует степени освоения им учебного материала, и выполняет его.**Слайд 9-10* |
| **VI.Итог урока. Самооценка.** |  -Какая была тема урока?- Какую цель вы поставили?-Достигли поставленной цели?-Можно ли сказать, что сегодняшний урок продвинул нас на 1 ступень по лестнице к грамотному письму?-Возьмите лесенку знаний. Давайте оценим умение писать суффиксы –ик –,–ек – еще раз. -Теперь вы еще умнее и научились применять новое правило на практике.***Составление сиквейна с учащимися***1.Суффиксы – ик, -ек2.Ласковый, маленький3.Проверяем, убегает, сохраняется4.Если гласный сохраняется – пишу- ик, если «убегает»-пишу – ек.5.Правописание | ***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:***- осуществлять самоконтроль - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;***Коммуникативные УУД:****-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | *Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля* |
| **VII.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Оцените свою работу на уроке. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний. | ***Регулятивные УУД:***-давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; |  *Ученики отмечают слово Я на выбранной шкале.**Слайд11* |
| **VIII.Домашнее задание.**  | Домашнее задание: стр. 123 повторить правило. Тетрадь «Пишем грамотно» стр.58 упр.1  Творческое задание по желанию. Сочинить стихотворение о суффиксах или составить сиквейн. |  |  |