**Правовое воспитание дошкольников**

**Актуальность**

 Ребенок с раннего возраста попадает в общество взрослых и сверстников, как правило, пытается установить с ними доброжелательные отношения. И начинает понимать, что такие отношения складываются в том случае, когда сам ребенок умеет соблюдать правила взаимоотношений, правила поведения среди других людей. Тот же, кто не умеет этого делать, постоянно ссорится. Поэтому с младшей группы детского сада следует знакомить детей с правилами, которые помогают им дружно жить в коллективе. Правила помогают организации жизни в детском коллективе, способствуют улучшению взаимоотношений, приводят к пониманию каждым ребенком своих обязанностей перед другими детьми и взрослыми. Наблюдение за выполнением этих правил всеми детьми группы позволяют вести работу с ними в естественном педагогическом процессе на уровне, доступном дошкольнику. Диада « правила и обязанность им следовать» далее логично перерастает в диаду « права и обязанности человека». Стоит отметить, что такое положение будет сопутствовать человеку всю жизнь.

***Непосредственно - образовательная деятельность***

***с детьми средней группы***

***«Мишка – Топтыжка и странное происшествие»***

***Задачи:***

- прививать навыки бережного отношения к вещам, учить чинить их, приводить в порядок;

- формировать навыки коллективной деятельности;

- помочь детям осознать и принять правило: « Береги вещи и учись сам их чинить и приводить в порядок».

***Материал:***  медвежонок Бибабо, «волшебная» книга, полоски бумаги, клей, книги, которые нужно привести в порядок.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети!

**Мишка:** Караул! Помогите!

**Воспитатель:** Мишутка, что случилось?

**Мишка:** У меня пропали все игрушки и книги. Все до одной, ничего не осталось!

**Воспитатель:** А ты хорошо посмотрел? Может быть, они лежат где-то в другом месте? А ты просто нарушил правило «каждой вещи свое место»?

**Мишка:** Нет, это правило я не нарушал, а их нигде нет! Я так хотел посмотреть книжку.

**Воспитатель:** Вот эту книжку?

**Мишка:** Да, только я ничего не понимаю. Кто откуда появился и куда потом исчез?

**Воспитатель:** Что же это за книжка такая? Где страницы из нее?

**Мишка:** Я только две оторвал, мне нужно было кораблик сделать.

**Воспитатель:** Тогда нам все ясно, правда, ребята? Объясните Мишке, что произошло, почему он не может понять, о чем книга? ( Объяснения детей.)

**Воспитатель:** А с игрушками, что случилось?

Мишка: Я вчера, когда закончил играть, хотел отнести игрушки на место, но их было так много, что часть я растерял по дороге.

**Воспитатель:** Есть у меня волшебная книга, в ней мы найдем ответ, куда же твои игрушки подевались.

Педагог показывает детям « волшебную» книгу и страницу, на которой написано, что есть такая печальная страна, куда уходят вещи, книжки, игрушки от тех ребят, которые их не берегут. Может быть, когда-нибудь их хозяева станут бережливыми, и они смогут вернуться?

**Мишка:** Мне их жалко. Я так не хочу! Что мне делать? Как мне вернуть мои игрушки и книги?

**Воспитатель:** Как нужно относиться к игрушкам? К книгам? К вещам?

*Я знаю понаслышке,*

 *И люди говорят,*

 *Что такие мишки*

 *Есть среди ребят.*

**Воспитатель:** Это правда? Есть среди нас такие мишки? Если кто-то из вас еще не научился быть бережливым, то обязательно теперь научится, верно?

Давайте немного поиграем с Мишуткой, а потом поможем ему стать бережливым.

**Физкультминутка.** *Проводится игра « У медведя во бору»*

**Воспитатель:** продолжаем занятие. Что нужно делать с книгой, если она разорвалась? Правильно, давайте мы с вами починим наши книжки (прочесть стихотворение Б. Заходера « Переплетчица».)

Заболела Я больную

Эта книжка: Пожалею:

Изорвал ее Я возьму ее

Братишка. И склею!

Детям раздают книги, бумагу, клей, кисточки. Мишутка смотрит как работают малыши.

**Мишка:** спасибо, ребята я все понял. Теперь и я буду, бережно относится ко всем вещам и книгам, буду их ремонтировать, а если сам не смогу, попрошу взрослых меня научить. И вы так делаете? (Ответы детей.)

*Мишка уходит.*

**Воспитатель:** Давайте договоримся еще об одном правиле: « Мы бережем наши вещи, игрушки, книги и всегда их ремонтируем сами или с помощью взрослых». А теперь внимательно посмотрим на наши вещи, игрушки, книжки и выясним, нужна ли им помощь.

Дети ходят по группе, всматриваются в вещи, игрушки, книги и отбирают те, которые требуют ремонта. Воспитатель сообщает им, когда они будут заниматься этой работой.