|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ЗАДАНИЕ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Представь число 2в виде десятичной дроби | 2,7 | 2,875 | 2,78 | 0,875 |
| 2 | Вычисли удобным способом |  |  |  |  |
| 3 | 56 литров составляют 32% от объема цистерны. Найди объем цистерны.  | 1750 | 175 | 1792 | 179,2 |
| 4 | Найди значение выражения: 8,374:( -7,9) : (-0,1)3 | -10,6 | 1,6\*3 | -1060 | 1060 |
| 5 | Вычисли:  |  |  |  |  |
| 6 | Какое наибольшее число одинаковых наборов можно составить из 72 ручек и 54 фломастеров, если все они должны быть использованы | 9 | 18 | 6 | 27 |
| 7 | Одно число на 3 больше другого. Найдите эти числа, если их среднее арифметическое 3,6. | 3,6 и 6,6 | 2,1 и 5,1 | 4,2 и 7,2 | 0,3 и 3,3 |
| 8 | Известно, что длина отрезка равна 7 и координата одного из его концов равна -12. Найдите координату другого конца отрезка. | 7 | - 19 или - 5 | - 5 | - 19 |
| 9 | Реши уравнение: I-0,56I : IYI=I-0,8I | Нет значений | 0,7 | - 0,7 | 0,7 и - 0,7 |
| 10 | Реши уравнение: -X=-42-(-61) | 19 | - 19 | 103 | - 103 |
| 11 | Вычисли: Х= - 1 | 3,5 |  | - | - 3,5 |
| 12 | Число девочек в классе относится к числу учеников класса как 5:16. Сколько % учеников класса составляют девочки? | 3,125% | 31,25% | 40% | 65,5% |
| 13 | Реши уравнение: -3,6-0,2Х=-0,5 | 15,5 | -15,5 | 20,5 | - 20,5 |
| 14 | Покупатель купил телевизор с 5% скидкой. Сколько первоначально стоил телевизор, если покупатель уплатил 5263 рубля. | 5500 | 5540 | 5300 | 5545 |
| 15 | На первой стоянке в 4 раза меньше машин, чем на второй. После того, как на первую приехали 35 машин, а со второй уехали 20 машин, на первой стоянке стало в 2 раза меньше. Сколько было машин первоначально? | 2х+35=4х-20 | 2(х+35)=4х-20 | 2х+35=2(4х-20) | Х+35=2(4х-20) |
| 16 | Первый экскаватор может вырыть 5 метров траншеи за 4 часа, а второй 7 метров за 5 часов. Какой экскаватор быстрее выроет 1 метр траншеи. | первый | второй | Оба одновременно | В задаче не хватает данных |
| 17 | При каком Х верна пропорция: = |  |  |  |  |
| 18 | Найди площадь фигуры 6310 |  |  |  |  |