Приложение 1

Приложение 2 (график 1)

Приложение 2 (график 2)

Приложение 2 (график 3)

Приложение 3.

# Приложение 4. Перспективное планирование занятий по преодолению оптической дисграфии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1 | Формирование прост-ранственных вос-приятий и представ-лений. | Ориентирование в схеме собственного тела относи-тельно себя и окружающих предметов. Уточнение понятий «лево-право», «налево- направо», «слева-справа», «левее-правее» «слева от», «справа от» | 12 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов | Развитие восприятия цвета, формы, размера и величины предметов и букв. Диффе-ренциация расположения элементов букв. Развитие зрительного анализа и синтеза. Расширение объема зрительной памяти. | 7 |
| 3 | Развитие зрительно-моторной координации | Развитие графо-моторных навыков (обвести, дорисовать, нариcовать в заданном направлении; сначала пред-меты, затем печатные буквы и письменные буквы). | 8 |
| 4 | Дифференциация букв | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые согласные и мягкие согласные. Заглавные и прописные буквы. Элементы букв. Соотношение звуков с символами и «опорами» для обозначения их на письме. Работа со словами-паронимами Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, текста. Игры на развитие зрительной памяти. |  |
|  | *о - а* | 3 |
|  | *и - у* | 4 |
|  |  *И – Ш и - ш* | 4 |
|  | *б - д* | 3 |
|  | *в – д* | 4 |
|  | *П-Т п - т* | 3 |
|  |  *г – п – т - р* | 4 |
|  | *Л-М л - м* | 3 |
|  | *Л-И л- и* | 3 |
|  | *Л-Я л – я* | 4 |
|  | *К-Н к – н* | 3 |
|  | *Н-П н - п* | 3 |
|  | *П-К п - к* | 4 |
|  | *Ш-Щ ш - щ* | 3 |
|  | *И-Ц и- ц* | 3 |
|  | *Ц-Щ ц - щ* | 4 |
|  | *З-Е* | 3 |
|  | *Х-Ж х - ж* | 4 |
|  |  *ш - т* | 4 |
|  | *Ф-Р ф - р* | 3 |
| 5 | Оценочный этап | Проверка и оценка получен-ных знаний при помощи различных видов упражнений. | 2 |

Приложение 5. Тематическое планирование по коррекции оптической дисграфии

|  |  |
| --- | --- |
| **№занятия** | **Тема занятия** |
| 1 | Определение схемы собственного тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. |
| 2 | Знакомство со схемой тела стоящего напротив. Определение линейной последовательности предметного ряда. |
| 3 | Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений. |
| 4 | Отработка предложных конструкций (направо, налево, справа, слева) |
| 5 | Дифференциация предложных конструкций (направо, налево, справа, слева) |
| 6 | Отработка предложных конструкций (слева от, справа от, левее, правее) |
| 7 | Дифференциация предложных конструкций (слева от, справа от, левее, правее) |
| 8 | Отработка предложных конструкций (наверху, внизу, над, под) |
| 9 | Дифференциация предложных конструкций (наверху, внизу, над, под) |
| 10 | Отработка предложных конструкций (за, перед, после, между) |
| 11 | Дифференциация предложных конструкций (за, перед, после, между) |
| 12 | Зрительный диктант (на материале геометрических фигур, трафаретов). |
| 13 | Восприятие формы и цвета |
| 14 | Выделение и различение формы предметов, их цвета |
| 15 | Восприятие размера и величины (уже-шире), цвета |
| 16 | Восприятие размера и величины (длиннее-короче), цвета |
| 17 | Восприятие размера и величины (выше-ниже), цвета |
| 18 | Ориентировка на плоскости |
| 19 | Игра «Ориентирование» |
| 20 | Формирование графического навыка. Отработка навыка движения руки в направлениях сверху вниз; слева направо, по кругу. |
| 21 | Обводка предметов по сплошному контуру и по пунктиру. |
| 22 | Закрашивание рисунков сплошными и вертикальными линиями. |
| 23 | Закрашивание рисунков горизонтальными и наклонными линиями. |
| 24 | Срисовывание рисунков по клеткам и без клеток |
| 25 | Конструирование и реконструирование печатных букв из элементов. |
| 26 | Конструирование и реконструирование письменных букв из элементов. |
| 27 | Повторение |
| 28 | Дифференциация «*о - а*» |
| 29 | Дифференциация «*о - а*» в словосочетаниях, предложениях |
| 30 | Дифференциация «о - а» в тексте |
| 31 | Дифференциация «*и – у*» |
| 32 | Дифференциация «*и - у*» в словосочетаниях, предложениях |
| 33 | Дифференциация «*и -у*» в тексте |
| 34 | Контрольное списывание |
| 35 | Дифференциация «*И – Ш и - ш*» |
| 36 | Дифференциация «*И – Ш и - ш*» в словосочетаниях, предложениях |
| 37 | Дифференциация «*И – Ш и - ш*» в тексте |
| 38 | Проверочная работа. Письменные пробы |
| 39 | Дифференциация «*б - д*» |
| 40 | Дифференциация «*б - д*» в словосочетаниях, предложениях |
| 41 | Дифференциация «*б - д*» в тексте |
| 42 | Дифференциация «*в - д*» |
| 43 | Дифференциация «*в - д*» в словосочетаниях, предложениях |
| 44 | Дифференциация *«в - д*» в тексте |
| 45 | Проверочная работа . Буквы «*б- д -в*» |
| 46 | Дифференциация «*П-Т* *п - т»* |
| 47 | Дифференциация «*П-Т* *п - т*» в словосочетаниях, предложениях |
| 48 | Дифференциация «*П-Т* *п - т*» в тексте |
| 49 | Дифференциация «*г – п – т - р*» |
| 50 | Дифференциация «*г – п – т - р*» в словосочетаниях, предложениях |
| 51 | Дифференциация «*г – п – т - р*» в тексте |
| 52 | Письмо по памяти |
| 53 | Дифференциация «*Л-М л - м»* |
| 54 | Дифференциация «*Л-М л - м*» в словосочетаниях, предложениях |
| 55 | Дифференциация «*Л-М л - м*» в тексте |
| 56 | Дифференциация «*Л-И* *л – и* » |
| 57 | Дифференциация «*Л-И* *л – и*» в словосочетаниях, предложениях |
| 58 | Дифференциация «*Л-И* *л – и*» в тексте |
| 59 | Дифференциация «*Л-Я* *л - я*» |
| 60 | Дифференциация «*Л-Я* *л - я*» в словосочетаниях, предложениях |
| 61 | Дифференциация «*Л-Я* *л - я*» в тексте |
| 62 | Зрительный диктант. Буквы «*И-Л-М-Я и – л – м - я*» |
| 63 | Дифференциация «*К-Н к - н»* |
| 64 | Дифференциация «*К-Н к - н*» в словосочетаниях, предложениях |
| 65 | Дифференциация «*К-Н к - н*» в тексте |
| 66 | Дифференциация «*Н-П* *н - п»* |
| 67 | Дифференциация «*Н-П* *н - п*» в словосочетаниях, предложениях |
| 68 | Дифференциация «*Н-П* *н - п*» в тексте |
| 69 | Дифференциация «*П-К п- к*» |
| 70 | Дифференциация «*П-К п- к*» в словосочетаниях, предложениях |
| 71 | Дифференциация «*П-К п- к*» в тексте |
| 72 | Контрольные упражнения. Буквы «*К-Н-П* *к – н – п* » |
| 73 | Дифференциация «*Ш-Щ* *ш - щ*» |
| 74 | Дифференциация «*Ш-Щ* *ш - щ*» в словосочетаниях, предложениях |
| 75 | Дифференциация *«Ш-Щ* *ш - щ*» в тексте |
| 76 | Дифференциация «*И-Ц* *и- ц*» |
| 77 | Дифференциация «*И-Ц* *и- ц*» в словосочетаниях, предложениях |
| 78 | Дифференциация «*И-Ц* *и- ц*» в тексте |
| 79 | Дифференциация «*Ц-Щ* ц - щ» |
| 80 | Дифференциация «*Ц-Щ* ц - щ» в словосочетаниях, предложениях |
| 81 | Дифференциация «*Ц-Щ* ц - щ» в тексте |
| 82 | Контрольное списывание. Буквы «*И-Ц-Ш-Щ, и-ц-ш-щ*» |
| 83 | Дифференциация «*З-Е*» |
| 84 | Дифференциация «*З-Е*» в словосочетаниях, предложениях |
| 85 | Дифференциация «*З-Е*» в тексте |
| 86 | Дифференциация «*Х-Ж* *х - ж»* |
| 87 | Дифференциация «*Х-Ж* *х - ж*» в словосочетаниях, предложениях |
| 88 | Дифференциация «*Х-Ж* *х - ж*» в тексте |
| 89 | Письменные пробы |
| 90 | Дифференциация «*ш - т*» |
| 91 | Дифференциация «*ш - т*» в словосочетаниях, предложениях |
| 92 | Дифференциация «*ш - т*» в тексте |
| 93 | Упражнения на закрепление |
| 94 | Дифференциация «*Ф-Р ф- р*» |
| 95 | Дифференциация «*Ф-Р ф- р*» в словосочетаниях, предложениях |
| 96 | Дифференциация «*Ф-Р ф- р*» в тексте |
| 97 | Контрольное списывание |
| 98 | Обобщающее занятие |