|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Ι.** Орг. моментНа доске записан эпиграф**Слайд №1** | *Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли.* *Л.Н.Толстой* Здравствуйте, дети!Сегодня я хочу начать урок со слов великого писателя Л.Н Толстого. Прочитайте это мудрое высказывание.Как вы понимаете эти строки?  | Знания могут быть прочными только тогда, когда ты сам их добываешь.  |
| **ΙΙ.** Минутка чистописания**Слайд №2****Схема-опора №2** **Слайд №**  | Прочитайте данные слова.*Великое**Весёлые**Высокая**Вкусные**Верный*Какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Почему вы так считаете?Верно. Какой звук обозначается буквой В?Пропишите в тетради строчку буквы В в соединении со строчными буквами В.*Ввв*Посмотрите ещё раз на данные слова, что их объединяет?Расскажите всё, что мы изучили об имени прилагательном. На какие группы можно разделить данные слова? Что мы будем сегодня на уроке изучать? *Великое вкусные**Высокая весёлые*  *Верный* Запишите эти слова в два столбика. | На минутке чистописания мы будем писать букву В.Буквой В обозначается звук [в], он согласный, парный, звонкий.Эти слова одной части речи – имя прилагательное. Единственное и множественное число. |
| ΙΙΙ. Введение новой темы**Слайд №** | Определите род прилагательных, которые вы записали.Какой вопрос у вас возник?Верно. Верно, у прилагательного во множественном числе род не определяется.Как же изменяются прилагательные во множественном числе?Сегодня на уроке мы научимся склонять имена прилагательные во множественном числе.  | Мы не можем определить род у прилагательных во множественном числе.Изменяются по падежам. |
| ΙV. Новая тема**Слайд №** | Составьте словосочетания с данными прилагательными.Что такое словосочетание?C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Photo_issue_12_Storing_vegetables_fruits_Fruits.jpg*вкусные**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Smelye-rebyata.jpgвесёлые*Что значит просклонять имена прилагательные?Просклоняйте данные словосочетания. Первый вариант *вкусные плоды*, второй вариант *весёлые дети.*Давайте вспомним алгоритм, по которому мы определяем окончание и падеж прилагательного.***Алгоритм***1. *Найди сущ., с которым связано имя прилагательное;*
2. *Определи число, падеж имени сущ.;*
3. *Задай вопрос от сущ. к прилагательному;*
4. *Какого числа, падежа сущ., такого числа, падежа имя прилагательное;*
5. *Посмотри на окончание в вопросе. Какое окончание в вопросе, такое и окончание у прилагательного.*
 | Словосочетание – это два слова связанные между собой по смыслу.  Изменить окончания прилагательных по падежам. |
| V. Самостоятельная работа **Слайд №** | Будьте внимательны, пользуйтесь памяткой, не ошибитесь! |  |
| VΙ. Проверка **Слайд №** | Какой вывод можно сделать?Откройте учебники и прочитайте, что об этом говорят учёные.  |  |
| VΙΙ. Физминутка  | Давайте отдохнём. Встаньте. Если я назову прилагательные множественного числа – вы приседаете, если – единственного числа – подпрыгиваете. *Яркая, смелые, интересные, красивые, великий, хороший, ласковый, замечательные.* |  |
| VΙΙΙ. Работа по учебнику**Слайд №** | Упражнение 343.Прочитайте внимательно задание. Что нужно сделать в упражнении?Как определить род, падеж прилагательного?Давайте вспомним алгоритм.Давайте первое предложение разберём все вместе у доски. |  |
| ΙX. Самостоятельная работа **Слайд №** | **Проверьте!***В лесу (каком?) сосновом;* ***м.р, П.п..****В небо (какое?) голубое, высокое;* ***с.р., В.п.****Стволы (какие?)бронзовые;* ***мн.ч, И.п.****Бор (какой?) столетний;* ***м.р.,И.п.****Вершины (какие?) зелёные.* ***мн.ч., И.п.*** |  |
| X. Итог урока**Слайд №** | Давайте подведём итог. Что нового о прилагательном вы узнали сегодня на уроке?Помогите собрать рассыпанные карточки. Посмотрите на свою работу и оцените себя по лесенке успеха. |  |
| XΙ. Домашнее задание**Слайд №**  | Упражнение 344. Правило |  |