**Подвижная игра «Мы - самолеты»**

Цели: развивать воображение, двигательную активность.  **Описание игры: воспитатель читает тест и показывает на своем примере ход выполнения упражнения.**

Мы отправляемся дружно в полет,

Путешествие необычное нас ждет! *(слайд №4: включить звук гудения самолета)*

Руки наши - крылья самолета в стороны расставим! *(стойка ноги врозь, руки в стороны)*

Слышите, ревет мотор, загудел наш самолет! *(приседание 5 раз, руки в стороны)*

Землю оставляем, мы, ребята, все взлетаем! *(Бег друг за другом, руки в стороны)*

Скорость самолету прибавляем, Мы над Арктикой летаем!

- Ребята, вот мы и прилетели! *(выключить звук гудения самолета; дети садятся на стулья\ковер).*

**Физкультминутка «Снежинки, узорчатые льдинки»**

Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей.

**Описание: воспитатель читает тест и показывает на своем примере ход выполнения упражнения.**

Что это? Что за чудеса!

Посмотри вверх, на небеса*! (голову поднимают вверх)*

Это снежинки, узорчатые льдинки! *(поднимают руки вверх)*
Медленно падают с неба они, *(медленно опускают руки вниз)*

Без них не бывает зимы.
Словим больше снежинок, *(расставляют руки перед собой и делают хватательные движения).*

Узорчатых волшебных льдинок!
Сколько их не сосчитать, *(головой отрицательно вращают влево-вправо)*

Белые сугробы, как пройти?

Поднимаем выше ноги мы, *(ходьба на месте, колени высоко поднимаются).*
Все идем по снегу, и идем! *(ходьба на месте).*

Мы пришли в уютный дом!

**Развивающая игра «Найди пару»**

Цели: развивать внимательность, умение сравнивать. **Описание игры: воспитатель** подготавливает карточки с изображением снежинок *(каждая картинка в двух экземплярах).* Предварительно педагог показывает все карточки, дети внимательно разглядывают изображенные на них снежинки, описывают отличия и сходства. Затем предложить детям выполнить задание на скорость: каждый должен найти карточки с одинаковым изображением снежинки. Усложнение задания: добавить в игру несколько карточек без пары.

**Аппликация «Снежное дерево»**

Цель: помочь детям в вырезании форм, развивать  умение располагать изображение на листе согласно замыслу, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.

Материалы: квадратные листы белой бумаги в качестве заготовок; листы белой бумаги; ножницы; клей; кисточки для клея.

Описание: воспитатель показывает детям предварительно вырезанные им снежинки из бумаги (или салфетки). Продемонстрировать работу «Снежное дерево». Предложить детям создать свое снежное дерево из белой бумаги. Воспитательница показывает на своем примере, как нужно сложить квадрат бумаги, дети повторяют. Затем воспитатель на своем примере вырезает на гранях различные формы: полукруг; полуовал; треугольник, квадрат и т.д. Затем из листа белой бумаги вырезают ствол для дерева. Ствол дерева, снежинки наклеивают на картонку выбранного ребенком по желанию цвета (желательно темных оттенков: фиолетовый, синий, черный). Воспитатель предлагает детям рассмотреть друг у друга работы, проанализировать. Работы выставляются в «Уголке творчества».

**Опытно-экспериментальная деятельность «Льдинки»**

Цели: способствовать развитию познавательной активности, углубить знания детей о свойствах воды; знакомить дошкольников со средой обитания животных в Арктике на практике.

Материалы: вода разной температуры; емкости для воды; краски; таз.

Описание: зимой во время прогулки детям предлагается вынести емкости с обыкновенной водой и окрашенной, и оставить их до следующего дня. Таким образом, дети знакомятся со свойствами воды. Воспитатель объясняет, что на холоде вода замерзает и приобретает твердое состояние, становится льдом белого цвета. Окрашенная вода превратилась в разноцветные льдинки. Дети вытаскивали из емкостей льдины и украшали ими площадку. Дети фантазировали и предположили, что льдинки разноцветные из-за отражения от северного сияния. Вместе с воспитателем выкопали берлогу для медведя и играли со снегом.

После прогулки воспитатель предлагает детям взять куски белого льда с собой в группу и понаблюдать за ними. В группе дети опустили одну льдинку в таз с теплой водой. В результате экспериментирования детьми было выявлено, что лед - это твердое вещество, которое плавает, тает от тепла и превращается обратно в воду, приобретая жидкое состояние. Дети узнали, что чистая вода прозрачная и не имеет запаха, льется и имеет вес.

Подведение итогов: эксперименты углубляют знания детей о свойствах воды: (чистая вода: прозрачная, без запаха, может быть теплой и холодной, в жидком и твердом состоянии; окрашенная вода в отличие от чистой воды не может быть прозрачной, имеет запах красок, но, как и неокрашенная, принимает разные состояния); ознакомились со свойствами льда (это замороженная вода; лед будет белого цвета: если вода была чистой; лед будет такого цвета, в какой окрасили воду; при замерзании принимает форму той емкости, в которой она находиться, от тепла тает и т.д.).

**Дыхательная гимнастика**

Цели: учить детей дышать через нос; способствовать укреплению здоровья детей.

**Описание: воспитатель читает тест и показывает на своем примере ход выполнения упражнения.**

Холодно, кругом снега!

Зиму с радостью встречаем –

Свежий воздух мы вдыхаем.

Руки дружно опускаем,

Медленно все выдыхаем.

Вниз посмотрим, чьи следы?

Нюхать будем жадно мы,

На снежок мы приседаем.

Рыскать по следам устали

Вдох и выдох, вместе встали!

**Гимнастика для глаз**

Цели: способствовать расслаблению и укреплению глазных мышц; способствовать снятию зрительного напряжения. **Описание игры: воспитатель читает тест и показывает на своем примере ход выполнения упражнения.**

**Чтобы глазки не устали,**

**Быстро ими поморгали,**

**Влево смотрим, вправо смотрим,**

**Поднимаем вверх глаза,**

**Вниз опустим и закроем.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем глазки открывать!

### Глазкам тоже нужно отдыхать!

### Релаксация *(сопровождается аудиозаписью «шум океана»).*

Время: 2-2,5 минуты. Описание:Ложитесь, пожалуйста, на ковер по кругу, в форме солнца. Возьмитесь за руки и поднимите руки вверх. Это лучики солнца. Они теплые и прекрасные! В Арктике так редко появляется солнышко! Теперь каждый свои руки положит вдоль тела. Закрывайте глаза и представьте, что вы тюлени. Вы отдыхаете на берегу океана. Слышите, как шумит океан. Вам очень хорошо и спокойно лежать, и нежится под лучами солнца. Вы ощущаете приятное тепло от солнышка. Вы вдыхаете свежий воздух медленно и ровно. Руки и ноги так расслаблены, что даже лень шевельнуться. Раз, два, три, четыре, пять, пора глаза открывать! Потянемся, как следует. Вы теперь бодрые, отдохнувшие и с хорошим настроением.

**Оригами «Пингвины»**

Цели:учить складывать фигуру из бумаги с применением техники оригами; совершенствовать точность мелких движений руки; развивать мелкую моторику; учить составлять сюжетную композицию; воспитывать терпение и усидчивость. **Описание игры:** для изготовления пингвина понадобится черная односторонняя бумага квадратной формы. Воспитатель демонстрирует шаги складывания бумаги и помогает детям, испытывающим затруднения в ходе деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Шаг №1: http://www.penguin.su/im_pic_article/177.jpg | Шаг №5: http://www.penguin.su/im_pic_article/177_2.jpg |
| Шаг №2: http://www.penguin.su/im_pic_article/177.jpg | Шаг №6: http://www.penguin.su/im_pic_article/177_2.jpg |
| Шаг №3: http://www.penguin.su/im_pic_article/177.jpg  | Шаг №7: http://www.penguin.su/im_pic_article/177_2.jpg |
| Шаг №4:http://www.penguin.su/im_pic_article/177_2.jpg | Шаг №8: http://www.penguin.su/im_pic_article/177_2.jpg  |

**Опытно-экспериментальная деятельность «Загадка перышка»**

Цели: расширять представление о свойствах защиты организма птицы от условий внешней среды (вода, холод); способствовать развитию познавательного интереса; активизировать словарь детей; совершенствовать навыки коммуникации; обучать навыкам анализа, обобщения и сравнения; учить ценить воду и беречь ее чистоту; воспитывать заботливое отношение к животным; воспитывать чувство любви к природе.

Материалы: птичье перо (2 шт); 2 емкости с водой; 2 столовые ложки жидкости для мытья посуды.

Описание опыта: мы с вами проведем небольшой опыт. *(Примечание: если группа небольшая, то можно предложить детям встать вокруг стола, где будет происходить эксперимент; если группа детей большая, то можно подготовить для каждого необходимые материалы, и тогда каждый ребенок сможет сам провести опыт).* В каждой миске налита чистая вода. Опустите каждый свое перышко в миску. Что происходит с пером? *(ответы детей: не тонет, остается наверху, плавает по воде).* Правильно, перышко не тонет. Все это потому, что перья птиц смазаны жиром. Этот жир выделяет их кожа. Благодаря тому, что перышко масляное, образовывается защитная пленка. Через эту пленку не проходит вода. И птица выходит сухой из воды. Теперь в другую миску с водой нальем жидкость для мытья посуды. Ребята, скажите, зачем наши мамы пользуются этим средством, когда моют посуду? (*ответы детей: чтобы отмыть посуду, потому что она грязная).* Верно, когда вы кушаете что-то жаренное или просто кашу с маслом, то тарелка остается жирной, масляной. И этот специальный мыльный раствор удаляет и жир, и тарелки снова становятся чистыми.

Теперь в миску с растворенным мыльным раствором положите перо и понаблюдайте, что происходит теперь с перышком? (*ответы детей: перо тонет).* Действительно, перо опустилось на дно. И этот опыт показывает нам, что перышко было покрыто маслом, но теперь мыльный раствор разрушил жировую смазку пера, и перышко потеряло свое защитное свойство. Если бы не жировая смазка перьев, но птицам пришлось бы очень тяжело: их перья бы мокли, птице бы тяжело было плавать и шевелиться, следовательно: птицы бы сильно уставали; когда птица бы вышла мокрой в холод, то ее перья покрылись бы льдом, и птицы бы замерзли и погибли.

Ребята, но что еще нужно птицам, чтобы им было свободно плавать? Это чистая вода. Ведь когда мы первый раз опустили перо в чистую воду, то оно легко скользило по поверхности воды и не тонуло. Но люди загрязняют воду, сливают в нее мыльные растворы, вредные вещества. От загрязненной мылом воды страдают не только водоплавающие птицы, но и другие животные.

Ребята, а вы в какой воде предпочитаете купаться: в грязной или чистой? (*ответы детей: в чистой: в грязной воде нельзя купаться).* Совершенно правильно! И мы, и животные не можем купаться в грязной воде. Ведь многие животные Арктики с удовольствием купаются в воде, к тому же они любят рыбу и в поисках пищи ныряют в воду. Если вода будет грязной, то животные заболеют и погибнут. Поэтому люди должны следить за чистотой воды, ценить воду и заботиться о животных. Ведь ни животные, ни люди не могут жить без чистой воды.

Подведение итогов: этот опыт наглядно показывает, что перо птицы покрыто маслом, образовывая защитную водонепроницаемую пленку; опыт указывает на необходимость беречь чистоту воды для благоприятной жизни и животных, и людей.

Анализ: в конце опытно-экспериментальной деятельности попросить детей придумать лозунги для тех, кто загрязняет природу (*предложенные варианты детей: «Береги воду, иначе все останутся без воды», «Надо беречь воду, а то вся планета погибнет», «Надо думать о животных», «Не дайте заболеть животным», «Вода – это очень важно», «Воду надо чистить» и др.)*; можно опросить детей: что нового они узнали: что им больше всего запомнилось и понравилось.

**Пластинография «Полярные совы»**

Цели:закреплять умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полуобъёме; учить добиваться выразительности и необычности исполнения образа посредством включения в его оформление бросового материала; развивать аккуратность в работе с пластилином.

Описание: показать детям иллюстрации и предложить детям передать фигуру животного с помощью пластилина на картонке. Воспитатель выполняет работу вместе с детьми и помогает детям при возникновении трудностей. По окончании предложить детям проанализировать работы. Работы выставляются в «Уголке творчества».

**Подвижная игра «На самолете летим домой»**

Цели: развивать двигательные навыки; автоматизация произношения звука «у». Описание игры: **воспитатель читает тест и показывает на своем примере ход выполнения упражнения.**

Сядем снова в самолет! *(слайд №4: включить звук гудения самолета)*

Отправляемся в полет! *(стойка ноги врозь, руки в стороны)*

Губы вытянем вперёд, Самолет гул издает:

«У-у-у-у-у, я лечу» *(хоровое произношение)* Самолёт в небе высоко парит *(потянуться на носочках)*

Над Москвой уже летит! У-у-у, я лечу в Москву *(дети приседают)* Мы летим все детский сад*,*

Ждет он с нетерпением ребят!

**Дидактическая игра «Удивительная Арктика»** (на закрепление полученных знаний)

Цели: закреплять полученные ранее знания; активизировать словарь детей; развивать познавательную активность. Описание игры:

*Вариант №1:* ведущий достает из мешочка карточку сидящим напротив играющим. На карточке изображены животные. Играющим необходимо как можно быстрее назвать изображенного животного. Тот, кто правильно угадывает изображенное животное, получает эту карточку. Выигрывает тот, кто больше назовет правильно животных, следовательно, тот, кто больше набирает карточек.

*Вариант №2: (нужны карточки в двойном экземпляре)* предварительно предлагается детям разделиться на две команды путем жеребьевки (к примеру: достать из мешочка палочку: желтый цвет палочки для одной команды, синий цвет – для другой). Затем командам раздаются карточки. Возможные задания: необходимо разделить животных на группы: «млекопитающие» и «птицы»; разложить животных по весу, начиная с самого маленького или большого; разделить животные на группы: «травоядные» и «хищники»; выбрать те карточки, на которых изображены ластоногие животные и т.д.

*Вариант №3:* предварительно предлагается детям разделиться на две команды путем жеребьевки. Каждая команда получает карточку. Дается время и команда обсуждает, как они будут описывать то, что изображено на карточке (можно добавить карточки с изображением явлений природы). Команды описательным способом загадывают друг другу поочередно или животного, или явление природы. Игра повторяется по желанию детей. Выигрывает та команда, которая сможет угадать больше.