***Художественно- творческая деятельность детей***

***«Сказочный кот».***

**Цель:** Формирование навыков позитивного общения у детей в процессе художественно- творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Учить делить на части работу и распределять её между собой (при создании коллективного панно).

2.Продолжить развивать изобразительные умения и навыки: закрепить умение рисовать в разных техниках: примакивание, метод тычка.

3. Воспитывать умение слушать друг друга, при необходимости - оказывать помощь тому, у кого что-либо не получается.

**Материалы:** краски, жесткие и мягкие кисти, лист А-1 с нарисованным на нём силуэтом кота. Рамка, вырезанная из белой бумаги под размер листа.

**Предварительная работа**: рассматривание рисунков и фотографий с изображением котов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на эту подборку фотографий котов и кошек, какие они разные. У каждого свой характер – один веселый, а другой грустный, и по фигуре и по окрасу они очень не похожи друг на друга. А как интересно они двигаются! Покажите, как *(дети имитируют движения животных)*. А какие мордочки у котов интересные! Они и веселые, и грустные, мечтательные и озорные.

- По каким признакам вы найдете веселого кота?

- А грустного? Злого? Мечтательного? *(Ответы детей).*

Здесь изображены обычные коты и кошки, каких мы видим ежедневно, у многих они есть дома. Но сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о сказочных котах. В каких сказках они являются сказочными героями? *(Ответы детей.* *Показать несколько иллюстраций известных сказок, в конце показать иллюстрацию к сказке «По щучьему велению»).*

Назовите эту сказку. А в этой сказке встречается кот?

А представьте себе, что в этой сказке появился бы кот. Как бы мог выглядеть кот из народной сказки? Давайте придумаем ему имя (*дети придумывают имя).*

Мы с вами сегодня будем рисовать необычного сказочного кота Ваську. Перед вами на ватмане нарисован кот, вы его должны раскрасить, но не просто, а разными красивыми народными узорами. И какой получится кот, будет зависеть от вас.

*Воспитатель напоминает детям разные приемы работы, некоторые элементы различных народных орнаментов и их сочетаний.*

**Воспитатель:** Сейчас вы поделитесь на четыре группы (*если необходимо, помогает детям разделиться*). Первая группа разрисует узорами голову кота и нарисует ему мордочку, выразив определённое настроение. Вторая – туловище, третья – хвост и лапы, а четвертая – рамку для нашего рисунка. Но прежде, чем начать рисовать, вам нужно договориться между собой, какой узор вы будете изображать, и кто из вас какие элементы будет наносить. Подходить к работе лучше по одному из каждой подгруппы, когда первый закончит свою часть, подходит следующий.

Четвёртая группа оформляет узорами рамку на отдельном столе, а потом приклеивает её на рисунок.

*(Воспитатель помогает детям выбрать узор, распределить между собой работу и дети приступают к рисунку. По окончании работы панно выставляется на стенд).*

**Воспитатель**: Посмотрите на нашего кота. Каждый из вас хорошо выполнил свою работу, и в результате получилось яркое изображение кота Васьки. Скажите, какое у него настроение? Какие цвета преобладают в нашей картине? Как вы думаете, понравился бы Емеле такой котик? Давайте вместе придумаем, что произойти в сказке с появлением этого кота?

 *Дети придумывают новые эпизоды в дополнение к известной сказке*.

