Конспект комплексного занятия по обучению правилам дорожного движения в группе детей с ЗПР (1 год обучения).

**«Ребятам о правилах дорожного движения».**

*Задачи:*

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, умение распознавать сигналы светофора и двигаться в соответствии с цветом (красным, желтым, зеленым).

2. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов по образцу.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Продолжать учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать на основу, не выходя за линию (круг).

5. Закреплять названия частей машин: сигнал, колесо, фары, кабина, кузов, руль.

6. Активизировать словарь существительных, прилагательных.

7. Закреплять умение слушать, выполнять инструкцию педагога.

*Предварительная работа:*

Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» о правилах дорожного движения: «Дорога», «Светофор», «Три сигнала светофора» и др.

Попросить родителей показать своим детям светофор, объяснить, как он работает, показать им пешеходные переходы. Понаблюдать с детьми за работой светофора, как ведут себя пешеходы, как двигаются машины.

Чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о правилах дорожного движения, игры с машинами.

*Активизация словаря:*

Существительные: дорога, светофор, сигнал, колесо, фары, кабина, кузов, руль.

Прилагательные: красный, желтый, зеленый.

Глаголы: светит, едет, идет.

*Оборудование:* игрушечные машинки, фланелеграф, «Машина» для демонстрации на фланелеграфе (части: кабина, кузов, колеса, кузов, руль), иллюстрации машин с недостающими деталями, круги красного, зеленого, желтого цветов для игры «Светофор», клеевые карандаши на каждого ребенка, цветная бумага красного, желтого, зеленого цветов, ватман с нарисованными кругами 3 цветов (красный, желтый, зеленый), клеевые карандаши, подносы.

*Ход занятия:*

Раздается стук в дверь, дефектолог просит детей прислушаться и собраться около себя. Дефектолог идет к двери и приглашает в группу зайчика с перевязанной лапой.

*Логопед*. Здравствуйте, уважаемый гость. Ребята, вы его узнали? (ответы детей). Правильно, ребята, это Зайчик. Поздороваемся с нашим гостем. Здравствуй, Зайчик(дети здороваются).

*Зайчик.* Здравствуйте, дети, как хорошо, что я правильно пришел.

*Логопед.* Ой, дети, посмотрите, у Зайчика перевязана лапа. Что с тобой случилось, Зайчик?

*Зайчик*. Дети, спешил я к вам в детский сад, чтобы с вами поиграть. Выбежал из леса прямо на широкую тропинку. А там какие – то необычные звери бегают, громко фырчат и ревут, глазами круглыми сверкают, круглыми ногами шуршат. А еще на спине один зверь песок тащил. Они такие большие и страшные. Стал я эту тропинку перебегать, да чуть под ноги этому зверь не угодил. Вовремя он меня заметил и свернул. Да только с деревом столкнулся, на части развалился. А я только лапу поранил. Да вот и у вас такие звери есть (показывает детям игрушку – машину). Только те большие, а это маленькая*(принести машинку).*

*Логопед*. Ребята, как вы думаете, кого на самом деле увидел Зайчик? (ответы детей). Дефектолог берет одну машину, и рассматривают вместе с детьми и зайчиком.

*Логопед.* Ребята, кто это большие и страшные звери? (ответы детей). Правильно, ребята, это машины.

*Зайчик.* Какое интересное слово «машина», я его запомню.

*Логопед*. Большие глаза что это? (ответы детей). Правильно, ребята, это фары. Что за круглые ноги у машин? (ответы детей). Правильно, ребята, это круглые колеса. На чем вез песок страшный зверь? (ответы детей). Правильно, ребята, песок вез на кузове.

*Зайчик.* Как много незнакомых слов.

*Логопед.* Поможем Зайчику запомнить части машин. Вот у меня машина в разобранном виде и мы как настоящие механики их соберем. Чтобы Зайчик хорошо запомнил, мы будем громко называть все части машины, которые собираем.

Проводится игра «Собери машину» на фланелеграфе.

*Логопед.* Все справились с заданием, молодцы, ребята. Пойдемте к столу с картинками. На столе находятся картинки с изображением машин, у которых не хватает частей. Рассмотрите картинки. Скажите, чего не хватает у вашей машины. Зайчик попробует сам сказать, а мы проверим как он запомнил части машин (ответ Зайчик: у моей машины нет фар.( Ответы детей).

*Зайчик.* Очень интересно. Теперь я знаю, что большие звери называются машинами, запомнил их части. Зачем машины нужны? (ответы детей).

*Логопед*. Машины возят грузы и людей.

*Зайчик.* Я видел еще одного зверя: на одной ноге стоял, тремя глазами сверкал: желтым, красным, зеленым. Как его зовут, не знаю.

*Логопед*. Ребята, что это? (ответы детей). Правильно, ребята, это светофор. Светофор командует машинами и пешеходами. У него три глаза – сигнала. Назовите, какие они по цвету (ответы детей). Каждый сигнал горит по очереди.

*Зайчик*. Что означает каждый сигнал светофора?

*Воспитатель.* Красный – стой, переходить дорогу запрещено. Выходить на дорогу опасно. Светофор зажигает желтый глаз – жди, сигнал внимание. Зажигается зеленый глаз – иди. Встаньте около стульчиков. Поиграем вместе с Зайчиком в игру «Светофор». Когда я поднимаю зеленый круг, вы маршируете, когда поднимаю желтый круг – хлопаете в ладоши, когда поднимаю красный – останавливаетесь.

*Зайчик.* Спасибо ребята, как с вами интересно, много нового узнаешь. Мне так хочется рассказать своим друзьям о машинах, светофоре, чтоб с ними не произошли такие случаи как со мной. К сожалению, я не могу им показать такой нужный светофор и в игру не смогу поиграть.

*Воспитатель.* Как нам помочь Зайчику? (ответы детей). Не расстраивайся ,Зайчик. Мы поможем тебе. Наши ребята сделают светофор для тебя и твоих друзей. И ты научишь их игре «Светофор».

 Дети становятся за столы.

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите, на подносах у каждого есть цветная бумага трех цветов. Вот перед вами светофор, огни которого не работают. Мы с вами наклеим на каждый сигнал свой цвет. Какого цвета бумагу вы возьмете для верхнего круга ? (красного). Какого цвета вы возьмете бумагу для среднего круга, цвета бумагу вы возьмете? (желтого). Какого цвета бумагу вы возьмете для нижнего круга ? (зеленого). Сначала мы порвем бумагу красного цвета на небольшие кусочки и клеевым карандашом обклеим первый круг, не оставляя белых мест(4 ребенка). Потом возьмем желтую бумагу и также разорвем на небольшие кусочки и обклеим второй круг(3 ребенка). Третий круг также обклеим кусочками бумаги зеленого цвета(3 ребенка). Приступаем к работе.

Дети проступают к работе. Педагоги контролируют подгруппы детей, помогая при необходимости.

 *Воспитатель*. Зайчик, теперь ты сможешь научить своих друзей правилам дорожного движения с помощью этого светофор, который дети тебе дарят.

*Зайчик.* Спасибо, ребята, вы постарались. С вами очень интересно, узнаешь много нового. Какие замечательные светофоры вы выполнили. Я все запомню и расскажу своим друзьям. А теперь мне надо возвращаться домой. До новых встреч, ребята.

*Логопед.* Ребята, какое у вас настроение веселое или грустное? Выберите картинки на подносе с лицом, которое вам подходит. Почему ты выбрала эту картинку? (ответы детей). Занятие окончено.