Мартьянова Аурика Ивановна 219-968-276

Технологическая карта урока русского языка во 2 А классе.

Цель: научить распознавать окончания.

***Проблемное обучение, поисковая деятельность по системе развивающего обучения Л.В.Занкова с включением дифференцированных заданий и упражнений и моделирования нового знания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Демонстрационный материал, пособия. | Деятельность учеников |
| Настрой | - В гости приходят друзья, а друзья приносят радость, добро, улыбку! Мы улыбку тоже можем сейчас подарить, а вот порадовать гостей мы сможем нашей работой на уроке, чтобы ушли они от нас с добрыми чувствами!  - А что для этого требуется?  - У нас все получится! |  | Улыбка гостям  Наше внимание, старание….. |
| Минутка чистописания | Прописываем элементы букв!  - Кто попробует проговорить сегодняшнее число? |  | Даниэла придумывает узор из элементов букв |
| Актуализация знаний  **Ситуация успеха** | Словарная работа.  Методический прием «**комментированное управление»** | Кроссворд на доске  *Приложение 1* | Решение кроссворда: один ученик пишет на доске, второй – комментирует с места, третий – вписывает слова в кроссворд. Так работает весь класс по очереди.  Обнаруживается слово с неизвестным написанием *директор* |
| Подведение к проблеме  **Ситуация затруднения** | Орфографическая задача  - Загадайте ВЫ это слово!  - Какие гласные вставить в слово?  - Какая орфограмма перед нами?  - Как решить эту орфографическую задачу?  - Записываем новое слово!  - Выделим корень! | **Обращаемся к памятке:**  1.Спросить у взрослого  2. Заглянуть в орфографический словарь  3. Вспомнить правило    Директор, директорский, директриса, директорство. | Лексическое значение слова  Обнаружение орфографической задачи  Решение ОЗ с помощью словаря  - **Чтобы найти корень слова, нужно подобрать однокоренные слова!** |
| Наблюдение за изменением слова в тексте | - Давайте прочитаем текст про директора!  - Как вы думаете, это легко или трудно?  - Посмотрите на повторяющиеся слова в тексте, одинаково ли они записаны в предложениях?  - Давайте вынесем эти слова в столбик!  - Есть вопросы или какие-то мысли?  - И мы познакомились с новой частью слова – ОКОНЧАНИЕМ !  - Кто-нибудь может сказать, что такое окончание?  - Окончание выделяется вот так: | Текст на листах  *Приложение 2*  *Приложение 3*  *Приложение 4*  **ОПОРА** окончание  *Приложение 5*  Можно сравнить со словом УЧИТЕЛЬ - корень и суффикс не изменяются! | ДИРЕКТОР ШКОЛА  Выписывание слова в разных формах  - Мы увидели, что одна часть слова все время изменяется, а остальная часть остается неизменной!  Часть слова, которая изменяется, называется окончанием.  Название и обозначение |
| Обозначение проблемы  **Как узнать окончание?** | - Мы теперь знаем, что такое окончание, можем спокойно выделить их в словах.  - Смельчаки! К доске!  - Какой вопрос возник у нас сегодня?  - Задайте этот вопрос! | Слова на доске: дневником, в пенале, ученики, карандашик, тетрадь, класс.  Открываю на доске проблемный вопрос. | Выделение окончаний в словах (по очереди)  **Обнаруживаем затруднение**  **А вдруг это не окончание?**  **Как узнать окончание?** |
| Целеполагание | - Какую цель поставим себе в нашей работе? |  | **Узнать способы определения окончания в слове!** |
| Решение проблемы – **поисковая деятельность** | Вернемся к тексту про директора  - Почему это слово меняется?  - Что поможет нам изменять слово?  - Попробуем задать вопросы!  - Вынесем эти вопросы на доску!  - Что помогает изменить слово? | По тексту  *Приложение 6* | - Представить и проговорить это слово в неизмененном виде!  - Оно связано с другими словами! Если не менять слово, предложения получатся неправильными, несуразными!  Связь с другими словами! Смысл!  Вставляем слова, задавая вопросы.  **Вывод:** чтобы узнать окончание, нужно задать к слову несколько вопросов и выделить изменяемую часть слова. |
| Самостоятельная работа | - Теперь не страшно искать в словах окончания? Попробуем сами! На листах упражнение, нужно выделить окончания в словах. Обратите внимание на варианты упражнения. Что можете сказать?  - Вы можете выбрать то упражнение, с которым вы сегодня уверенно справитесь. | **Дифференциация по объему работы.**  *Приложение 7* | **Еще раз**: чтобы узнать окончание, нужно задать к слову несколько вопросов и выделить изменяемую часть слова.  В каждом варианте разное количество слов. |
| Проверка и  Рефлексия по самостоятельной работе | - Если верно, то ставим над словом плюс, если неверно – минус.  - Встаньте те, у кого нет минусов!  - А теперь те, у кого 1-2 минуса!  - Почему допущены ошибки? | Проверка по ключу.  *Приложение 7* | Анализируем ошибки и ставим цель себе на будущее! |
| **Моделирование нового знания.** | - Как можно наше новое знание изобразить для лучшего запоминания? | **По группам!**  Альбомные листы. 2 мин! | Каждая группа предлагает модель знания! |
| Итог урока | - Какую часть слова мы сегодня вспомнили?  - Что такое окончание?  - Какую проблему мы смогли решить?  - Как узнать окончание? |  |  |
| Рефлексия | Заполните карту вашего отношения к новому знания! | Жетоны  *Приложение 8* | Дети прикрепляют жетоны в области определения своего отношения к новому знанию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится  своя работа | интересно | Нравится работа одноклассников |  |  |
| Непонятно |  | понятно |  |
|  | неинтересно | Не нравится  своя работа |  |