**Тема. Обобщающий урок по теме Смутное время.**

**Цель. Формирование гражданской позиции учащихся на примере событий Смутного времени.**

**На столах у учащихся лежат бумажные шляпы разных цветов.**

 **I.**

***Учитель.* Сегодня мы заканчиваем изучение темы Смутное время.**

 **Внимание на экран.**

 **Просмотр видеоролика.**

***Учитель.* Какие мысли, чувства вызвал у вас видеоролик? (народ выражает свою позицию).**

***Учитель.* О чем сегодня будем говорить? (люди и их позиция).**

***Учитель*. Что такое позиция? (точка зрения).**

**На экране слайд – определение термина – позиция.**

***Учитель.* Сейчас я вам предлагаю технику «6 шляп», с помощью которой в конце урока вам нужно будет проанализировать все, о чем мы говорили сегодня на уроке с разных точек зрения. Каждая шляпа – это позиция.**

**Кому какая шляпа досталась? (учащиеся рассказывают).**

***Учитель.* А пока шляпы отложим в сторону. Скажите, а с какой позиции выступают люди в сюжете? (в качестве граждан; гражданской).**

***Учитель.* А кто такие граждане? (говорят учащиеся).**

**На экране слайд – определение термина – граждане.**

***Учитель.* А что такое гражданская позиция? (неравнодушие).**

**На экране слайд – определение термина – гражданская позиция.**

***Учитель*. А кто может сформулировать цель нашего урока? (предложения учащихся).**

**Запись учителем цели на доске. Формирование своей гражданской позиции по отношению к государству.**

 **II.**

***Учитель*. Каковы источники гражданственности в нашей стране? В каких исторических событиях это проявилось? ( В Смутном времени).**

***Учитель*. Давайте вспомним и назовем все события Смутного времени (учащиеся называют).**

 **На экране слайд - события и даты Смутного времени.**

 ***Учитель*. В течение 14 лет в России правили 4 царя, семибоярщина, были восстания, гражданская война, интервенция. Какая угроза нависла над Россией? (потеря независимости, угроза существования как самостоятельного государства).**

 ***Учитель*. Давайте представим, что Россия оказалась под властью интервентов. Что бы было? (Ответы учащихся).**

**Учитель на доску на магнит вывешивает заранее приготовленные ответы.**

***Учитель*. Что в стране происходит? (ответы учащихся).**

***Учитель*. Как это можно назвать? (кризис).**

***Учитель*. Какие чувства это вызывает? (ответы учащихся).**

***Учитель*. Кто помешал и что помешало этому воплотиться? ( Народ, Минин, Пожарский, Сусанин. Создание 2 ополчения. Освобождение России.**

 **На экране слайды.**

**Вывод: Благодаря героическим усилиям русского народа, патриотической деятельности Минина и Пожарского, России удалось сохранить свою государственность. Народ - решающая сила истории.**

 ***Учитель*. Определите роль народа в наше время. ( Народ оказывает влияние на политику, проводимую в государстве в наших интересах. Отсутствие гражданской активности может привести к гибели государства).**

 **III.**

 **Рефлексия.**

***Учитель*. Итак, с точки зрения шляпы, оцените все, о чем мы сегодня говорили на уроке.**

 **Красная шляпа.**

**Какие возникают чувства? (Гордость за свой народ, т.к., именно, они одержали победу. Это пример для сплочения в 1812г. 1941-1945гг. Желание пойти на выборы).**

 **Желтая шляпа.**

**Почему это стоит делать? ( Чтобы быть свободным, независимым. Жить хорошо).**

 **Черная шляпа.**

**Что здесь неправильно? (Погибло много людей).**

 **Зелена шляпа.**

**Какие альтернативы? (Изучать историю, обществознание. Учиться на ошибках истории; агитация, просвещение граждан).**

 **Белая шляпа.**

**Какая нужна информация? (Изучать историю, обществознание. Быть в курсе всех политических событий).**

 **Синяя шляпа.**

 **Чего достигли? Что делать дальше? (Народ – творец истории. Ходить голосовать, всех убеждать в этом. Не допускать Смутного времени. Учиться на примерах истории.**

**Домашние задание. Вспомнить все этапы формирования гражданственности нашей истории и заполнить таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ГОД** |  **СОБЫТИЕ** |  **ИТОГИ** |