Автор: Попова Екатерина Владимировна, идентификатор 265-233-526.

Приложение 4.

МОУ СОШ № 1 города Егорьевска Московской области

**Конспект урока математики**

**в 1 классе по теме «Задача»**

Автор: Попова Екатерина Владимировна

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 1

Г. Егорьевска Московской области

2012 год

***Урок математики в 1 классе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя*** | ***Попова Екатерина Владимировна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МОУ СОШ № 1 города Егорьевска Московской области*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Математика*** |
|  | ***Класс*** | ***1*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Задача. Урок № 1*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Математика 1 класс, авт. Л. Г. Петерсон, часть 2*** |
|  | ***Тип урока*** | ***ОНЗ*** |
|  | ***Оборудование*** | ***Для учителя*: мультимедийный комплекс, презентация к уроку, карточки с числами, ребус со словом «Задача», таблица «Задача. Составные части задачи», карточки для работы в парах**  ** *Для учащихся*: веер цифр, счётный материал, учебники - тетради на печатной основе, веер – светофор для оценивания.** |

**Целевые установки на достижение результатов**

- Личностных: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Предметных: знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

- Метапредметных: а) уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

б) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

в) Уметь ориентироваться в свое системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание (деятельность учителя и ученика) | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Указание, какие УУД формируются |
| **1.Организационный момент.** **Проверка готовности. Психологический настрой.**  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Я желаю всем удачи  За работу в добрый час!  Порешаем, посчитаем  на уроке мы сейчас.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - С чего обычно начинаем урок математики? | - С чего обычно начинаем урок математики? (С устного счёта) | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД) |
| **2.Актуализация знаний.**  А) Для работы приготовьте веер цифр, счётный материал и будьте готовы оценить ответ товарищей. Логическая разминка.    Б) Игра «Живые числа». Раздать ученикам карточки с цифрами (1, 3, 5, 7, 10, 11, 14, 17, 20). Остальные ученики показывают ответ, пользуясь веером цифр.  \  В) Устный счёт. Закрепление изученных приёмов вычисления. Работа со счётным материалом (презентация, интерактивная игра «Забей гол»). Прочитай примеры по-разному: используя слова. («плюс», «слагаемое», «увеличить»).  Фронтальная проверка, самопроверка, самооценка. | -Какое сегодня число? Месяц? Какой он по счёту? Время года? День недели? Какой он по счету? Если сегодня среда, то сколько дней осталось до субботы?  - На какие 2 группы мы можем разделить эти числа? (однозначные и двузначные). У кого самое маленькое число? (ученик выходит к доске). Теперь расположите эти числа в порядке возрастания (ученики выстраиваются друг за другом). Назови самое большое однозначное число (9). Назови соседей своего числа. Как по - другому можно прочитать число 14? (1 дес. и 4 ед.);17 – это сумма каких двух чисел? (10 и 7). Какое число предшествует (стоит перед числом) 20?  - Возьмите цифры из счётного материала. Выложите перед собой числовой ряд. Ответ решённого примера кладите в нижний ряд.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В чём ошибки?  - В чём причина ошибок? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Анализ с целью выделения признаков (Познавательные УУД)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.(Регулятивные УУД)  Способность к самооценке. (Личностные УУД) |
| **3. Мотивация учебной деятельности.**  А)Ребус на доске: ЗА Загородный дом (картинка). Ответ – задача.  - А что такое задача?  - Хотите узнать? (Да)  - Откройте учебник на с.44. Определите тему урока. (Задача) Чему будете учиться? Какие цели мв себе поставим ?  Презентация – слайд с целевыми установками урока (узнаем – научимся- повторим – закрепим)  (Узнаем, как построена задача; будем учиться решать задачи, записывать решение задачи и ответ)  Учитель вывешивает таблицу «Задача. Составные части задачи»  Б) Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». | - А кто из вас знает, что такое задача?  - Чему будете учиться? Какие цели вы поставили?  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Что мы делали? (Настраивались на работу)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  (Регулятивные УУД)  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **4.Самоопределение к деятельности.**  - Ребята, мы сегодня с вами маленькие исследователи. Рассмотрите рисунок (презентация, слайд составь задачу по рисунку)  - А какое наше действие следующее? (Составить план, алгоритм действия)  План действия - слайд презентации. | Составьте задачу по рисунку. - В каком месте возникло затруднение и почему? (Не знаем, что такое задача)  - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)  - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача)  - Наметим наш план действия:  1.Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.  2.Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3.Устраним затруднение.  4.Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  . | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических модулей.(Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Познавательные УУД. |
| **5.Работа по теме урока.**  А) Знакомство со структурой задачи. Откройте учебник стр.44 – 45. Найдите  задание № 1, выполняется устно.  - Прочитай текст. (У Тани 4 гриба, а у Саши 2 гриба)  - Это задача? (Нет, это условие задачи)  -Почему? (Нет вопроса.)  - Значит, в задаче всегда есть вопрос, связанный с условием.  - Что ещё есть в задаче?  Сопоставление с учебником.  Найдите задание № 2, выполняется письменно, коллективное выполнение задания.  2)Здоровьесберегающая физминутка.  3)Оформление решения задачи. Выполнение № 3, устно.  - Рассмотрите рисунок к задаче и схему. Работа в парах. Определитесь, кто из вас будет составлять задачу по рисунку, а кто по схеме. Расскажите задачу друг другу.  Фронтальная проверка.  Прочитайте решение задачи. Объясните, почему задачу решили сложением? (Чтобы узнать, сколько всего яблок, их нужно сложить вместе и сосчитать).  - Прочитайте ответ задачи. | Рассмотрите № 1 - таблицу в учебнике «Задача, составные части задачи».  - Что такое условие задачи? (Это то, что нам известно)  Что обязательно должно быть в задаче? В задаче должен быть … (вопрос)  - Что такое вопрос задачи? (Это то, о чём нас спрашивают, что нужно узнать)  - Какие составные части задачи отображены? (условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ).  - Из предложенных частей выберите и соедините стрелками (составьте пары) части задачи с их названиями.  Выполнение двигательной физминутки под музыку.  - У кого были такие же результаты?  - Почему задачу решили сложением?  -Какая тема урока сегодня? (задача)  - Как же узнать задачу? Из каких частей она состоит? (Задача состоит из условия и вопроса, относящегося к условию). | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД)  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических модулей.(Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) |
| **6.Первичное закрепление.**  - Переходим к этапу закрепления. Каждая пара сейчас получит карточку с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей.  1)В вазу поставили 7 роз, 2 завяли.  2)Сколько всего листов в книге?  3)На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке?  Расскажите, как вы рассуждали? (Задача под №3: есть условие, вопрос)  - Почему первый и второй рассказы не будут задачей? (В первом рассказе нет вопроса, во втором нет – условия). | -Что вы решили? Назовите задачу.  - Расскажите, как вы рассуждали?  - Решите задачу, запишите в клетках карточки решение и ответ. | Коммуникативные УУД. |
| **7.Самостоятельная работа.**  Стр.45 №4.  - Запишите решение задачи.  Фронтальная проверка.  Самооценка. Объяснение , в чём ошибки,  в чём причина ошибок? | - Какое выражение, решение и ответ задачи записали?  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В чём ошибки?  - В чём причина ошибок? | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке. (Личностные УУД) |
| **8. Закрепление ранее изученного материала. Формирование вычислительных навыков.**  А) Повторение состава числа 7. Выполнение задания № 5 стр. 45 учебника, фронтальная работа. Презентация, слайд состав числа 7.  Б) Вычисления: решение выражений № 6 стр. 45, самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. Расшифровка слова ЦУНАМИ с помощью правильных ответов (обратная связь)  В) Работа в клетках (стр. 45пропись внизу страницы учебника). Каллиграфическое написание цифр. | - Дорисовать недостающие фигуры и вписать в клетки недостающие цифры.  -У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - Какое слово получилось?  - В чём причина ошибок?  - Найдите закономерности и продолжите ряды чисел. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: символ – знак. (Познавательные УУД)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.(Регулятивные УУД) |
| **9.Рефлексия учебной деятельности.**  - Расскажите по схеме (вернуться к 1 слайду с целевыми установками урока) , чему научились на уроке?  - Оцените свою деятельность на уроке с помощью веера - светофора. | - Какую цель ставили? (Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.)  - Достигли цели? (Да)  - Какая тема урока была? (Задача)  - Какие математические термины вы сегодня узнали? (задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи)  - Для чего нужно уметь решать задачи? (Они встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.) | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)  Личностные УУД |
| **9.Домашнее задание.** Спросить у родителей, где им приходится решать задачи. |  |  |