|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Ход урока** | **Методические указания** |
| Оргмомент.  Цель:создание положительного настроя | 1 мин. | Построение в шеренгу.Рапорт.  -Ребята,какое у вас настроение? На прошлом уроке большинство учащихся порадовали своими успехами.Желаю удачи и сегодня. |  |
| Актуализация умений.  Цель: зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность физических качеств. | 5 мин.  1 мин.  3 мин  5 мин | А)Игра «Волк во рву»  Б)Постановка проблемы: -Почему не все дети смогли перепрыгнуть «ров» ?  -Значит, чему надо научиться сегодня? Поставьте цель урока.  -Как умение прыгать поможет вам в жизни?  - А вы хотите быть прыгучими и ловкими?  В)ходьба и бег по залу: ходьба на носках, пятках, в приседе, прыжки на двух ногах через разметку, на одной ноге; бег с подниманием бедра, приставными шагами, выпрыгивание.  Г) ОРУ с короткими скакалками.  Класс оценивает зарядку: Подходят ли упражнения теме урока? Понятно ли объяснение упражнений? Красиво ли ведущий выполнял упражнения? | Правила: «козочки» перебегают с одного пастбища на другое, а «ров» с «волками» в центре зала перепрыгивают. Кого «волки» осалили, тот выходит из игры.  Перестроение в 4 колонны.  Комплекс ОРУ показывает ученик. |
| Совместное исследование проблемы.  Цель:организация поиска новых знаний | 7мин | Составление плана действий.  -Какое исходное положение надо принять,чтобы прыгнуть с разбега?(высокий старт).Покажите.  -Из каких этапов состоит прыжок с разбега?  -Сколькими ногами надо отталкиваться при толчке?  (демонстрация прыжка двумя уч-ся)  -Кто из ребят прыгнул дальше?Почему?Кто потратил меньше времени на разбег?Так чья же версия верна?  -Разберём следующий этап прыжка.Как в полёте выставить руки и ноги,чтоб улететь дальше?  -Как безопасно приземлиться?  \*\*\* | Коллективная работа.  Ответы детей фиксируются на доске:  (Разбег,толчок,полёт,приземление)  На доске: Толчок/ с 1 ноги  \с 2 ног  Дети,предложившие эти две версии, выполняют прыжок по-своему.  На доске зачёркиваем вторую версию.  Фиксирую ответы. |
| Конструирование нового способа действия.  Цель: учиться работать в группе | 5мин | В своих группах выберите капитана.Выполняйте прыжки по плану,обсудите с ним: какое положение рук и ног при полёте правильное.  (практические опыты) | Групповая работа.  Дети прыгают,делятся наблюдениями в группе.Учитель переходя от группы к группе,корректирует обсуждение. |
| Этап решения частных задач.  Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | 12мин. | Отчёты групп.  Сравнение спланированной техники прыжка с образцом из учебника.  Хоровое чтение плана с доски.  Капитаны выполняют прыжки,учитель называет их ошибки в технике,далее капитаны остаются на финише и оценивают прыжки каждого ребёнка из своей команды. | Учебник В.И.Ляха «Мой друг физкультура 1-4» стр.21 |
| Применение общего способа действия для решения частных задач.  Цель:применить новый способ | 4мин | Эстафета:первый ученик прыгает в длину и остаётся на месте приземления,второй подбегает к первому и прыгает вперёд.Побеждает та команда,чей последний игрок стоит дальше от старта (т.е. чьи участники дальше прыгали) |  |
| Заключительная часть.  Цель:рефлексия своих действий. | 1мин | -Какова была тема урока?  -Откройте «дневники»-ладошки и поставьте пальчиком себе оценку.  (выставляются оценки в журнал за первое и второе место в эстафете.)  -Пусть пока не у всех удались прыжки, но вы старались и я радуюсь вашему упорству. | Кто уверен, что научился прыгать в длину, дотрагивается пальцем правой руки до верха левой ладони, кто считает, что допускал ошибки-до середины ладони, кому требуется помощь учителя-до низа ладони. |