|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Ход урока** | **Методические указания** |
| Оргмомент.Цель:создание положительного настроя | 1 мин. | Построение в шеренгу.Рапорт.-Ребята,какое у вас настроение? На прошлом уроке большинство учащихся порадовали своими успехами.Желаю удачи и сегодня. |  |
| Актуализация умений.Цель: зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность физических качеств. | 5 мин.1 мин.3 мин5 мин | А)Игра «Волк во рву»Б)Постановка проблемы: -Почему не все дети смогли перепрыгнуть «ров» ?-Значит, чему надо научиться сегодня? Поставьте цель урока.-Как умение прыгать поможет вам в жизни?- А вы хотите быть прыгучими и ловкими?В)ходьба и бег по залу: ходьба на носках, пятках, в приседе, прыжки на двух ногах через разметку, на одной ноге; бег с подниманием бедра, приставными шагами, выпрыгивание.Г) ОРУ с короткими скакалками.Класс оценивает зарядку: Подходят ли упражнения теме урока? Понятно ли объяснение упражнений? Красиво ли ведущий выполнял упражнения? | Правила: «козочки» перебегают с одного пастбища на другое, а «ров» с «волками» в центре зала перепрыгивают. Кого «волки» осалили, тот выходит из игры.Перестроение в 4 колонны.Комплекс ОРУ показывает ученик. |
| Совместное исследование проблемы.Цель:организация поиска новых знаний | 7мин | Составление плана действий.-Какое исходное положение надо принять,чтобы прыгнуть с разбега?(высокий старт).Покажите.-Из каких этапов состоит прыжок с разбега? -Сколькими ногами надо отталкиваться при толчке?(демонстрация прыжка двумя уч-ся)-Кто из ребят прыгнул дальше?Почему?Кто потратил меньше времени на разбег?Так чья же версия верна?-Разберём следующий этап прыжка.Как в полёте выставить руки и ноги,чтоб улететь дальше?-Как безопасно приземлиться?\*\*\* | Коллективная работа.Ответы детей фиксируются на доске:(Разбег,толчок,полёт,приземление)На доске: Толчок/ с 1 ноги \с 2 ногДети,предложившие эти две версии, выполняют прыжок по-своему.На доске зачёркиваем вторую версию.Фиксирую ответы. |
| Конструирование нового способа действия.Цель: учиться работать в группе | 5мин | В своих группах выберите капитана.Выполняйте прыжки по плану,обсудите с ним: какое положение рук и ног при полёте правильное.(практические опыты) | Групповая работа.Дети прыгают,делятся наблюдениями в группе.Учитель переходя от группы к группе,корректирует обсуждение. |
| Этап решения частных задач. Цель: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | 12мин. | Отчёты групп.Сравнение спланированной техники прыжка с образцом из учебника.Хоровое чтение плана с доски.Капитаны выполняют прыжки,учитель называет их ошибки в технике,далее капитаны остаются на финише и оценивают прыжки каждого ребёнка из своей команды. | Учебник В.И.Ляха «Мой друг физкультура 1-4» стр.21 |
| Применение общего способа действия для решения частных задач.Цель:применить новый способ | 4мин | Эстафета:первый ученик прыгает в длину и остаётся на месте приземления,второй подбегает к первому и прыгает вперёд.Побеждает та команда,чей последний игрок стоит дальше от старта (т.е. чьи участники дальше прыгали) |  |
| Заключительная часть.Цель:рефлексия своих действий. | 1мин | -Какова была тема урока?-Откройте «дневники»-ладошки и поставьте пальчиком себе оценку.(выставляются оценки в журнал за первое и второе место в эстафете.)-Пусть пока не у всех удались прыжки, но вы старались и я радуюсь вашему упорству. | Кто уверен, что научился прыгать в длину, дотрагивается пальцем правой руки до верха левой ладони, кто считает, что допускал ошибки-до середины ладони, кому требуется помощь учителя-до низа ладони. |