***Приложение***

Задание «Устрани ошибку» 

Анализ ошибок: 1. Обе части уравнения сокращены на «***х»***, сокращать на переменную нельзя, это ведет к потере корня.

 2. Потерян корень уравнения, так как перепутаны понятия «корень уравнения» и «арифметический

 квадратный корень».

 3. Обе части уравнения сокращены на выражение с переменной, чего делать нельзя, поэтому потерян

 корень.

 4. Уравнение не записано в стандартном виде, поэтому дискриминант неверно найден. Если

 дискриманант – число положительное, то уравнение имеет корни, оно не обязательно должно быть

 точным квадратом.

 5. Неверно применена формула корней квадратного уравнения и потерян знак перед коэффициентом *в.*

Задания разного уровня.

 Уровень А Уровень В Уровень С

Ответы: **А**   **В**  **С** 

Дополнительное задание: 

Индивидуальный лист работы по теме «Квадратные уравнения»

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель работы на этапе | Инструкции | Оценка |
| 1 «Подарок»Максимально **3**балла1. минут
 | Повторить важные для работы на уроке понятия, определения, формулы. | Вспомни все важные понятия, определения и формулы по изучаемой теме. Внимательно выслушай ответы членов группы, воспользуйся информацией, которую ты, возможно, забыл. Оцени свою работу на этом этапе после выступления спикера. *Критерии для оценивания:**– «Знаю все и помог группе» – 3балла* *– «Вспомнил все формулы с помощью товарищей и активно работал» – 2 балла**– «Без помощи товарищей не справился бы» – 1 балл*  |  |
| 2.Практическое применение знаний.«Устрани ошибку»4 балла13 минут | Учиться анализировать, сравнивать, искать причины.Учиться работать в группе, выдвигать собственные идеи и анализировать идеи членов группы. | Просмотри внимательно задания, попробуй их решить самостоятельно и после этого найти ошибку. Постарайся ответить на вопрос «Как рассуждал ученик, допустивший такую ошибку?» После обсуждения в группе, опиши причины возникновения этих ошибок. *Критерии для оценивания:**– «Все пять ошибок и их причины назвал правильно» – 4 балла**– «Все ошибки назвал, но не объяснил причины их появления» – 3 балла**– «У меня были правильные идеи, но я не смог убедительно их высказать» – 2 балла**– «У меня не было своей идеи, но я активно участвовал в обсуждении» – 1 балл.*  |  |
| 3. Решение заданий разного уровняМаксимально**3** балла – уровеньА**4** балла – уровеньВ**5** баллов – уровень С 15 мин | Решать уравнения с помощью формул дискриминантов и формул корней квадратного уравнения.Учиться принятию самостоятельного решения в выборе сложности задания, учиться обосновывать правильность своего решения. | Просмотри задания всех трех уровней, выбери, какое из них ты сегодня готов решать. Задания уровня А проще, но они меньше оцениваются. Задания уровня В и С «стоят дороже», но они сложнее. После решения, проверь ответы с товарищем из другой группы с такими же заданиями. Устраните разногласия в ответах путем совместных обсуждений в паре. Приняв решение, сверьте ответы с готовым ключом. Оцени свою работу на этом этапе. |  |
| Всего | Учиться оценивать итоги своей работы на уроке | Из 12 баллов: 7-8 балллов – оценка 3 9-10 оценка 4 11-12 оценка 5  |  |