***Приложение***

Задание «Устрани ошибку» 

Анализ ошибок: 1. Обе части уравнения сокращены на «***х»***, сокращать на переменную нельзя, это ведет к потере корня.

2. Потерян корень уравнения, так как перепутаны понятия «корень уравнения» и «арифметический

квадратный корень».

3. Обе части уравнения сокращены на выражение с переменной, чего делать нельзя, поэтому потерян

корень.

4. Уравнение не записано в стандартном виде, поэтому дискриминант неверно найден. Если

дискриманант – число положительное, то уравнение имеет корни, оно не обязательно должно быть

точным квадратом.

5. Неверно применена формула корней квадратного уравнения и потерян знак перед коэффициентом *в.*

Задания разного уровня.

Уровень А Уровень В Уровень С



Ответы: **А**   **В**  **С** 

Дополнительное задание: 

Индивидуальный лист работы по теме «Квадратные уравнения»

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель работы на этапе | Инструкции | Оценка |
| 1 «Подарок»  Максимально **3**балла   1. минут | Повторить важные для работы на уроке понятия, определения, формулы. | Вспомни все важные понятия, определения и формулы по изучаемой теме. Внимательно выслушай ответы членов группы, воспользуйся информацией, которую ты, возможно, забыл. Оцени свою работу на этом этапе после выступления спикера. *Критерии для оценивания:*  *– «Знаю все и помог группе» – 3балла*  *– «Вспомнил все формулы с помощью товарищей и активно работал» – 2 балла*  *– «Без помощи товарищей не справился бы» – 1 балл* |  |
| 2.Практическое применение знаний.  «Устрани ошибку»  4 балла  13 минут | Учиться анализировать, сравнивать, искать причины.  Учиться работать в группе, выдвигать собственные идеи и анализировать идеи членов группы. | Просмотри внимательно задания, попробуй их решить самостоятельно и после этого найти ошибку. Постарайся ответить на вопрос «Как рассуждал ученик, допустивший такую ошибку?» После обсуждения в группе, опиши причины возникновения этих ошибок. *Критерии для оценивания:*  *– «Все пять ошибок и их причины назвал правильно» – 4 балла*  *– «Все ошибки назвал, но не объяснил причины их появления» – 3 балла*  *– «У меня были правильные идеи, но я не смог убедительно их высказать» – 2 балла*  *– «У меня не было своей идеи, но я активно участвовал в обсуждении» – 1 балл.* |  |
| 3. Решение заданий разного уровня  Максимально  **3** балла – уровеньА  **4** балла – уровеньВ  **5** баллов – уровень С  15 мин | Решать уравнения с помощью формул дискриминантов и формул корней квадратного уравнения.  Учиться принятию самостоятельного решения в выборе сложности задания, учиться обосновывать правильность своего решения. | Просмотри задания всех трех уровней, выбери, какое из них ты сегодня готов решать. Задания уровня А проще, но они меньше оцениваются. Задания уровня В и С «стоят дороже», но они сложнее. После решения, проверь ответы с товарищем из другой группы с такими же заданиями. Устраните разногласия в ответах путем совместных обсуждений в паре. Приняв решение, сверьте ответы с готовым ключом. Оцени свою работу на этом этапе. |  |
| Всего | Учиться оценивать итоги своей работы на уроке | Из 12 баллов: 7-8 балллов – оценка 3  9-10 оценка 4  11-12 оценка 5 |  |