**Перспективный план воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе**

**(младший, средний возраст)**

**на 2012-2013 учебный год**

воспитателей Королёвой Елены Анатольевны

Беляевой Светланы Николаевны

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Подраздел программы** | **Страницы** |
| 1 | Формирование \ развитие элементарных математических представлений | 3 - 16 |
| 2 | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста | 17 - 23 |
| 3 | Рисование | 24 - 32 |
| 4 | Лепка с детьми младшего дошкольного возраста | 32 - 37 |
| 5 | Аппликация и конструирование | 37 - 46 |
| 6 | Ребёнок и окружающий мир | 46 - 56 |
| 7 | Лепка с детьми среднего возраста вне занятий | 56 - 61 |
| 8 | Развитие речи и ознакомление с художественной литературой для детей среднего дошкольного возраста вне занятий | 61 - 66 |

**Формирование / развитие элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Большой и маленький.  Один и много | Познакомить детей с частью суток– утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова *большой, маленький*; учить сравнивать совокупность предметов; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Большой и маленький. Круг. | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 11, 15 |
| ІІ | Большой и маленький.  Один и много  (закрепление) | Закреплять у детей представления о части суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова *большой, маленький*; учить сравнивать совокупность предметов; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа. | Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 11, 18 |
| ІІІ | День.  Круг.  Число 1 | Познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. | Е.В.Колес-никова, стр. 13, 20 |
| ІV | День.  Круг.  Число 1  (закрепление) | Уточнить представления детей о числе 1, геометрической фигуре – круг; части суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. | Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине. | Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. | Е.В.Колес-никова, стр. 13,22 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Вечер.  Высокий – низкий.  Большой - маленький.  Один - много | Познакомить детей с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи, закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результат определения в речи, развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание | Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-кова,  стр. 15, 25 |
| ІІ | Вечер.  Высокий – низкий.  Большой - маленький.  Один – много  (закрепление) | Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер, правильно употреблять этот термин в речи, сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи, закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результат определения в речи, развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание | Закрепление знаний о цифре 1.  Большой. поменьше. маленький.  Треугольник. | Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 15, 26 |
| ІІІ | Число 1.  Ночь.  Круг. | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание | Знакомство с цифрой 2.  Вчера, сегодня, завтра.  Ближе, дальше. | Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 17, 28 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Число 1.  Ночь.  Круг. | Закрепить умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, обогащать представления детей о части суток – ночь, продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старании | Закрепление знаний о цифре 2.  Короткий – длинный.  Овал. | Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 17, 30 |
| ІІ | Число 2.  Слева, справа, на, под.  Толстый. Тонкий | Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя, учить сравнивать знакомые предметы по величине, продолжать учить выделять признаки сходства и различия; развивать наблюдательность, воспитывать любознательность | Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов.  Времена года. | Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 19, 32 |
| ІІІ | Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый. Тонкий.  ( закрепление) | Уточнить представления детей о числе 2, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия; развивать наблюдательность, воспитывать любознательность | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры. | Е.В.Колес-никова,  стр. 19, 34 |
| ІV | Число 2.  Треугольник.  Осень | Продолжать знакомить детей с числом 2, познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, учить рисовать треугольники по точкам, называть время года – осень; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Треугольник. | Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В.Колес-никова,  стр. 21,36 |
| V | Число 2.  Треугольник.  Осень (закрепление) | Продолжать знакомить детей с числом 2, с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольники по точкам, уточнитьпредставления детей о времени года – осень; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике. | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 21, 38 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Число 3.  Большая, поменьше, маленькая.  Треугольник. | Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать мышление, наблюдательность, сообразительность; воспитывать старание. | Знакомство с цифрой 4.  Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься. | Е.В.Колес-никова,  стр. 23, 40 |
| ІІ | Число 3.  Большая, поменьше, маленькая.  Треугольник  (закрепление) | Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать мышление, наблюдательность, сообразительность; воспитывать старание | Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо. | Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 23, 42 |
| ІІІ | Число 3.  Слева, справа. Наверху.  Большой, поменьше, маленький. | Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. | Е.В.Колес-никова,  стр. 25, 43 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Праздничные дни | | | | |
| ІІ | Число 3.  Слева, справа. Наверху.  Большой, поменьше, маленький.  (закрепление) | Продолжать знакомить с числом 3, различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, различать и называть пространственные направления от себя, развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике. | Соотнесение цифры с количеством предметов.  Вверху, внизу, слева, справа, под.  Квадрат, прямоугольник.  Времена года. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 25, 45 |
| ІІІ | Сравнение чисел 2 и 3.  Большой, поменьше, маленький.  Логическая задача | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость, старание. | Знакомство с цифрой 5.Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года. | Е.В.Колес-никова,  стр. 27, 47 |
| ІV | Сравнение чисел 2 и 3.  Большой, поменьше, маленький.  Логическая задача  (закрепление) | Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость, старание. | Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. | Е.В.Колес-никова,  стр. 27, 49 |
| V | Число 4.  Квадрат.  Зима | Познакомить детей с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года – зима; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. | Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость. | Е.В.Колес-никова,  стр. 29, 51 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Число 4.  Квадрат.  Зима.  (закрепление) | Продолжать знакомить детей с числом 4, называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, уточнить представления детей о геометрической фигуре квадрат, продолжать учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года – зима; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике. | Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию. | Е.В.Колес-никова,  стр. 29, 53 |
| ІІ | Число 4.  Квадрат.  Логическая задача. | Продолжать знакомить детей с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий». | Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 31, 55 |
| ІІІ | Число 4.  Квадрат.  Логическая задача.  (закрепление) | Уточнить представления детей о числе 4, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, старание. | Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. | Е.В.Колес-никова,  стр. 31, 57 |
| ІV | Сравнение чисел 3и 4.  Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательными зрительным путём; развивать мышление, внимание; воспитывать старание, интерес к математике. | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. | Е.В.Колес-никова,  стр. 33, 60 |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Сравнение чисел 3и 4.  Прямоугольник  (закрепление) | Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы, соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, обогащать представления детей о геометрической фигуре прямоугольник, продолжать учить обследовать форму осязательно-двигательными зрительным путём; развивать мышление, внимание; воспитывать старание, интерес к математике | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. | Е.В.Колес-никова,  стр. 33, 62 |
| ІІ | Число 5.  Большой, поменьше, самый маленький.  Весна | Познакомить детей с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике. | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. | Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость. | Е.В.Колес-никова,  стр. 34, 64 |
| ІІІ | Число 5.  Большой, поменьше, самый маленький.  Весна.  (закрепление) | Продолжать знакомить детей с числом 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике. | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 34,66 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І | Число 5.  Утро, день, вечер, ночь.  Логическая задача. | Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток, учить выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; развивать мышление, сообразительность; воспитывать старание, усидчивость. | Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание. | Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года. | Е.В.Колес-никова,  стр. 37,67 |
| ІІ | Число 5.  Утро, день, вечер, ночь.  Логическая задача.  (закрепление) | Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток, продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; развивать мышление, сообразительность; воспитывать старание, усидчивость. | Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту. | Е.В.Колес-никова,  стр. 37,69 |
| ІІІ | Сравнение чисел 4 и 5.  Овал.  Логическая задача | Учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, познакомить с геометрической фигурой овал, учить обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать старание. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу. | Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию. | Е.В.Колес-никова,  стр. 38,70 |
| ІV | Сравнение чисел 4 и 5.  Овал.  Логическая задача.  (закрепление) | Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, обогащать представления детей о геометрической фигуре овал, обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать старание. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 38, 72 |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Литература** |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Тема** | **Программное содержание** |
| І - ІІ | Праздничные дни | | | | |
| ІІІ | Времена года.  Овал.  Слева, справа. | Закреплять умение различать и называть времена года, учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память; воспитывать старание. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание. | Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В.Колес-никова,  стр. 43,74 |
| ІV | Времена года.  Овал.  Слева, справа.  (закрепление) | Закреплять умение различать и называть времена года, видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память; воспитывать старание. | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В.Колес-никова,  стр. 43, 76 |
| V | Праздник Математики  (обобщающее) | Закреплять представления детей о геометрических фигурах, числах от 1 до 5, уточнить представления детей о временах года, частях суток, установлении равенств двух групп предметов, развивать мышление, внимание, сообразительность, воспитывать интерес к математике. | Праздник Математики  (обобщающее) | Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу. | Е.В.Колес-никова,  стр. 43,76 |

**Развитие речи и ознакомление с художественной литературой детей младшего дошкольного возраста**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки *а,* у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах)*,* развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе, активизировать в речи детей обобщающие слова*,* воспитывать интонационную выразительность речи | В.В. Гербова,  стр.30 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения «Приставалка» С. Чёрного. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят, познакомить детей с новым стихотворением. помочь понять его содержание, развивать внимание, воспитывать любовь к окружающим. | В.В. Гербова,  стр.26 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звук *у*. | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, развивать умение самостоятельно подбирать правильную тональность, громкость, воспитывать интонационную выразительность речи. | В. Гербова,  стр.32 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и повторять предложения с однородными членами, развивать память, внимание, воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку. | В.В. Гербова,  стр.29 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, развивать речь детей, обогащать словарный запас, воспитывать умение слушать окружающих | В.В. Гербова,  стр.34 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить детей со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии, развивать память, мышление, воспитывать умение сопереживать персонажу сказки. | В.В. Гербова,  стр.37 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Отрабатывать чёткое произношение звука *о*, продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, объяснять их содержание, способствовать развитию речи детей, воспитывать умение слушать окружающих. | В.В. Гербова,  стр.37 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень», при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.38 |
| V | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звук *и.* | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в звукосочетаниях, в словах), развивать речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.41 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Праздничные дни | | | |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии, развивать поэтический слух, воспитывать интерес к поэзии | В.В. Гербова,  стр.40 |
| ІІІ | Развитие речи | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышёй животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками *к, т.* | В.В. Гербова,  стр.41 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Чтение детям стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака, развивать память, внимание, воспитывать любовь к животным. | В.В. Гербова,  стр.45 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Упражнять детей в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), развивать мышление, слуховое внимание, воспитывать звуковую культуру речи. | В.В. Гербова,  стр.50 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение детям сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.49 |
| ІІІ | Развитие речи | Игра – инсценировка « У матрёшки – новоселье» | Учить детей правильно называть строительные детали и их цвета, способствовать развитию диалогической речи детей, воспитывать умение слушать окружающих. | В.В. Гербова,  стр.52 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Праздничные дни | | | |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое», развивать память, интерес к окружающему, воспитывать любовь к природе. | В.В. Гербова,  стр.51 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звуки: *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи, продолжать учить образовывать слова по аналогии, развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.56 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». | Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять содержание сказки, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку, развивать память, интерес к сюжету, воспитывать навыки драматизации. | В.В. Гербова,  стр.53 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассмотреть рисунки в книгах, учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к окружающему. | В.В. Гербова,  стр. 54 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение детям русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять смысл произведения, развивать интерес к сюжету, воспитывать положительное отношение к образу. | В.В. Гербова,  стр.59 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки *п, пь .*Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков *п,*, *пь* , побуждать детей с помощью дидактической игры вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*, развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.57 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить читать его выразительно, развивать память, внимание, воспитывать самостоятельность, активность. | В.В. Гербова,  стр 61. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звуки *б, бь.* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь (*в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр. 60 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения «Всё она» И. Косякова. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь малышей, развивать связную речь детей, воспитывать любовь к близким. | В.В. Гербова,  стр.64 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи, учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к,* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, развивать фонематическое восприятие, воспитывать звуковую культуру речи. | В.В. Гербова,  стр. 65 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики»,помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки, развивать интерес к сюжету сказки, воспитывать чувство юмора. | В.В. Гербова,  стр.67 |
| ІІ | Развитие речи | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), развивать наблюдательность, воспитывать умение слушать окружающих. | В.В. Гербова,  стр.68 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времён года, развивать мышление, воспитывать любовь к природе. | В.В. Гербова,  стр.70 |
| ІV | Развитие речи | Звуковая культура речи:  звук *ф.* | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком, развивать слуховое внимание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.71 |
| V | Ознакомление с художественной литературой | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено, развивать связную речь детей, наблюдательность, память, воспитывать положительное отношение к образу. | В.В. Гербова,  стр.73 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Звуковая культура речи:  зву*к с.* | Отрабатывать чёткое произношение звука *с,* упражнять детей в умении вести диалог, развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.75 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях, развивать память, интерес к сюжету сказки, воспитывать положительное отношение к образу. | В.В. Гербова,  стр.76 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи:  зву*к з.* | Упражнять детей в чётком произношении звука *з,* развивать слуховое внимание, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.77 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, помочь запомнить новое стихотворение, учить читать его выразительно, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова,  стр.78 |

**Изобразительная деятельность: Рисование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Нарисуй картинку про лето | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи (трава), развивать интерес к процессу и результату рисования, воспитывать старание. | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, рисовать красками, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать умение правильно держать кисточку, воспитывать старание. | Т.С. Комарова,  стр.27 |
| ІІ | Рисование | На яблоне поспели яблоки | Учить детей рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать кисточку, развивать желание рисовать, воспитывать интерес к окружающему. | Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности, быстрому приёму рисованию листвы, учить правильно держать кисточку, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе. | Т.С. Комарова,  стр.29 |
| ІІІ | Рисование | Красивые цветы | Учить детей правильно держать кисть, учить рисовать линии сверху вниз, изображая стебельки цветов, развивать желание рисовать, воспитывать интерес к окружающему. | Учить передавать в рисунке части растения, продолжать учить рисовать красками и кистью, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к окружающему. | Т.С. Комарова,  стр. 31 |
| ІV | Рисование | Цветные шары | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность. | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой и овальной формы, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы, учить аккуратно закрашивать, развивать умение правильно держать карандаш, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова,  стр. 34 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Золотая осень | Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге, развивать эстетическое восприятие детей, воспитывать интерес к окружающему. | Учить детей изображать осень, продолжать упражнять детей в умении рисовать дерево, подводить детей к образной передаче явлений, развивать технические умения детей в рисовании красками, воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова,  стр. 35 |
| ІІ | Рисование | Сказочное дерево | Продолжать учить детей рисовать вертикальные линии сверху вниз, дополнять рисунок деталями (листва необычной формы, цвета), развивать воображение, воспитывать творчество, самостоятельность | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева, учить закрашивать, развивать воображение, воспитывать творчество, самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр. 37 |
| ІІІ | Рисование | Украшение фартука | Учить детей рисовать узор, состоящий из полосок и точек, развивать эстетическое восприятие, воспитывать желание сделать куклам подарок. | Учить детей составлять узор на полоске бумаги простой из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие, воспитывать, воспитывать желание сделать куклам подарок. | Т.С. Комарова,  стр. 38 |
| ІV | Рисование | Яички простые и золотые | Продолжать учить детей правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов, не нажимать на карандаш сильно, закрашивать готовые формы, развивать аккуратность, воспитывать старание. | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый», продолжать учить приёму рисования овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение, воспитывать старание. | Т. С. .Ко-марова,  стр. 40 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | По замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, развивать творческие способности, воображение, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Т.С. Комарова,  стр. 42 |
| ІІ | Рисование | Украшение свитера | Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, располагать узор на всём силуэте свитера, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность. | Учить детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр. 44 |
| ІІІ | Рисование | Маленький гномик | Учить детей рисовать маленького человечка, используя простые формы (круги, палочки), учить рисовать красками и кистью, развивать интерес к образу, воспитывать творчество, самостоятельность. | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине, развивать интерес к образу, воспитывать творчество, самостоятельность. | Т. С. Комарова,  стр. 46 |
| ІV | Рисование | Рыбки плавают в аквариуме | Учить рисовать рыбок, используя для передачи образа круг (туловище), штрихи (плавники, хвост), развивать воображение, творчество, воспитывать положительное отношение к образу. | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, использовать штрихи разного характера, развивать композиционные умения детей, воспитывать самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова,  стр. 47 |
| V | Рисование | Кто в каком домике живёт? | Учить детей аккуратно закрашивать готовые формы, правильно держать карандаш, развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа, воспитывать бережное отношение к животным. | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа, воспитывать бережное отношение к животным. | Т. С. Комарова,  стр. 49 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Снегурочка | Учить детей украшать силуэт Снегурочки узором, продолжать учить правильно держать кисточку, развивать умение работать аккуратно, воспитывать положительное отношение к образу. | Учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать красками и кистью, развивать интерес к образу, воспитывать самостоятельность в создании образа. | Т.С. Комарова,  стр. 51 |
| ІІ | Рисование | Новогодние поздравительные открытки | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы (снежные комочки), учить правильным приёмам закрашивания, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приёмы рисования, развивать эстетические чувства, фантазию, воспитывать инициативу, желание порадовать близких. | Т.С. Комарова,  стр. 52 |
| ІІІ | Рисование | Наша  нарядная ёлка | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий, развивать эстетическое восприятие, воспитывать положительное отношение к своим рисункам и рисункам других детей. | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую только по высыхании, развивать аккуратность, воспитывать интерес к окружающему, положительное отношение к своим рисункам и рисункам других детей. | Т.С. Комарова,  стр. 54 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І |  | | Праздничные дни | |  |
| ІІ | Рисование | Маленькой ёлочке холодно зимой | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных), продолжать учить пользоваться красками и кистью, развивать аккуратность, воспитывать интерес к окружающему. | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями, развивать образное восприятие, воспитывать желание создать красивый рисунок. | Т.С. Комарова,  стр. 55 |
| ІІІ | Рисование | Развесистое дерево | Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, развивать у детей творческие способности, воспитывать любовь к природе. | Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, развивать образное восприятие, воображение, творчество, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова,  стр. 56 |
| ІV | Рисование | Нарисуй какую хочешь игрушку | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображением весь лист, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им | Учить детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании, развивать цветовое восприятие, творчество, воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им | Т.С. Комарова,  стр. 60 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Украшение платочка | Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить детей выделять элементы росписи, наносить их на платочек, развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к народным промыслам. | Знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора, равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы, развивать чувство цвета, ритма, композиции, воспитывать интерес к народным промыслам. | Т.С. Комарова,  стр. 61 |
| ІІ | Рисование | Украсим полоску флажками | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать их, подбирать самостоятельно цвета, развивать интерес к процессу рисования, воспитывать старание. | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём, развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр. 62 |
| ІІІ | Рисование | Красивая птичка | Учить детей передавать образ птички- рисовать туловище, голову, крылья, развивать умение работать красками, воспитывать интерес к образу. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение, развивать образное восприятие, воображение. воспитывать любовь к природе. | Т.С. Комарова,  стр. 65 |
| ІV | Рисование | Укрась свои игрушки | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить украшать предметы дымковским узором, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность, творчество | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, закреплять приёмы рисования кистью, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность, творчество | Т.С. Комарова,  стр. 66 |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Расцвели красивые цветы | Учить детей рисовать цветы в подарок маме, подбирая яркие краски, упражнять в рисовании круглых форм (лепестки), развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к маме, бабушке. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом, развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте, воспитывать любовь к маме, бабушке. | Т.С. Комарова,  стр. 68 |
| ІІ | Рисование | Украсим платье кукле | Учить детей украшать дымковским узором платье, развивать творчество, эстетическое восприятие, аккуратность, воспитывать стремление позаботиться об игрушках. | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги), развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение, воспитывать стремление позаботиться об игрушках. | Т.С. Комарова,  стр. 72 |
| ІІІ | Рисование | Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок | Учить детей рисовать животных, передавать их особенности, развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к образу | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, учить передавать сказочные образы, развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к образу | Т.С. Комарова,  стр. 73 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Сказочный домик-теремок | Продолжать учить рисовать прямоугольную форму, украшать рисунок, развивать у детей замысел, воспитывать интерес к рисованию. | Учить детей передавать в рисунке образ сказки, совершенствовать приёмы украшения, развивать образные представления, воображение, воспитывать самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова,  стр. 76 |
| ІІ | Рисование | Моё любимое солнышко | Продолжать учить детей рисовать солнышко, передавая своё отношение к нему, развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к образу. | Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений, развивать образные представления, воображение детей, воспитывать доброжелательное отношение к образу. | Т.С. Комарова,  стр. 78 |
| ІІІ | Рисование | Твоя любимая игрушка | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, самостоятельно определять содержание своего рисунка, закреплять приёмы рисования карандашами, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, закреплять умение передавать форму, расположение частей, их относительную величину, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, развивать цветовое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Т.С. Комарова, стр. 79 |
| ІV | Рисование | Дом, в котором ты живёшь | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваться слитного, непрерывного движения руки, передавать основные части дома, развивать эстетическое восприятие, воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова,  стр. 81 |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Рисование | Самолёты летят сквозь облака | Учить детей определять содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, развивать желание рассказывать о своих рисунках, воспитывать самостоятельность. | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, воспитывать положительное эмоциональное отношение к рисункам. | Т.С. Комарова,  стр. 84 |
| ІІ | Рисование | Нарисуй картинку про весну | Учить детей передавать в рисунке красоту весенней природы, отрабатывать приёмы рисования красками, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, воспитывать любовь к природе, самостоятельность. | Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова,  стр. 85 |
| ІІІ | Рисование | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, развивать воображение, образное представление, воспитывать положительное отношение к образу. | Закреплять приёмы рисования красками, кистью, развивать эстетическое восприятие, образное представления, творчество, воспитывать положительное эмоциональное отношение к образу. | Т.С. Комарова,  стр. 87 |

**Лепка с детьми младшего дошкольного возраста**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Знакомство с пластилином | Познакомить детей со свойствами пластилина, вызвать желание что-нибудь слепить, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр.13 |
| ІІ | Лепка | Палочки | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, развивать интерес к результату работы, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.14 |
| ІІІ | Лепка | Угостим кукол конфетами | Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями, развивать интерес к лепке, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Т.С. Комарова, стр.14 |
| ІV | Лепка | Цветные мелки | Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать самостоятельность, старание. | Т. С. Комарова, стр.15 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Бублики | Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями , развивать образное восприятие, воспитывать положительное отношение к своим работам. | Т.С. Комарова, стр. 17 |
| ІІ | Лепка | Баранки | Закреплять умение лепить палочки, учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольцо, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр.18 |
| ІІІ | Лепка | По замыслу | Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца, развивать воображение, воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | Т.С. Комарова, стр.19 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Крендельки | Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску, учить рассматривать работы, выделять сходство и различие, развивать воображение, замысел, воспитывать творчество, активность. | Т.С. Комарова, стр.20 |
| ІІ | Лепка | Шарики | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки для лепки, класть пластилин и вылепленные предметы на доску, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать желание лепить. | Т.С. Комарова, стр.21 |
| ІІІ | Лепка | Орешки | Закреплять знания детей о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями, развивать воображение, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. | Т.С. Комарова, стр.22 |
| ІV | Лепка | По замыслу | Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина, учить детей называть, что вылепил, развивать творческие способности детей, воспитывать старание, самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.22 |
| V | Лепка | Печенье | Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями, развивать аккуратность, воспитывать желание лепить. | Т.С. Комарова, стр.23 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Лепёшки большие и маленькие | Продолжать учить отщипыванию больших и маленьких комочков от большого куска, раскатыванию кусочка пластилина круговыми движениями, упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями, развивать образное представление, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр. 24 |
| ІІ | Лепка | Погремушка | Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней, развивать интерес к лепке, воспитывать творчество, активность. | Т.С. Комарова, стр.24 |
| ІІІ | Лепка | Башенка | Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, развивать творческие способности детей, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр.25 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ | | | |
| ІІ | Лепка | Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней, учить предавать различную величину предметов, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать желание лепить. | Т.С. Комарова, стр.27 |
| ІІІ | Лепка | Вкусные гостинцы | Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений , закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием, развивать творческие способности детей, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.28 |
| ІV | Лепка | Пряники | Упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями ладоней, закреплять умение лепить знакомые формы, развивать умение работать аккуратно, воспитывать старание, желание лепить. | Т.С. Комарова, стр.29 |
| V | Лепка | По замыслу | Продолжать упражнять детей в разнообразных приёмах лепки, развивать умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить, воспитывать самостоятельность, активность | Т.С. Комарова, стр.29 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Маленькая куколка | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приёмом прижимания, развивать образное представление, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр.30 |
| ІІ | Лепка | Самолёт | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлинённых кусков пластилина, закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, развивать творческие способности детей, воспитывать уважение к защитникам Родины. | Т.С. Комарова, стр. 32 |
| ІІІ | Лепка | Вылепи какую хочешь игрушку | Учить детей лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму её основных частей, закреплять приёмы лепки, учить рассказывать о том, что слепил, развивать воображение, воспитывать инициативу, самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.33 |
| ІV | Лепка | По замыслу | Закреплять у детей умения, полученные ранее, учить доводить замысел до конца, развивать воображение, воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова, стр.33 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Неваляшка | Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями, уточнить представления детей о величине частей, развивать умение аккуратно пользоваться материалом, воспитывать положительное отношение к образу. | Т.С. Комарова, стр.35 |
| ІІ | Лепка | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Продолжать закреплять знакомые приёмы лепки, формировать желание лепить что нужно для игры, развивать воображение, умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность, инициативу. | Т.С. Комарова, стр.36 |
| ІІІ | Лепка | Мишка-неваляшка | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины, отрабатывать приём скрепления частей, развивать творческие способности детей, воспитывать положительное отношение к персонажу. | Т. С. Комарова, стр.38 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Зайчик | Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок пластилина на нужное число частей, закреплять приёмы раскатывания кругообразными движениями ладоней, сплющивание частей между ладонями, закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу, развивать интерес к лепке, воспитывать положительное отношение к своим работам и работам окружающих. | Т.С. Комарова, стр.39 |
| ІІ | Лепка | Птичка | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу, развивать образное представление, воспитывать положительное отношение к образу. | Т. С. Комарова, стр.40 |
| ІІІ | Лепка | Миски трёх медведей | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх, развивать умение лепить аккуратно, развивать воображение, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.41 |
| ІV | Лепка | Угощение для кукол | Учить детей отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке, упражнять в правильных приёмах работы с пластилином, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Т. С. Комарова, стр.43 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І - ІІ | Праздничные дни | | | |
| ІІІ | Лепка | Утёнок | Учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей, развивать воображение, воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. | Т.С. Комарова, стр.45 |
| ІV | Лепка | Вылепи какую хочешь птичку | Учить детей лепить предметы круглой и удлинённой формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета, совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней, развивать творческие способности детей, воспитывать самостоятельность, инициативу. | Т.С. Комарова, стр.46 |
| V | Лепка | По замыслу | Закреплять у детей умения, полученные ранее, учить узнавать изображения знакомых персонажей, развивать воображение, воспитывать желание лепить. | Т. С. Комарова, стр.46 |

**Аппликация и конструирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация | Красивые флажки | Познакомить детей с материалами, необходимыми для аппликации, приёмами работы, учить аккуратно намазывать готовые формы, развивать интерес к процессу аппликации, внимание, воспитывать желание создавать красивые работы. | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки, учить аккуратно наклеивать, развивать чувство цвета и чувство ритма, воспитывать желание создавать красивые работы. | Т. С. Комарова,  стр. 29 |
| ІІ | Конструирование | Заборчики | Познакомить детей с разнообразием строительного материала, помочь запомнить названия некоторых деталей, учить делать заборчики способом огораживания пространства, развивать интерес к процессу и результату конструирования, воспитывать внимание. | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, познакомить детей с основными строительными деталями, развивать интерес к процессу и результату конструирования, воспитывать старание. | Л. В. Куцакова,  стр. 5-12 |
| ІІІ | Аппликация | Наклей из полосочек какие  хочешь предметы | Учить детей создавать изображения по образцу, продолжать учить аккуратно намазывать формы, развивать воображение, воспитывать самостоятельность. | Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность. | Т. С. Комарова,  стр.31 |
| ІV | Конструирование | Загородки | Продолжать учить детей строить загородки, учить устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу, использовать постройку в игре, правильно называть детали, развивать внимание, мышление, воспитывать умение помогать друг другу. | Продолжать упражнять детей в замыкании пространства, знакомить детей с основными строительными деталями, учить понимать взрослого, находить собственные решения, развивать мышление, воображение, воспитывать умение помогать друг другу. | Л. В. Куцакова, стр. 5-12 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация | Укрась салфеточку | Учить детей составлять узор из готовых форм, наклеивать их в определённых частях листа, развивать интерес к процессу и результату аппликации, воспитывать старание. | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно действовать ножницами, развивать чувство композиции, воспитывать инициативу. | Т. С. Комарова,  стр.34 |
| ІІ | Конструирование | Домик | Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части, приобщать детей к анализу образца постройки, формировать конструктивные навыки, развивать воображение. замысел, воспитывать самостоятельность. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, воспитывать активность, инициативу. | Л. В. Куцакова,  стр. 13-19 |
| ІІІ | Аппликация | Украшение платочка | Учить детей украшать квадрат узором, выделяя углы и стороны, развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать заботу об окружающих. | Учить детей выделять углы, стороны квадрата, преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, развивать композиционные умения детей, восприятие цвета, воспитывать желание позаботиться о других. | Т. С. Комарова,  стр.38 |
| ІV | Конструирование | Сарайчик | Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством, подводить к анализу образца, развивать конструктивные умения, воспитывать желание использовать постройки в игре. | Продолжать учить детей огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, упражнять в умении делать перекрытия, в усвоение пространственных понятий, развивать игровой замысел, воспитывать самостоятельность, активность. | Л. В. Куцакова, стр. 13-19 |
| V | Аппликация | Лодки плывут по реке | Учить детей создавать сюжетную аппликацию, используя готовые формы, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим работам и работам окружающих. | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения, развивать воображение, творчество, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своим работам и работам окружающих | Т.С. Комарова,  стр.39 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І |  | Праздничные дни | | | |
| ІІ | Конструирование | Теремок | Учить детей сооружать по показу способов конструирования теремок, учить делать перекрытия из пластин, развивать мышление, аккуратность, внимание, воспитывать старание. | Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, развивать фантазию, творчество, воспитывать у детей самостоятельность | Л. В. Куцакова,  стр. 20-25 |
| ІІІ | Аппликация | Большой дом | Учить детей создавать изображение дома аппликативным способом, аккуратно наклеивать формы, развивать творческие способности детей, воспитывать инициативу. | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, учить создавать в аппликации образ большого дома, развивать чувство пропорций, ритма, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр.43 |
| ІV | Конструирование | Теремок | Продолжать учить детей сооружать прочные постройки, развивать фантазию, творчество, воспитывать старание. | Продолжать упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиям делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, развивать фантазию, творчество, воспитывать старание. | Л. В. Куцакова,  стр. 20-25 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация | Корзина грибов  (коллективная) | Учить детей наклеивать изображения, создавать общую композицию, развивать умение работать аккуратно, воспитывать умение работать дружно. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения, развивать творчество, воспитывать умение работать дружно. | Т.С. Комарова,  стр.45 |
| ІІ | Конструирование | Лесной детский сад | Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования, учить преобразовывать постройки, приобщать к анализу построек, развивать воображение, мышление, воспитывать любовь к животным. | Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности, сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к животным. | Л.В. Куцакова, стр. 26-27 |
| ІІІ | Аппликация | Бусы на ёлку | Учить детей наклеивать новогодние бусы, чередуя их по размеру, продолжать учить аккуратно намазывать готовые формы, развивать интерес к процессу аппликации, воспитывать желание украсить групповую комнату к новогоднему празднику. | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, развивать интерес к процессу аппликации, воспитывать желание украсить групповую комнату к новогоднему празднику. | Т.С. Комарова,  стр.53 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І |  | Праздничные дни | | | |
| ІІ | Конструирование | Лесной детский сад | Продолжать учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования, учить преобразовывать постройки, приобщать к анализу построек, развивать воображение, мышление, воспитывать любовь к животным. | Учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности, сюжетно-игровой замысел, воспитывать любовь к животным. | Л.В. Куцакова, стр. 26-27 |
| ІІІ | Аппликация | Красивые пирамидки | Учить детей создавать изображение пирамидки, располагая кольца в убывающем порядке, аккуратно намазывать клеем готовые формы, развивать чувство цвета, воспитывать любовь к прекрасному. | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов, закреплять приёмы владения ножницами, развивать цветовое восприятие, воспитывать активность, самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр.56 |
| ІV | Конструирование | Грузовые автомобили | Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, учить его конструировать по образцу, сделанным педагогом, развивать игровой замысел, воспитывать активность, самостоятельность. | Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре, его свойствах, развивать игровой замысел, конструкторские способности, воспитывать активность, самостоятельность . | Л.В. Куцакова, стр. 29- 36 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация | Автобус | Учить детей создавать изображение, состоящее из нескольких частей, правильно располагать детали, развивать аккуратность, воспитывать доброжелательное отношение к образу. | Закреплять умение детей вырезать нужные детали для создания образа объекта, срезать углы у прямоугольника, закругляя их разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, развивать композиционные умения детей, воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей работе. | Т.С. Комарова,  стр.58 |
| ІІ | Конструирование | Грузовые автомобили | Продолжать учить детей строить грузовой транспорт, самостоятельно подбирать детали, развивать игровой замысел, воспитывать активность, самостоятельность. | Обогащать представления детей о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, развивать игровой замысел, конструкторские способности, воспитывать активность, самостоятельность . | Л.В. Куцакова, стр. 29-36 |
| ІІІ | Аппликация (подарок папе) | Самолёты | Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение самолёта, развивать чувство композиции, воспитывать желание сделать папе, дедушке подарок. | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, закреплять знание формы, развивать композиционные умения детей, воспитывать стремление сделать в подарок папе, дедушке красивую открытку. | Т.С. Комарова,  стр.64 |
| ІV | Конструирование | Мосты | Познакомить детей с разными видами мостов, учить сооружать несложные постройки с перекрытиями, преобразовывать постройки в высоту, продолжать учить анализировать образцы с помощью воспитателя, развивать речевое и игровое общение, воспитывать любознательность. | Дать детям представление о мостах, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, развивать интерес к процессу конструирования, воспитывать любознательность. | Л. В. Куцакова, стр. 37-40 |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация  (подарок маме) | Цветы в подарок маме | Учить детей наклеивать формы, создавая изображение цветка, развивать восприятие, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам. | Учить детей вырезывать и наклеивать красивый цветок, вырезывать части цветка, срезая углы путём закругления, составлять из них красивое изображение, развивать чувство цвета, композиции, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам. | Т.С. Комарова,  стр.64 |
| ІІ | Конструирование | Мосты | Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали, упражнять в изменении построек в длину, развивать интерес к конструированию, воспитывать самостоятельность, активность. | Уточнить представление детей о мостах, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, развивать речевое и игровое общение, воспитывать любознательность. | Л. В. Куцакова, стр. 37-40 |
| ІІІ | Аппликация | Красивый букет (коллективная работа) | Учить детей составлять изображение цветка, создавая общую композицию, развивать аккуратность, воспитывать желание порадовать окружающих. | Продолжать учить детей вырезывать части цветка, срезая углы путём закругления, составлять из них красивое изображение, развивать образные представления детей, воспитывать желание порадовать окружающих. | Т.С. Комарова,  стр.68 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Конструирование | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов, учить строить корабли по образцу педагога, подбирать необходимые детали, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любознательность. | Дать детям представление о разных видах судов, упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки, способности к зрительному анализу, воспитывать любознательность | Л.В. Куцакова, стр. 41-43 |
| ІІ | Аппликация | Загадки | Учить детей составлять готовое изображение из предложенных форм, развивать замысел, воображение, воспитывать самостоятельность, активность. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали, развивать аккуратность, творчество, образное восприятие. воспитывать самостоятельность, активность. | Т.С. Комарова,  стр.77 |
| ІІІ | Конструирование | Корабли | Продолжать учить детей строить корабли по образцу педагога, подбирать необходимые детали, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать любознательность. | Продолжать знакомить детей с разными видами судов, упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки, способности к зрительному анализу, воспитывать любознательность | Л.В. Куцакова, стр. 41-43 |
| ІV | Аппликация | Вырежи и наклей, что захочешь | Учить детей наклеивать готовые формы, создавая изображение по своему желанию, аккуратно намазывать клеем готовые формы, развивать интерес к коллективной работе, аккуратность, замысел, воспитывать умение прийти на помощь. | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова,  стр.79 |
| V | Конструирование | Самолёты | Дать детям представление о самолётах, упражнять в конструировании самолётов по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность. | Дать детям представление о самолётах, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность. | Л.В. Куцакова, стр. 43-47 |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Аппликация | Красная шапочка | Учить детей создавать изображение человека аппликативным способом, используя полученные ранее умения, передавать характерные особенности, соблюдая правильное расположение частей, развивать сюжетный замысел, воспитывать самостоятельность. | Учить детей передавать в аппликации образ сказки, учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать, развивать сюжетный замысел, воспитывать активность, самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр.83 |
| ІІ | Конструирование | Самолёты | Продолжать учить детей конструировать самолёты по образцу, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность. | Обогащать представления детей о самолётах, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, воспитывать активность, самостоятельность. | Л.В. Куцакова,  стр.43-47 |
| ІІІ | Аппликация | Волшебный сад | Учить детей наклеивать готовые формы, силуэты, создавая картину волшебного сада, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, воображение, воспитывать творчество, самостоятельность. | Т.С. Комарова,  стр.85 |
| ІV | Конструирование | Повторение | Учить детей самостоятельно задумывать содержание постройки, подбирать для неё детали, развивать замысел, воображение, воспитывать старание. | Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах. упражнять в их различении, в конструировании по элементарному чертежу, развивать конструкторские способности детей, воспитывать любознательность. | Л.В. Куцакова, стр. 31, 54 |

**Ребёнок и окружающий мир**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Предметное окружение | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам, развивать мышление, наблюдательность, воспитывать любознательность. | Обогащать представления детей о назначении предметов обихода, учить определять некоторые особенности предметов, развивать мышление, наблюдательность, воспитывать любознательность. | О.В.Дыбина, стр. 12, 32 |
| ІІ | Явление общественной жизни | Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями | Дать представление о грузовых и легковых автомобилях, об их основных частях, развивать зрительное восприятие, умение различать автомобили (грузовые и легковые), воспитывать положительный эмоциональный настрой. | Продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем, развивать память, речь при работе с сюжетными рисунками, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя. | Р.Ш. Ахмадиева,  стр. 6 |
| ІІІ | Природное окружение | Чудо - фрукты | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно- двигательных действий, дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благородное чувство к природе. | Уточнить представление детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости), рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, развивать речь сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку, воспитывать эстетический вкус. | Т.А. Носкова стр. 10, 48 |
| ІV | Экологическое  воспитание | Божья коровка – черная головка | Уточнить знания о внешнем виде божьей коровки (маленькая, красного цвета с черными точками, черная головка, тонкие ножки), способах передвижения (летает медленно, ходит, питается нектаром), закрепить знания о дождевом червяке, учить сравнивать божью коровку и червяка, находить отличия, воспитывать бережное отношение к животным маленького размера. | Расширять у детей интерес к насекомым, уметь различать бабочку, божью коровку, червяка, жука, рассказать о пользе насекомых, развивать внимание, воспитывать бережное отношение к насекомым. | Т. А. Носкова стр. 42 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Предметное окружение | Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к одежде. | Дать детям представление о том, что человек создаёт предметы для своей жизни, уточнить представления детей о назначении одежды, развивать мышление, ретроперспективный взгляд на эти предметы, воспитывать бережное отношение к одежде. | О.В. Дыбина, стр. 14, 37 |
| ІІ | Явление общественной жизни | Знакомство с улицей | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобиля, развивать память, речь, воспитывать потребность в соблюдении правил поведения на дороге. | Закреплений понятий «дорога», «тротуар», «узкий – широкий», обучение умению различать проезжую часть дороги от тротуара, развивать память, мышление, воспитывать навыки поведения детей на дороге. | Р.Ш. Ахмадиева, стр.7, 31 |
| ІІІ | Природное окружение | Золотая осень | Познакомить детей с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях сезона, закрепить знания об осенней одежде человека, развивать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к природе. | Учить детей называть время года, развивать умение называть осенние признаки, замечать красоту природных явлений, развивать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к природе. | Т.А. Носкова, стр.12 |
| ІV | Экологическое воспитание | Мы ухаживаем за комнатными растениями | Уточнить представление о частях растения: стебель, корень, цветок, их функциях, дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий, развивать мышление, воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. | Закрепить знание названия комнатного растения – бальзамин; познакомить с новым растением – герань обыкновенная, продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различные сходства между ними, характерные признаки, развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям, воспитывать желание наблюдать и ухаживать за ними | Т.А. Носкова, стр.13, 57 |
| V | Предметное окружение | Чудесный мешочек | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, развивать внимание, мышление детей, воспитывать интерес к окружающему. | Учить детей находить предметы рукотоворного мира в окружающей обстановке, описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к окружающему. | О.В. Дыбина, стр.15, 9 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Явление общественной жизни | Моя семья | Формировать начальные представления о семье, ввести понятие «семья», развивать мышление, интерес к теме, воспитывать интерес к собственному имени, чуткое отношение к членам семьи | Ввести понятие «семья», дать первоначальные представления о родственных отношения в семье, развивать мышление, интерес к теме, воспитывать интерес к собственному имени, чуткое отношение к членам семьи | О.В. Дыбина, стр. 13, 9 |
| ІІ | Природное окружение | Дикие животные | Обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д., развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь к животным. | Учить детей различать диких животных по особенностям внешнего вида, дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь), развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать у детей чувство осторожности среди диких животных | Т.А. Носкова,  стр.16,  56 |
| ІІІ | Экологическое воспитание | Как дикие животные готовиться к зиме? | Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных, развивать любознательность, активизировать детей театрализованной деятельностью, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к диким животным. | показать зависимость неживой и живой природы, развивать мышление, воспитывать у детей желание помогать животным, перезимовать зиму. | Т.А. Носкова, стр. 17, 56 |
| ІV | Предметное окружение | Теремок | Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности, развивать внимание, мышление, воспитывать любознательность. | Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования, воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина, стр.18, 49 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Явление общественной жизни | Путешествие в разноцветную страну | Закрепить представление о зеленом и красном сигналов светофора, активизировать словарь по теме, развивать умения различать пространственные направления, воспитывать умение взаимодействовать в группе. | Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка», «светофор», развивать внимание, воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу. | Р.Ш. Ахмадиева, стр.12, 34 |
| ІІ | Природное окружение | Домашние животные и их детеныши | Закрепить знания детей о домашних животных, учить различать разных животных по характерным особенностям, обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных, развивать мышление, интерес к жизни животных, воспитывать любовь к животным. | Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают, уточнить представления о взрослых животных и их детенышей, развивать мышление, интерес к жизни животных, воспитывать любовь к животным | Т.А. Носкова,  стр.19, 62 |
| ІІІ | Экологическое воспитание | Сравнение живой и искусственной ёлки | Показать отличие живой ёлки от искусственной, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к ёлочке. | Учить узнавать и называть знакомое дерево, развивать умение видеть красоту ёлочки, эстетическое восприятие, воспитывать любовь к ёлочке | Т.А. Носкова,  стр. 22, 65 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І |  | Праздничные дни | | | |
| ІІ | Предметное окружение | Смешной рисунок | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности, развивать наблюдательность, мышление, внимание, воспитывать интерес к окружающему. | Обогащать представления детей о свойствах бумаги, познакомить детей с историей бумаги, развивать наблюдательность, мышление, внимание, воспитывать интерес к окружающему. | О.В. Дыбина, стр. 27, 47 |
| ІІІ | Явление общественной жизни | Мои друзья | Учить детей обращать внимание на черты характера своих товарищей, особенности поведения, познакомить с понятиями «друг», «дружба», развивать внимание, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Формировать понятия «друг», «дружба», учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу, развивать внимание, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | О.В. Дыбина, стр.16, 14 |
| ІV | Природное окружение | Кто дает шерсть на теплые варежки и носки | Дать первоначальные знания о внешнем виде овцы и барана, пользе, приносимой этими животными, развивать интерес к теме, воспитывать добрые чувства к домашним животным. | Закрепить у детей представление об известных им домашних животных познакомить с новыми – овцой и лошадью, развивать воображение, умение сравнивать, воспитывать доброе отношение к домашним животным, желание ухаживать за ними. | Т.А. Носкова, стр.23, 66 |
| V | Экологическое воспитание | Чудесные снежинки | Закрепить знания детей о временах года, уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой, развивать связную речь детей, чувственность к живой и неживой природе, воспитывать любовь к природе. | Рассмотреть с детьми снежинки, полюбоваться их красотой., познакомить с некоторыми свойствами ( в тепле тает, на солнце искрится), развивать у детей интерес к природе, воспитывать эстетические чувства. | Т.А. Носкова, стр.24 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Предметное окружение | Помоги Незнайке | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, развивать внимание, мышление, воспитывать желание помочь Незнайке. | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека, развивать внимание, мышление, воспитывать желание помочь Незнайке. | О.В. Дыбина, стр. 17, 52 |
| ІІ | Явление общественной жизни | Грузовые и маршрутные транспортные средства | Учить различать виды транспортных средств по назначению (грузовые или пассажирские), внешнему виду, составным частям, действиям, развивать умение сравнивать, воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. | Продолжать знакомить детей с видами транспорта и правилами поведения в нем, развивать умение сравнивать, воспитывать внимание. | Р.Ш. Ахмадиева, стр. 9, 35 |
| ІІІ | Природное окружение | Посадка репчатого лука | Уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке, сообщить, что для роста зелени нужна вода, развивать наблюдательность, воспитывать у детей желание ухаживать за луком. | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представление о том, что особенно полезна витаминная пища, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать желание вырастить лук самим. | Т. А. Носкова, стр.26 |
| ІV | Экологическое воспитание | Зима белоснежная | Закрепить знания детей о времени года – зима, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, воспитывать эстетический вкус к зимним пейзажам. | Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям, развивать чувственность, наблюдательность, воспитывать желание помогать животным зимой. | Т.А. Носкова, стр.27, 71 |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Предметное окружение | Радио | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, определять обобщающее слово для группы, развивать наблюдательность, мышление, воспитывать интерес к предметам. | Учить детей устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования, развивать внимание, мышление, воспитывать интерес к предметам. | О.В. Дыбина, стр.26, 23 |
| ІІ | Явление общественной жизни | Детский сад наш так хорош | Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, учить называть сотрудников детского сада по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», развивать интерес к окружающему, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | Расширять представления детей о людях разных профессий, работающих в детском саду, учить называть сотрудников детского сада по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», развивать интерес к окружающему, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | О.В. Дыбина, стр. 33, 17 |
| ІІІ | Природное окружение | Айболит и растения | Продолжать работу по формированию у детей желания не болеть и укреплять свое здоровье витаминной пищей, знакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений, развивать наблюдательность, воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, желание за ними ухаживать. | Продолжать работу по формированию у детей желания не болеть и укреплять свое здоровье витаминной пищей, знакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений, развивать наблюдательность, воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, сочувствие ко всем больным | Т.А. Носкова, стр.33 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Экологическое воспитание | Чистая вода нужна всем и всегда | Создать веселое и радостное настроение у детей, расширять представление о необходимости воды, о значении ее для всех живущих на земле, развивать гигиенические навыки, воспитывать желание быть всегда чистыми. | Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех существ, без нее не могут жить растения, животные, человек, развивать мышление, воспитывать экономное отношение к воде. | Т.А. Носкова, стр.38, 76 |
| ІІ | Предметное окружение | Тарелочка из глины, тарелочка из стекла | Знакомить детей со свойствами глины и стекла, со структурой поверхности, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать бережное отношение к предметам. | Учить детей сравнивать предметы из глины и стекла, определять свойства данных материалов, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к предметам. | О.В. Дыбина, стр. 34, 25 |
| ІІІ | Явление общественной жизни | Виды транспортных средств и их отличия | Закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств, развивать память, мышление (умение анализировать), воспитывать самостоятельность в суждениях. | Продолжать знакомить детей с видами автотранспорта и правилами поведения в нем, развивать память, речь детей, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя. | Р. Ш. Ахмадиева, стр. 16 |
| ІV | Природное окружение | Знакомство с лошадью и жеребенком | Учить узнавать на картине лошадь и жеребенка, отличать их от козы и козленка, знать как «говорит» лошадь, учить находить, показывать и называть части туловища животных, сравнивать их, развивать игровые умения, воспитывать у детей желание заботиться о животных. | Уточнить и расширять представления детей о домашних животных о том, что человек заботится о них, кормит, ухаживает, дать знание детям о пользе домашних животных, развивать мышление, воспитывать заботливое отношение к животным. | Т. А. Носкова, стр.35 |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Литература** |
| **Программное содержание** | **Программное содержание** |
| І | Экологическое воспитание | Какие краски у весны | Дать детям представление о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признак, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | Познакомить детей с особенностями природы в весенний период, развивать реалистические представления о жизни лесных животных, воспитывать любовь к природе. | Т.А. Носкова, стр.40,78 |
| ІІ | Предметное окружение | Подарки для медвежонка | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к вещам. | Закреплять умения детей узнавать материал, из которого сделан предмет, называть предметы обобщающим словом по признаку материала, развивать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к вещам. | О.В. Дыбина, стр. 38, 51 |
| ІІІ | Явление общественной жизни | Мой любимый посёлок | Учить детей правильно называть свой посёлок, дать элементарные сведения о нём, подвести к пониманию того, что в посёлке много улиц, домов, машин, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному посёлку. | Продолжать знакомить детей с родным посёлком, его достопримечательностями, подвести к пониманию того, что, люди, строившие посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному посёлку, гордость за него. | О.В. Дыбина, стр.29, 35 |
| ІV | Природное окружение | Здравствуй, травушка – муравушка и золотой одуванчик | Уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, длинный, узкие с зубчиками листья), об условиях, необходимых для роста (солнечный свет, тепло, влага, земля), дать знания о связях в природе, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег, стебель с листьями, цветок), развивать наблюдательность, воспитывать у детей желание бережно относиться к растениям. | Т.А. Носкова, стр.41,81 |

**Лепка с детьми среднего возраста вне занятий**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Ягоды и яблоки | Упражнять детей в лепке предметов круглой формы разной величины, учить передавать в лепке впечатления от окружающего, развивать технические умения детей, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. | Т.С. Комарова, стр.27 |
| ІІ | Лепка | Большие и маленькие морковки | Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать любовь к животным. | Т. С. Комарова, стр. 28 |
| ІІІ | Лепка | Огурец и свёкла | Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета, катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы, учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать старание. | Т.С. Комарова, стр. 30 |
| ІV | Лепка | По замыслу | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы, формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы, развивать воображение, творческие способности детей, воспитывать самостоятельность, активность. | Т. С. Комарова, стр. 32 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Грибы | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы лепки для уточнения формы, подводить к образной оценке работ, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. | Т. С. Комарова, стр.36 |
| ІІ | Лепка | Угощение для кукол | Учить детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы, продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения, воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Т. С. Комарова, стр.39 |
| ІІІ | Лепка | Рыбка | Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы, приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать положительное отношение к образу. | Т. С. Комарова, стр.40 |
| ІV | Лепка | Слепи какую хочешь игрушку в подарок | Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее, продолжать развивать образные представления, воображение и творчество, воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | Т. С. Комарова, стр.41 |
| V | Лепка | Сливы и лимоны | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке, закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.43 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І |  | | Праздничные дни |  |
| ІІ | Лепка | Разные рыбки | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки, развивать умение работать аккуратно, воспитывать активность. | Т. С. Комарова, стр.46 |
| ІІІ | Лепка | Уточка | Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись, учить передавать относительную величину частей уточки, закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания, развивать эстетические чувства, воспитывать положительное отношение к образу. | Т. С. Комарова, стр.47 |
| ІV | Лепка | По замыслу: овощи и фрукты для игры в магазин | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов, закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки, развивать игровой замысел, воспитывать старание. | Т. С. Комарова, стр.48 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Девочка в зимней одежде | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении, учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций, развивать интерес к образу, воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова, стр.51 |
| ІІ | Лепка | Утка с утятами (коллективная) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями, учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту форм, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,, развивать интерес к процессу лепки, воспитывать интерес к коллективной работе. | Т. С. Комарова, стр.52 |
| ІІІ | Лепка | По замыслу «Слепи то, что тебе хочется» | Закреплять разнообразные приёмы лепки, развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу, воспитывать активность. | Т. С. Комарова, стр.54 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І-ІІ |  |  | ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ |  |
| ІІІ | Лепка | Птичка | Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части, развивать интерес к процессу и результату лепки, воспитывать положительное отношение к образу. | Т. С. Комарова, стр.55 |
| ІV | Лепка | Вылепи какое хочешь игрушечное животное | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, закреплять умение лепить, используя разнообразные приёмы лепки, развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе, воспитывать самостоятельность, активность. | Т.С. Комарова, стр.56 |
| V | Лепка | Девочка в длинной шубке | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, развивать аккуратность, воспитывать положительное отношение к образу | Т. С. Комарова, стр.59 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | По замыслу | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, развивать воображение, творчество, воспитывать самостоятельность, активность, вызвать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | Т. С. Комарова, стр.62 |
| ІІ | Лепка | Хоровод | Познакомить детей с дымковской куклой, учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, учить объединять свою работу с работами других детей, развивать образное восприятие, воспитывать интерес к народным промыслам. | Т. С. Комарова, стр. 63 |
| ІІІ | Лепка | Птички клюют зёрнышки. | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, закреплять технические приёмы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, развивать образные представления, воспитывать любовь к птицам. | Т. С. Комарова, стр.65 |
| ІV | Лепка | Мы слепили снеговиков | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, учить передавать относительную величину частей, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки, развивать чувство формы, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к образу. | Т. С. Комарова, стр.66 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Мисочка | Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами, развивать воображение, интерес к процессу лепки, воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова, стр. |
| ІІ | Лепка | По замыслу | Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал, развивать воображение, самостоятельность, творчество, воспитывать старание. | Т. С. Комарова, стр.67 |
| ІІІ | Лепка | Козлёночек | Учит детей лепить четвероногое животное, закреплять знакомые приёмы лепки, развивать сенсомоторный опыт, воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. | Т. С. Комарова, стр.73 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Зайчики на полянке | Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей, закреплять приёмы лепки и соединения частей, развивать умение создавать коллективную композицию, развивать образные представления, воображение, воспитывать любовь к животным. | Т. С. Комарова, стр.74 |
| ІІ | Лепка | Слепи то, что тебе нравится | Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы, развивать умение детей оценивать полученные впечатления, воспитывать доброжелательное отношение к работам сверстников. | Т. С. Комарова, стр.75 |
| ІІІ | Лепка | Мисочки для трёх медведей | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки, развивать образное представление, аккуратность, воспитывать самостоятельность, активность. | Т. С. Комарова, стр.77 |
| ІV | Лепка | Барашек | Познакомить детей с филимоновскими игрушками, учить выделять отличительные особенности этих игрушек, вызвать желание слепить такую игрушку, развивать творчество, воспитывать интерес к народным промыслам. | Т. С. Комарова, стр.78 |
| V | Лепка | Чашечка | Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления, развивать чувство формы, эстетическое восприятие, воспитывать старание. | Т. С. Комарова, стр.80 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Лепка | Посуда для кукол | Закреплять умение детей лепить посуду, отрабатывать приёмы лепки, развивать аккуратность, воспитывать активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. | Т. С. Комарова, стр.81 |
| ІІ | Лепка | Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами, развивать творчество, игровой замысел, воспитывать бережное отношение к птицам. | Т. С. Комарова, стр.82 |
| ІІІ | Лепка | Как мы играли в подвижную игру | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры, закреплять приёмы лепки, развивать воображение и творчество, воспитывать самостоятельность, активность, | Т. С. Комарова, стр.86 |
| ІV | Лепка | По замыслу | Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы, развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, воспитывать доброжелательное отношение к работам сверстников. | Т. С. Комарова, стр. 86 |

**Развитие речи и ознакомление с художественной литературой**

**детей среднего дошкольного возраста вне занятий**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звук *(с)* | Отрабатывать произношение звука (с) изолированно, в слогах и словах, развивать фонематическое восприятие, упражняя в умении определять наличие звука (с) в словах, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 12 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение потешки «Вышивала наша Катенька…» | Познакомить детей с потешкой, обратить внимание на выразительные слова, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи, любовь к потешкам. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 17 |
| ІІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звуки *(с), (з).* | Учить детей произносить звуки (с-з), развивать фонематическое восприятие, упражняя в умении определять наличие данных звуков в словах, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1, стр.24 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание стихотворения «Осень» И. Бунина | Помочь детям запомнить стихотворение, учить слышать и понимать новые слова, учить читать стихотворение спокойно, выразительно, развивать память, воспитывать любовь к природе. | Р.А. Жукова, ч.1, стр.29 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Чтение детям сказки «Жихарка» | Познакомить детей с новой сказкой, формировать умение детей отвечать на вопросы по её содержанию, развивать интерес к сюжету сказки, воспитывать умение оценивать поступки персонажей. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 21 |
| ІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звук *(и)* | Учить детей интонировать звук (и) в слове, различать слова с этим звуком, развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 30 |
| ІІІ | Развитие речи | Рассматривание картины «Ежи» | Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, учить правильно называть действия, развивать связную речь детей, воспитывать любовь к животным | Р.А. Жукова, ч.1, стр.18 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | К нам сказка пришла | Учить детей слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию, развивать умение использовать предметы-заместители для обозначения персонажей сказки, умение понимать сказку на основе наглядной модели, воспитывать умение слушать друг друга. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 32 |
| V | Развитие речи | Наши игрушки | Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы, развивать наблюдательность, речь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 42 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка» | Помочь детям запомнить потешку, учить читать её выразительно выговаривая слова, развивать память, воспитывать интерес к образу. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 50 |
| ІІ | Развитие речи | Рассматривание картины «Осень» | Учить детей рассматривать картину, беседовать по её содержанию, формировать фонетическую сторону речи, развивать понимание смысла и содержания картины, диалогическую речь детей, воспитывать умение слушать окружающих. | Р.А. Жукова, ч.1, стр.48 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Рассказывание сказки «Вершки и корешки» | Учить детей слушать и понимать содержание сказки, отвечать на вопросы по её содержанию, формировать грамматический строй речи, учить использовать заместителей персонажей сказки, развивать умение понимать сказку на основе построения наглядной модели, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1,  стр. 52 |
| ІV | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звук *(ц)* | Познакомить детей со звуком (ц), упражнять в произношении изолированного звука, звука в слоге, в словах, развивать фонематическое восприятие, умение определять звук (ц) в словах, воспитывать звуковую культуру речи. | Р.А. Жукова, ч.1,  стр. 46 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения «Где мой пальчик?» Н Саксонской | Учить детей понимать назначение варежки, правильно называть её части, помочь детям запомнить стихотворение, участвовать в его драматизации, развивать память, внимание, воспитывать чувство юмора. | Р.А. Жукова, ч.1, стр.59 |
| ІІ | Развитие речи | Звуковые часы | Учить детей вслушиваться в слова и в звучание, учить детей самостоятельно называть разные слова, находить слова сходно- и разнозвучащие, протяжно произносить слова с выделением в нём заданных звуков, развивать речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 61 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Трутневой | Помочь детям запомнить стихотворение наизусть. Уточнить представления детей о лесе , развивать эмоциональное отношение к образу, добиваться выразительности чтения, воспитывать желание защищать природу. | Р.А. Жукова, ч.1, стр.70 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І |  |  | ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ |  |
| ІІ | Развитие речи | Кто это? | Продолжать учить детей вслушиваться в слова, учить детей протяжно произносить слово с выделением в нём заданных звуков, развивать речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 67 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание стихотворения «Улицей гуляет Дедушка Мороз…»С. Дрожжина | Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительного чтения, развивать эмоциональное отношение к образу, память, воспитывать любовь к природе. | Р.А. Жукова, ч.2, стр. 7 |
| ІV | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звук *(ж)* | Укреплять артикуляционный аппарат детей, уточнять и закреплять правильное произношение звука (ж), учить слышать его в словах, произносить с различной громкостью, протяжно, на одном выдохе, развивать речевое дыхание, воспитывать звуковую культуру речи, интонационную выразительность. | Р.А. Жукова, ч.2, стр. 3 |
| V | Ознакомление с художественной литературой | Чтение сказки «Зимовье» | Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их, учить записывать сказку схематично, развивать воображение, воспитывать интерес к сюжету. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 68 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Рассматривание картины « Зима» | Учить детей составлять связные предложения о зиме, отвечать на вопросы воспитателя, дифференцировать мужскую и женскую одежду, правильно называть её, развивать мышление, речь детей, воспитывать любознательность. | Р.А. Жукова, ч.1, стр. 74 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Пересказ сказки «Как собака друга искала» | Познакомить детей с новой сказкой, учить пересказывать её, запоминать героев сказки по схеме, развивать логическую последовательность, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.5 |
| ІІІ | Развитие речи | История в картинках | Учить детей составлять описательный рассказ по картинке, активизировать в речи детей использование предлога *на*, развивать воображение, связную речь детей, воспитывать умение слушать окружающих | Р.А. Жукова, ч.2, стр.15 |
| ІV | Ознакомление с художественной литературой | Говорящие рисунки | Помочь детям вспомнить названия сказок по книгам, учить связно и выразительно пересказывать сказки, развивать память, мышление, творческие способности детей, воспитывать умение слушать окружающих. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.33 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звук *(ш)* | Учить детей произносить звук (ш) в словах, в речи, произносить фразу из 3-4 слов с коротким вдохом и длительным выдохом, развивать речевое дыхание, воспитывать интонационную выразительность речи, звуковую культуру речи. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.37 |
| ІІ | Ознакомление с художественной литературой | Драматизация сказки «Волк и козлята» | Учить детей пересказывать сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц, развивать диалогическую речь детей, воспитывать артистичность. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.44 |
| ІІІ | Развитие речи | Рассматривание картины «Весна» | Учить детей рассматривать картину, называть отличительные признаки весны, учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.39 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» | Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, учить передавать диалог Айболита с животными, развивать интерес к произведениям К. Чуковского, воспитывать любовь к животным. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.60 |
| ІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звуки *(ш), (ж), (ч), (щ).* | Закрепить произношение шипящих звуков, учить различать звуки в рифмовках, различать предметы, в названиях которых есть заданный звук, развивать фонематическое восприятие, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр. 53 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Заучивание стихотворения «»Одуванчик» Е. Серовой. | Продолжать знакомить детей с весенними цветами, помочь запомнить стихотворение Е. Серовой наизусть, развивать память, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.2, стр. 59 |
| ІV | Развитие речи | Слова - разные | Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, познакомить детей с термином «слово», развивать интерес к слову, воспитывать внимание. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.57 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Подраздел программы** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| І | Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима | Познакомить детей с новым стихотворением, учить детей использовать заместители предметов, располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей, развивать интерес к деятельности огородников, воспитывать желание сделать свой огород. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.71 |
| ІІ | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звуки *(ф), (х).* | Закрепить правильное произношение звуков, упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах, развивать фонематическое восприятие, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова,  ч. 2, стр. 23 |
| ІІІ | Ознакомление с художественной литературой | Чтение детям сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Учить детей понимать произведение К. Чуковского, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство юмора. | Р.А. Жукова, ч. 2, стр.79 |
| ІV | Развитие речи | Звуковая культура речи. Звуки (р), (л). | Учить детей артикулировать звуки, правильно произносить их, развивать фонематическое восприятие, воспитывать интонационную выразительность речи. | Р.А. Жукова, ч.2, стр. 67 |