**Приложение.**

**РЕБЁНОК ДОМА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Октябрь - ноябрь | Опасные бытовые предметы | - Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов.   - Познакомить с правилами пользования опасными предметами и электроприборами.-Познакомить детей с оказанием первой помощи себе или другому при ушибах, порезах, кровотечениях. | 1.Предметы, требующие осторожного обращения, их хранение и использование.2. Осторожно – электроприборы!3. Экскурсия на кухню. | **-** Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду.**-** Моделирование опасных ситуаций, проговаривание алгоритма действий.- Учебная эвакуация детей при экстренных случаях. - Встреча с пожарным инспектором.- С \ р. игра «Повар», «Кукла заболела».- Чтение книги Г.Циферова «Жил на свете слоненок»,«Осторожные сказка – осколок стекла».- Загадывание загадок.- Д / игра «Подбери игрушку Танюшке», «Домик улитки», «Так не так», «Убери на место», «Что мы знаем о вещах» (лото).- Д \ упражн. «Я иголки не боюсь»,«Мы спасатели».- Проект «Пожар – это страшное бедствие». | - Подбор книг.- Оформление альбома загадок.- Атрибуты к игре «Больница».- Д / игры:«Так не так»,«Убери на место»,«Мы спасатели»,«Что мы знаем о вещах», «Домик улитки»,«Я иголки не боюсь». | - Выполняют правила пользования опасными предметами (ножницами, иголкой, ножом), электроприборами (утюгом).- Владеют навыками оказания первой медицинской помощи при: ушибах, порезах, кровотечениях |

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Декабрь-январь | Игры детей. | - Формировать навыки безопасного поведения, самоконтроля в совместных подвижных играх. - Формировать навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении. | 1. Игры во дворе. 2. Игры на спортивных площадках. | - Игра – тренинг: «Игры во дворе».- Беседы «Правила поведения на ледяной горке», «Чем опасны санки (коньки, лыжи) и как на них кататься. - Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных игровых моментов. – Моделирование ситуаций, проигрывание этюдов с неопределённым концом. - Проект «Зимние развлечения». | - Подбор книг.- Оформление альбома загадок.- Атрибуты к игре «Больница». | - Самостоятельно организуют совместные подвижные игры: обговаривают, и соблюдаю правила.- Знают правила обращения со спортивным инвентарём и правила пользования им.- Владеют навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении. |

**РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Февраль | Опасные ситуации. | - Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда бывает с добрыми намерениями.- Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.- Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях.  | 1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | - Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка».- Театрализация сказки «Заюшкина избушка».- Показ сказки «Коза и семеро козлят». - С \ р. игра «Хозяюшка».- Чтение «Осторожные сказки» - «Марта и Чичи в парке».- Моделирование ситуации «Потерялся» (алгоритм действий).- Описательный рассказ «Когда я был один дома».- Д / игра «Знакомый, свой, чужой».- Д / упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить.- Проект «Чужой». | Иллюстрации к сказкам.Подборка книг в книжном уголке.Раскраски.Настольный театр.Атрибуты к игре.Шапочки или эмблемы для драматизации. | - Выработка алгоритма действий в ситуациях: - ребёнок потерялся; - встреча с незнакомым человеком.- Владеют навыками безопасного поведения в опасных ситуациях. |

**РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ ГОРОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Март-апрель | Ребёнок и улица. | - Познакомить детей с понятием: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, площадь.- Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги (дорожные «ловушки»).- Закреплять знания о культуре поведения на улице, в транспорте.- Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.- Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | 1. Знай и выполняй правила дорожного движения.2. Зачем нужны дорожные знаки. 3.Конструирование «Детский сад», «Улица».4. Рисование «Моя любимая улица». | - Экскурсии по улицам города (перекрестку, площади, светофору).- С/р. игра «Автобус».- Моделирование улицы, ситуаций «найдите дорогу в детский сад».- Наблюдение на прогулке за работой шофера- Чтение «Осторожные сказки» – «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».- Отгадывание загадок.- Просмотр мультфильмов.- Развлечение «Красный, желтый, зеленый».- Конкурс рисунков.- Проект «Безопасная дорога». | - Иллюстрации городского транспорта.- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (фуражка шофера, сумка кондуктора, жезл и т.д.).- Схема улиц города.- Схема построек.- Подборка книг в книжном уголке.- Д \ игры «Как избежать неприятностей на дворе, на улице»,«Волшебная дорога»,«Так не так»,«Дорожные знаки». | Владеют навыками безопасного поведения на дороге**:**- правилами пешехода (алгоритм перехода через проезжую часть: по светофору, по «зебре» и дорожным знакам);-правостороннее движение;- различают дорожные знаки по внешнему виду и знают их название («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Дети»).  |

**РЕБЕНОК И ПРИРОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Май  | Мы и природа. | - Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы.- Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.- Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.- Воспитывать у детей природоохранное поведение. | 1.Чтение рассказа «Умная галка» (с проведением опыта).2. Лепка «Ёжик».3. Физкультурное развлечение «Зов джунглей».4. Драматизация «Разговор с пчелой».5. Экскурсия в экологический центр. | - Наблюдение на прогулке.- Разучивание стихов о птицах.- Составление описательного рассказа о птицах.- Загадывание загадок.- Описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».- Рассматривание иллюстраций, картин.- Д / игра «Как избежать неприятностей в природе», лото «Цветы», «Животные», «Хорошо – плохо».- Рассматривание «Веселая и грустная полянка». - Совместная трудовая деятельность.- Высадка рассады цветов. | - Подборка книг в книжном уголке.- Иллюстрации,картинки о птицах.- Картина «Кошка с котятами».- Д / игры: «Хорошо – плохо», «Как избежать неприятностей на природе»,лото «Цветы», «Животные».- Инвентарь для работы на участке |  |