**Приложение.**

**РЕБЁНОК ДОМА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Октябрь - ноябрь | Опасные бытовые предметы | - Уточнить представления об опасных ситуациях дома и в детском саду. Обратить внимание на группу опасных предметов.    - Познакомить с правилами пользования опасными предметами и электроприборами.  -Познакомить детей с оказанием первой помощи себе или другому при ушибах, порезах, кровотечениях. | 1.Предметы, требующие осторожного обращения, их хранение и использование.  2. Осторожно – электроприборы!  3. Экскурсия на кухню. | **-** Рассматривание иллюстрации о предметах, которые могут служить источником опасности дома и в детском саду.  **-** Моделирование опасных ситуаций, проговаривание алгоритма действий.  - Учебная эвакуация детей при экстренных случаях.  - Встреча с пожарным инспектором.  - С \ р. игра «Повар», «Кукла заболела».  - Чтение книги Г.Циферова «Жил на свете слоненок»,  «Осторожные сказка – осколок стекла».  - Загадывание загадок.  - Д / игра «Подбери игрушку Танюшке»,  «Домик улитки»,  «Так не так», «Убери на место», «Что мы знаем о вещах» (лото).  - Д \ упражн. «Я иголки не боюсь»,  «Мы спасатели».  - Проект «Пожар – это страшное бедствие». | - Подбор книг.  - Оформление альбома загадок.  - Атрибуты к игре «Больница».  - Д / игры:  «Так не так»,  «Убери на место»,  «Мы спасатели»,  «Что мы знаем о вещах»,  «Домик улитки»,  «Я иголки не боюсь». | - Выполняют правила пользования опасными предметами (ножницами, иголкой, ножом), электроприборами (утюгом).  - Владеют навыками оказания первой медицинской помощи при: ушибах, порезах, кровотечениях |

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Декабрь-январь | Игры детей. | - Формировать навыки безопасного поведения, самоконтроля в совместных подвижных играх.  - Формировать навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении. | 1. Игры во дворе.  2. Игры на спортивных площадках. | - Игра – тренинг: «Игры во дворе».  - Беседы «Правила поведения на ледяной горке», «Чем опасны санки (коньки, лыжи) и как на них кататься.  - Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных игровых моментов.  – Моделирование ситуаций, проигрывание этюдов с неопределённым концом.  - Проект «Зимние развлечения». | - Подбор книг.  - Оформление альбома загадок.  - Атрибуты к игре «Больница». | - Самостоятельно организуют совместные подвижные игры: обговаривают, и соблюдаю правила.  - Знают правила обращения со спортивным инвентарём и правила пользования им.  - Владеют навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении, переохлаждении. |

**РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Февраль | Опасные ситуации. | - Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда бывает с добрыми намерениями.  - Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.  - Формировать навыки правильного поведения в опасных ситуациях. | 1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | - Чтение сказок: «Жихорка», «Красная шапочка».  - Театрализация сказки «Заюшкина избушка».  - Показ сказки «Коза и семеро козлят».    - С \ р. игра «Хозяюшка».  - Чтение «Осторожные сказки» - «Марта и Чичи в парке».  - Моделирование ситуации «Потерялся» (алгоритм действий).  - Описательный рассказ «Когда я был один дома».  - Д / игра «Знакомый, свой, чужой».  - Д / упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить.  - Проект «Чужой». | Иллюстрации к сказкам.  Подборка книг в книжном уголке.  Раскраски.  Настольный театр.  Атрибуты к игре.  Шапочки или эмблемы для драматизации. | - Выработка алгоритма действий в ситуациях:  - ребёнок потерялся;  - встреча с незнакомым человеком.  - Владеют навыками безопасного поведения в опасных ситуациях. |

**РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ ГОРОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Март-апрель | Ребёнок и улица. | - Познакомить детей с понятием: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, площадь.  - Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках дороги (дорожные «ловушки»).  - Закреплять знания о культуре поведения на улице, в транспорте.  - Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.  - Формировать навыки безопасного поведения на дороге. | 1. Знай и выполняй правила дорожного движения.  2. Зачем нужны дорожные знаки.  3.Конструирование «Детский сад», «Улица».  4. Рисование «Моя любимая улица». | - Экскурсии по улицам города (перекрестку, площади, светофору).  - С/р. игра «Автобус».  - Моделирование улицы, ситуаций «найдите дорогу в детский сад».  - Наблюдение на прогулке за работой шофера  - Чтение «Осторожные сказки» – «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».  - Отгадывание загадок.  - Просмотр мультфильмов.  - Развлечение «Красный, желтый, зеленый».  - Конкурс рисунков.  - Проект «Безопасная дорога». | - Иллюстрации городского транспорта.  - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (фуражка шофера, сумка кондуктора, жезл и т.д.).  - Схема улиц города.  - Схема построек.  - Подборка книг в книжном уголке.  - Д \ игры «Как избежать неприятностей на дворе, на улице»,  «Волшебная дорога»,  «Так не так»,  «Дорожные знаки». | Владеют навыками безопасного поведения на дороге**:**  - правилами пешехода (алгоритм перехода через проезжую часть: по светофору, по «зебре» и дорожным знакам);  -правостороннее движение;  - различают дорожные знаки по внешнему виду и знают их название («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Дети»). |

**РЕБЕНОК И ПРИРОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Задачи** | **Занятия** | **Совместная деятельность** | **Развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| Май | Мы и природа. | - Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы.  - Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  - Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.  - Воспитывать у детей природоохранное поведение. | 1.Чтение рассказа «Умная галка» (с проведением опыта).  2. Лепка «Ёжик».  3. Физкультурное развлечение «Зов джунглей».  4. Драматизация «Разговор с пчелой».  5. Экскурсия в экологический центр. | - Наблюдение на прогулке.  - Разучивание стихов о птицах.  - Составление описательного рассказа о птицах.  - Загадывание загадок.  - Описательный рассказ по картине «Кошка с котятами».  - Рассматривание иллюстраций, картин.  - Д / игра «Как избежать неприятностей в природе», лото «Цветы», «Животные», «Хорошо – плохо».  - Рассматривание «Веселая и грустная полянка».  - Совместная трудовая деятельность.  - Высадка рассады цветов. | - Подборка книг в книжном уголке.  - Иллюстрации,  картинки о птицах.  - Картина «Кошка с котятами».  - Д / игры: «Хорошо – плохо», «Как избежать неприятностей на природе»,  лото «Цветы», «Животные».  - Инвентарь для работы на участке |  |