Таблицы «Оценочные листы» Приложение 2

## Личностные УУД, 1 класс

| УЧЕНИКИ | Внутренняя позиция школьника и мотивация учебной деятельности | | | | Моральные нормы | | Гражданская идентичность | | Экологическая культура | | Здоровый образ жизни | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя позиция школьника на уровне принятия образца «хорошего ученика». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | Знание основных моральных норм.. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Знать символы России — герб, флаг, гимн, узнавать на фотографиях президента России, понимать, что мы живем в России. | Осознание «Я» как гражданина России. | Знание основ экологической культуры. | Принятие ценности природного мира.. | Знание гигиенических норм, следование им при напоминании взрослого. Выполнение утренней гимнастики с одноклассниками и понимание ее значения для физического развития организма. | Самостоятельное выполнение утренней гимнастики и следование правилам гигиены самостоятельно и осознано. |
| | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П |
| | | | | | | | | | | | | |
| **Итого (чел)** | | | | | | | | | | | | |
| **Итого (%)** | | | | | | | | | | | | |

## Личностные УУД, 2 класс

| УЧЕНИКИ | Внутренняя позиция школьника и мотивация учебной деятельности | | | | Моральные нормы | | Гражданская идентичность | | Экологическая культура | | Здоровый образ жизни | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя позиция школьника, ориентированная на содержательные моменты школьной действительности. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности.. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Осознание «Я» как гражданина России | Понимание того, что Россия многонациональная страна.. | Принятие ценности природного мира. | Принятие ценности природного мира, готовность к бережному отношению к природе. | Самостоятельное выполнение утренней гимнастики и следование правилам гигиены самостоятельно и осознано. | Понимание и принятие, что от действий и поступков каждого зависит благоприятный климат в классе. |
| | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П |
| | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (ЧЕЛ)** | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (%)** | | | | | | | | | | | | |

Таблицы «Оценочные листы» Приложение 2

## Личностные УУД, 3 класс

| УЧЕНИКИ | Внутренняя позиция школьника и мотивация учебной деятельности | | | | Моральные нормы | | Гражданская идентичность | | Экологическая культура | | Здоровый образ жизни | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности. | Учебно-познавательная мотивационная основа учебной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности , включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.. | Желание понимать чувства и поступки других людей, сопереживание им.. | Способность к решению моральных дилем на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства.. | Осознание своей этнической принадлежности, понимать ответственность каждого человека за общее благополучие. | Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Принятие ценности природного мира, готовность к бережному отношению к природе. | Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | Понимание и принятие, что от действий и поступков каждого зависит благоприятный климат в классе. | Пропаганда ЗОЖ (в том числе через личный пример) |
| | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П |
| | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (ЧЕЛ)** | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (%)** | | | | | | | | | | | | |

## Личностные УУД, 4 класс

| УЧЕНИКИ | Внутренняя позиция школьника и мотивация учебной деятельности | | | | Моральные нормы | | Гражданская идентичность | | Экологическая культура | | Здоровый образ жизни | | Эстетические чувства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания причин успеха или неудачи в учебной деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Реализация социальной роли «хорошего ученика» | Широкая мотивационная основа учебной деятельности , включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.. | Преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтение социального способа оценки знаний. | (Б) Способность к решению моральных дилем на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства. | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Осознание своей этнической принадлежности, понимать ответственность каждого человека за общее благополучие. | Владение компетентностями в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. | Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | Планирование и участие в природоохранных мероприятиях. | Установка на ЗОЖ, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. | Установки на ЗОЖ и реализации ее в реальном поведении и поступках. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.. | Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.. |
| | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П | Б | П |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (ЧЕЛ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО (%)** | | | | | | | | | | | | | | |