**259-881-415**

**Приложение 2**

**МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

**И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

КОМПЛЕКС МЕТОДИК

**Цель:** выявить уровень мотивации деятельности и наметить пути формирования условий, способствующих её повышению.

**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 1**

**Цель:** изучить уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся 5-11 классов.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ[[1]](#footnote-1)

«Как вы относитесь к учебе по предмету английский язык»

2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда

(укажи профиль, в котором ты учишься)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отношение к предмету | Английский язык |
| А | 1. На уроке бывает интересно
 |  |
| 1. Нравится учитель
 |  |
| 1. Нравится получать хорошие отметки
 |  |
| Б | 1. Родители заставляют учиться
 |  |
| 1. Учусь, т.к. это мой долг
 |  |
| 1. Предмет полезен для жизни
 |  |
| В | 1. Узнаю много нового
 |  |
| 1. Заставляют думать
 |  |
| 1. Получаю удовольствие, работая на уроке
 |  |
| Г | 1. Легко дается
 |  |
| 1. С нетерпением жду урока
 |  |
| 1. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель
 |  |

**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 2**

**Цель:** изучить уровень отношения к предмету английский язык.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

ОСНОВНЫХ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, класс)

(++) – очень подходит; (+) – подходит; (+ –) – когда как.

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к предмету | Английский язык |
| А | 1. Проявляю интерес к отдельным фактам
 |  |
| Б | 2. Стараюсь добросовестно выполнять программу |  |
| В | 3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач |  |
| 4. Проявляю интерес к обобщениям и законам |  |
| Г | 5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания |  |
| 6. Испытываю интерес к самообразованию |  |

А – ситуативный интерес; Б – учение по необходимости; В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Ценность микроисследования в том, что использование поуровневой диагностики позволит осуществлять оперативное регулирование уровня мотивации УД(е).

**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 3**

МЕТОДИКА

«МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Цель:** выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.

**Ход работы:** учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

**АНКЕТА**

1. Учусь потому, что на уроках (по предмету английский язык) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по предмету английский язык).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы – 4, 5

б) мотивация благополучия – 1, 11

в) престижная мотивация – 6, 12

г) мотивация содержания – 7, 10

д) мотивация процессом – 2, 9

е) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и соответствие критериям:

 а) богатство и разнообразие мотивов;

 б) социальная ценность мотивов;

 в) присутствие в структуре мотивации познавательных процессов.

**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 4**

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ «МОТИВАЦИОННОЕ ПОЛЕ»

**Цель:** изучить стремления учащихся к предмету английский язык.

МОТИВАЦИОННОЕ ПОЛЕ

Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция:* укажите точкой, где находится ваше стремление к предмету английский язык и обозначьте стрелкой откуда оно пришло в эту точку и куда направлено. Одна точка может иметь несколько направлений.

Для меня этот предмет значим

 и может быть усвоен

Значение предмета помогут мне стать эрудированным человеком

**П.М.**

Моё желание

Просто интересно

Любопытно

 **А.М.**

Знание этого предмета помогут мне показать свои возможности, способности

Знание предмета помогут мне общаться с людьми

 **Пр.М.**

Знание этого предмета поможет мне достичь материальные блага, престижа, власти

Сборник ненужных предметов

***Внутренняя мотивация***

***Внешняя мотивация***

 Результаты анализа карты помогают определить, куда направлена активность ученика: на социальную (внешнюю) или познавательную (внутреннюю) мотивацию. Во внутренней мотивации выделяются П.М. – пассивная; во внешней А.М. – активная; Пр.М. – прагматическая (Леонтьев В.Г. «Психологические механизмы мотивации». – Н., 1992).

**МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ 5**

Информация к размышлению учителя

**Познавательные интересы**

гаснут по причине

*проявляется личностный смысл в учении (ценность в получении знаний)*

*формируется мотив самоутверждения*

*укрепляется самооценка*

*формируется стратегия преодоления трудностей*

перерастают в подлинное, устойчивое увлечение при условии, что:

*неуверенности в себе*

*столкновения с первым неуспехом*

*разочарования в себе*

*отсутствия общения с учителем как с человеком, заинтересованном и в предмете, и лично в школьнике*

*идет обучение анализу причин неудач*

 Возраст 10, и особенно 11-12, характеризуется как период резкого ***возрастания познавательной активности и любознательности***, отсутствием связи их со школьной программой, сензитивности для возникновения познавательных интересов, где школьные интересы уступают своё место внеучебным.

 13-15 лет – период, когда ***потребность в общении*** со сверстниками становится одной из центральных потребностей, период, благоприятный для развития средств общения и формирования ***воли***. Поэтому формирование мотивов УД(е) необходимо строить через потребность общения и формирование воли.

**Воля** – способность человека достигать сознательно поставленной цели.

 16-17 лет – период определения ***жизненных планов***; прояснения изначальных ***установок*** школьника на профессиональные и личностные перспективы; профессионального и личностного ***самоопределения***.

1. Третьяков, П.И. *Технология модульного обучения в школе*. - М.: - Новая школа, 2001. – С.145. [↑](#footnote-ref-1)