**Приложение 8.**

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**ЗАНЯТИЯ И ИХ ПОСТРОЕНИЕ.**

При проведении занятий моя деятельность была направлена на:

* создание положительно-познавательной мотивации детей;
* организацию их внимания;
* активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса;
* формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Каждое занятие состоит из трех этапов:

 Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На том этапе дети учатся выражать свои интересы, настроение, понимать желания и потребности других детей.

 На втором практическом тапе дети применяют на практике ранее полученные знания и умения и приобретают новые.

 На третьем заключительном этапе целью, является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. сознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

В работе использовались индивидуальная, групповая (с подгруппой) и фронтальная (со всей группой) формы обучения.

Наиболее интересными для детей были занятия-путешествия, которые взаимосвязаны с экскурсиями по городу, дополняли и обогащали их. Чтобы правильно дозировать познавательный материал, предлагаемый детям, устанавливать логическую связь между различного рода сведениями, я проводила занятия в последовательности: настоящие города; город в прошлом; его составляющие; город, в котором мы живем. Увлекательная форма проведения таких занятий требовала большой подготовки изготовления новых дидактических игр «Любимые места», «Наши памятники», «Мой город», «Найди флаг, герб города», «Подбери картинку, прошлое и настоящее».

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ.**

Все прогулки организовывались мною в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному. И начинались они с прогулки по территории детского сада. Мы рассматривали здание детского сада, особенности его строения, оборудование детских площадок. Во время прогулок за территорией детского сада, дети знакомились с микрорайоном, в котором он расположен, с названиями улиц, социальными объектами (школа, библиотека, поликлиника, магазин).

Детям очень понравилась целевая прогулка в лесопарк, в Зауральную часть города, с организованной там детской площадкой. Мои воспитанники с восторгом рассматривали цветущие клумбы, приготовленные и красиво оформленные жителям ко Дню города, с удовольствием играли в предложенные игры, катались на качелях. Мы беседовали о правилах поведения в парке жителей города, о труде людей, вложенного в строительство этого места отдыха, любовались красотой. Общались с живой природой: лесом, рекой, дети учились слышать и слушать голоса родной природы, чувствовать запахи, видеть и смотреть ее первозданную красоту.

**ЭКСКУРСИИ.**

Экскурсии дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждую экскурсию я стараюсь сделать ярким, эмоциональным, запоминающимся путешествием. Во время экскурсий в «Оренбургский краеведческий музей» и музей «Истории города» дети узнали, как возник наш город Оренбург, об историческом прошлом нашего края, познакомились с многонациональной культурой, животным и растительным миром. Экскурсия «Памятники нашего города» способствовала знакомству детей с выдающимися людьми, известными за пределами нашей страны и посетившими когда-то наш край: А.С. Пушкин, В.И. Даль, Л.Н. Толстой, М. Джалиль, В. Чкалов, Ю.А. Гагарин. Во время экскурсий дети рассматривали архитектурные здания, обращали внимание на новое, современное строительство. Чтобы экскурсии были наиболее доступны и понятны детям, я проводила предварительную работу. Например, организовывала беседу «Что такое музей?», «А.С. Пушкин – великий русский поэт», вводила значения новых слов. После каждого путешествия предоставляла детям возможность выражать свои впечатления в свободной творческой деятельности. Работы детей я использовала для организации выставок, пополнения копилки «Город глазами детей», содержание которой свидетельствует о формировании у детей стойкого интереса к родному городу.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Книга – это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождает в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.

 Я старалась подбирать произведения согласно возрасту и уровню развития воспитанников. Знакомя детей с конкретными историческими событиями, я старалась пополнять их знания и представления о жизни Руси: прошлых наших предков, кто такие славяне, о прошлом и настоящем нашего народа, праздниках, замечательных умельцах, народной игрушке и предметах прикладного искусства. С интересом дети слушают произведения о Великой Отечественной войне, защитниках нашей Родины, приуроченные ко Дню Победы. Проведенная литературно-музыкальная композиция «День Победы», способствовала зарождению чувств уважения и восхищения к героическим подвигам участников Великой Отечественной войны. В своей работе я широко использовала произведения русского народного творчества, которые являются богатейшим источником познания национального колорита.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ.**

Игры – наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его.

Чтобы помочь детям как можно больше узнать о родном Оренбуржье и закрепить эти знания, я приобрела открытки, иллюстрации, подобрала фотографии и изготовила ряд игр: «Узнай по фотографиям», «Найди по описанию», «Разбитая картинка», «Подбери пару из прошлого и настоящего», «Любимые места», «Найди флаг и герб своего города». С большим интересом дети играли с изготовленным макетом «Город-крепость». Эта игра, со временем пополняемая деталями, увлекала и способствовала установлению связей между прошлым и настоящим родного города. Играя в игру «Волшебный сундучок», дети знакомились с многонациональностью нашего края, элементами национальной одежды.

**СОЗДАНИЕ МИНИ - МУЗЕЯ.**

Организованный в группе мини-музей «Люби и знай, родной свой край» - стал первой ступенькой приобщения моих воспитанников к музейной педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

В музее собраны разнообразные материалы, отражающие национальные, природные особенности нашей страны: российский флаг, герб, географическая и

политическая карты страны, книги, открытки о жизни наших предков, куклы в русских национальных костюмах, представлен альбом ««Путешествие по городам России».

Учитывая приоритетность регионально - культурного наследия, подобран материал об Оренбурге и Оренбургском крае, включающий как сведения о историческом прошлом, так и о современном культурном облике края.

В музее представлены фотографии, открытки, иллюстрации о родном крае, городе Оренбурге, альбомы «Оренбуржье», «Улицы моего города», «Мой город и его прошлое», специально подобранная литература (художественная, справочно-информационная, детская), геральдика края, города. Представлен материал о достоянии нашего края: «Оренбургский пуховый платок», «Газ – достояние Оренбуржья», «Оренбург – хлебородный», о знаменитых людях и местах, связанных с их именами. Представлен материал о заповеднике «Бузулукский бор», который помогает пополнить представления детей о животном и растительном мире, учит видеть красоту родной природы. В виде дидактических игр представлены предметы национального колорита родного края.

В копилке «Мир глазами детей» представлены альбомы детских рисунков, отражающие ближайшее окружение детей («Моя семья», «Моя родословная», «Мой детский сад», «Вместе дружная семья, я и все мои друзья», «Праздничный Оренбург» и т.д.).

Значимость мини-музея в группе достаточно высока, т.к. мои воспитанники не только рассматривают представленный материал, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют, размышляют.

Все это зажигает в сердцах ребят искорки любви, уважения к истории своей семьи, страны, края.

**ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ.**

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа – от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

В нашей группе сложились свои традиции. Это организация и проведение «сладких» вечеров, совместных посиделок с родителями. Форма проведения – произвольно-тематическая, располагающая к совместному общению детей и родителей. Во время общения дети знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей, их увлечениями, с событиями окружающего мира. Участие в совместных мероприятиях и в праздниках МДОУ оставляет у детей яркие, глубокие впечатления, вызывает эмоциональные переживания, ненавязчиво и чрезвычайно эффективно способствует его творческому развитию.

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Успешная работа по формированию патриотических чувств у детей невозможно, без детского взаимодействия с родителями. При проведении бесед, консультаций, я учитывала мнения и предложения родителей, пытаясь выработать общую точку зрения на решение задач в работе с детьми. Родители стали для меня помощниками. Принимали активное участие в организации экскурсий, выставок «Вместе дружная семья», «Где я отдыхал с родителями», «Наш город».

Большой интерес и отклик у родителей, вызвала работа по составлению родословной своей семьи. Так выяснилось, что большинство столкнувшись с понятием родословная, начали активный поиск в установлении контактов с прадедушками и прабабушками, дальними родственниками.

 При изготовлении открытки-подарка «Моему другу», «Мое имя» проявили творческие способности и оригинальность. Эта работа послужила наиболее близкому содружеству семей, изменила стиль общения. Активное участие родители приняли в организации мини-музея «Родной свой край, люби и знай». Подбирали материал об Оренбурге и Оренбургском крае, приносили открытки, фотографии из семейных копилок, вырезки из газет, книги. Подбирая материалы, многие родители освежили и подкрепили свои знания о родном крае, его истории, богатстве и достоянии.

С большим удовольствием участвовали в совместных посиделках и «сладких» вечерах, на которых мамы демонстрировали свои кулинарные способности.

Таким образом, знакомя детей с родным краем с помощью разнообразных видов деятельности, представленный опыт способствует созданию неповторимой среды, которая действует на воображение и формирование индивидуальности воспитанников, определяя их жизненный путь и душевные устремления.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления с родным краем, городом, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.