**4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет **75 часов**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём(час, мин.) |
| всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1Диагностический(дети, родители, педагоги) | 65 ч | 5 ч | 60 ч |
| 2 | Раздел 2Коррекционно-развивающий(дети) | 4 ч | 1 ч | 3 ч |
| 3 | Раздел 3Консультационно-просветительский(педагоги, родители) | 6 ч 5 мин | 2 ч | 4 ч 5 мин |
|  | Всего: | 75 ч | 8 ч | 67 ч 5 мин |

**5. Содержание программы**

**5.1. Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | № темы |  Объём программы (час., мин.) |
| ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1**Диагности-ческий** | * 1. Первичная диагностика

(период 10 дней) | 12 ч | 2 ч (педагоги+родители) | 10 ч ежедневная(дети) |
| * 1. Промежуточная диагностика

(период 10 дней) | 11 ч | 1 ч (педагоги) |  10 ч(дети)  |
| * 1. Заключительная диагностика

(период 40 дней) |  42 ч | 2 ч (педагоги+ родители) | 40 ч(дети) |
| Раздел 2**Коррекционно-развиваю-щий** | Тема 1 «Солнышко» Занятие№1Занятие №2Занятие №3 | 60 мин | 15 мин | 45 мин |
| Тема 2 «В лесу» Занятие№1Занятие №2Занятие №3 | 60 мин | 15 мин | 45мин |
|  | Тема 3 «Птичка» Занятие№1Занятие №2Занятие №3 | 60 мин | 15 мин  | 45 мин |
|  Тема 4 «Петрушка» Занятие№1Занятие №2Занятие №3 | 60 мин | 15 мин | 45 мин |
| Раздел 3**Консультационно-профилактический** | 3.1. Разработка страничек психолога | 1 ч  | 0 ч 0 мин | 1 ч  |
| 3.2. Разработка методических и практических рекомендаций для родителей и педагогов | 2 ч | 0 ч 0 мин | 2 ч |
| 3.3. Консультации (инд./груп.) для педагогов и родителей | 2ч 5 мин | 2 ч | 5мин |
| 3.4. Разработка метод. материалов по проблемам развития детей и организации коррекционно-развивающей работы | 1 ч  | 0 ч 0 мин | 1 ч  |
| **Итого:** |  | 75 ч | 8 ч  | 67ч 5 мин |

**5.2. Содержание разделов образовательной программы**

**Раздел 1.** (65 ч.: 5 ч. – т., 60 ч. – пр.). **Диагностика**

**Тема 1.**( 12 ч.: 2 ч. - т., 10 ч. - пр.). «Первичная диагностика».

**Тема 2.**( 11 ч.: 1 ч. – т., 10 ч. – пр.).«Промежуточная диагностика».

**Тема 3.**( 42 ч.: 2 ч. – т., 40 ч. – пр.).«Заключительная диагностика».

**Раздел 2**.( 4 ч.: 1 ч. – т., 3 ч. – пр.). **Коррекционно-развивающий**

**Тема 1.**( 60 мин.: 15 мин. - т., 45 мин. - пр.). «Солнышко».

**Тема 2.**( 60 мин.: 15 мин. - т., 45 мин. - пр.). «В лесу».

**Тема 3.**( 60 мин.: 15 мин. - т., 45 мин. - пр.). «Птичка».

**Тема 4.**( 60 мин.: 15 мин. - т., 45 мин. - пр.). «Петрушка».

**Раздел 3**.(6 ч. 5 мин.: 2 ч. – т., 4 ч. 5 мин. – пр.). **Консультационно-профилактический**

**Тема 1.**( 1 ч.: 0 ч. - т., 1 ч. - пр.). **«**Разработка страничек психолога**»**.

**Тема 2.**( 2 ч.: 0 ч. – т., 2 ч. – пр.). **«**Разработка методических и практических рекомендаций для родителей и педагогов**».**

**Тема 3.**( 2ч.5мин.: 2 ч. – т.,5мин. – пр.). **«**Консультации (инд./груп.) для педагогов и родителей».

**Тема 4.**( 1 ч.: 0 ч. – т., 1 ч. – пр.). **«**Разработка метод. материалов по проблемам развития детей и организации коррекционно-развивающей работы**».**

**5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Диагностические исследования проводятся в течении 2-х месяцев. В адаптационном листе регистрируется клиника адаптации в периоды: за 10, 20 и 60 дней пребывания ребёнка в ДОУ Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведённых мер, облегчающих адаптацию, отследить динамику коррекционно-развивающей работы.

 **Методы диагностических исследований:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая сфера | Изучаемый параметр | Метод | Методика | Сроки |
| Адаптацион-ный период | Уровень адаптации | * Наблюдение
* Опрос воспитателей
 | Диагностика ур-ня адаптированности ребёнка к ДОУ автор: А.С.Роньжина(заполнение регистрационных листов) | Сентябрь-октябрь(период 10, 20, 60 дней) |
| * Анкетирова-ние родителей
 | Анкета для родителейавтор: О.Г.Заводчикова |

 Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения:

Высокий уровень адаптированности. У ре­бенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмо­циональное состояние. Он активно контактирует со взрослы­ми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптирует­ся к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помеще­ние, общение с группой сверстников).

Средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раз­дражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую актив­ность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптированности**.** У ре­бенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, на­правленные на выход из ситуации (двигательный протест, аг­рессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, ини­циативность при более или менее выраженных отрицатель­ных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**6. Методическое обеспечение программы**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз.  |
| 1. | А.С.Роньжина | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | М.:Книголюб, 2006. - 72 с. | Пособие | 1 |
| 2. | О.Г.Заводчикова | Адаптация ребёнка в детском саду | М.: Просвещение, 2007. - 79 с. | Пособие | 1 |
| 3. | Е.О.Смирнова | Дети раннеговозраста | М.: Педагогический университет Первое сентября, 2010 | Лекцион-ные материа-лы | 1 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издате-льство, год изда-ния, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Р. Граббет  | Игры для малышей от 2 до 6 | М.:РОС-МЭН, 1999. | Пособие | 1 |
| 2. | Е.К.Лютова, Т.Б.Монина  | Тренинг общения с ребенком (период раннего детства | СПб.: Речь, 2001. | Пособие | 1 |
| 3. | Сост. Л.Н. Елисеева.  | Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателей детского сада | М.: Просвещение, 1987. | Пособие |  |
| 4. | Н.Д.Ватутина | Ребёнок поступает в детский сад | М.: Просвещение, 1983 | Пособие | 1 |
| 5. | А.С.Галанов | Я иду в детский сад | М.: Школьная пресса | Пособие | 1 |
| 6. | Ребёнок в детском саду | Как помочь ребёнку в период адаптации | 2003.-№3 | Журнал | 1 |
| 7. | Обруч | На пороге детского сада | 1995.-№5 | Журнал | 1 |

**6.2. Средства обеспечения для освоения программы**

**6.2.1. Аудио- и видео- пособия**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Вид аудио- и видео- пособия | Наименование пособия |
| Видео-фильм | Кино-фильм | Слайды | Аудио-пособие |
| - | - | - | Аудио СD-диск | -«Классика для малышей»-«Малыш на берегу» (звуки природы)-Чайковский «Детский альбом»-«Крылатые качели» (сборник детских песен)-«Прекрасное далёко» (сборник детских песен) |

**6.2.2. Наглядный материал**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки,   | Модели, сигнальные карточки | Литературадля детей |
| - | - | И.Ф. Карнаухова «Рассыпушки»В. Ветрова «Ладушки, ладушки»И.П. Дайлидене «Поиграем, малыш» |