**Модульно-инструктивная карта**

**Изложение с творческим заданием: ввести в повествовательный текст**

 **описание животного**

1. **Поставить цели урока.**
2. **Ответить на вопрос,** почему выбран такой эпиграф. Эзоп – кто это?( книга на выставке)
3. **Отгадать животное**, про которого будет идти разговор.

**Справка.**

 Крупный, стройный зверь с длинными ногами. Голова удлинённая, шея короткая, уши длинные, широкие, заострённые на концах, хвост короткий. У взрослых самцов на рогах обычно не менее пяти отростков. Окраска меха буровато-коричневая. Вокруг хвоста большое светлое пятно.

Молодые до первой линьки пятнистые.

Пища летом – молодые побеги, ягода, акация. Зимой – верхушки растений, сено.Важный объект охоты- даёт мясо, жир, кожу, шкуру и ценное лекарственное сырьё – панты( неокостеневшие рога). Многие живут по заказникам и заповедникам. Занесён в Красную книгу. ( Отрывки из фильма Ивана Усанова «Горный Алтай»)

1. **Чтение отрывка из поэмы Э.Палкина «Амыр».**

(Иллюстрации марала проецируются на экране.)

1. **Знакомство с изложением.**

Сыгын(марал).

С утра шёл дождь, а к обеду посыпал снег. Дороги занесло. Мальчик знал, что скоту будет голодно этой весной, поэтому нужно беречь сено. Весна стояла тяжёлой – тепла не было.

 Однажды Сулук отпросился у отца сходить в лес. Отец предупредил, чтобы он не задерживался. Сулук, пройдя по лесу, увидел глубокие следы марала на снегу. Эти следы были обагрены кровью. Видно, что по дороге марал падал. Пройдя дальше, Сулук увидел под кедрой стоящего на коленях марала с большими красивыми рогами. Он пытался встать, но сил у него не было. Марал лёг. Сулук с удивлением смотрел на его огромные красивые рога и думал: « Как же он их носит? Такая тяжёлая ноша упадёт весной».

 Сулук развернулся и побежал домой сообщить отцу о марале. Добежав до дома, Сулук издалека стал кричать: « Папа, в лесу раненый марал! Поторопись, нужно помочь ему, а то он умрёт». Отец с сыном прибежали в лес. Осмотрев марала, отец сказал: «Сынок, его кто-то ранил из ружья. Что за человек стреляет худого марала, да ещё весной. Я схожу за лекарством, а ты посиди здесь».

 Когда отец ушёл, Сулук стал считать отростки на рогах марала, их было семь.

Раны у марала зажили. Он стал привыкать к мальчику. Через месяц марал совсем окреп и далеко не уходил от дома. Сулук был счастлив, потому что с ним был настоящий семирогий марал.

 ( Отрывок из рассказа А.Ередеева «Сыгын»)

1. **Вернуться ко второму пункту и ответить на вопрос.**
2. **Чтение стихотворения Б.Укачина «Разорённый Алтай».**

**В горах, где прячется кабарга,**

**Жадные люди рыщут…**

**Дьявол в глазах алтайских парней**

**Новые жертвы ищет…**

**За драгоценную желчь медвежью**

**Убивают люди друг друга.**

**Начальники на охоту летят,**

**Тревожно стихает округа.**

**С вертолёта в лесу и в горах**

**Громко строчит автомат…**

**Срезать рога священных маралов**

**Эти проглоты спешат.**

**Алтай для них — драгоценная шкура,**

**Где каждому — свой кусок.**

**Незванный гость из Америки едет —**

**Сюда пострелять на часок.**

**Алтай разорён, народ вымирает.**

**Хозяина нет, а власть — далеко.**

**Зачем я алтайцем, мужчиной родился?**

**Алтай в запустенье, а Бог — высоко.**

1. **Работа по тексту.**

- Почему нельзя охотиться весной?

- Видели ли вы марала в лесу, в заповеднике? Какой он?

- Удалось ли вам хоть один раз услышать как кричит марал?

- Как охотники «зовут» марала?( Посмотреть трубу – называется амырга)

1. **Второй раз читаем текст. Работа в парах.**
2. **Творческая работа.** Описание марала.

-Ввести описание в повествовательный текст.

- Посмотрите картинки, иллюстрации на выставке и опишите марала.

Опорные слова: ноги, рога, хвост, окраска, уши, глаза.

1. **Составление плана по тексту.**
2. **Орфографическая работа.**

- Проверить безударные гласные в корнях: падал, с удивлением, тяжёлая, шёл, пятнистые, вылечил, стояла, схожу, далеко, посиди, скоту, прибежали.

- Объяснить правописание приставок: сходить, побежал, считать, здесь, привыкать.

- Каким способом образованы эти слова: семирогий, однотонный, буровато-коричневый.

- Образуйте однокоренные слова и формы слова: марал, лекарство.

- Словарные слова: потому что, кто-то, обагрены- окрасить в багровый цвет.

- Приведите слова на это правило: отростки.

- Определить спряжение глаголов: ранил, стреляет, будет, увидел.

- Как оформляем прямую речь?

13**. Третий раз прочитайте текст**.

Пишем изложение.

14. **Стихи о родной природе.**

**Александр Усов (отрывок)**

Страна Алтай! Седые горы,

Вы прячете вершины в облаках.

Краса Сибири! Вольные просторы,

Воспели вас поэты на века!

Чудесны горы в буйном многокрасье,

Без них не мыслю жизни я своей,

В них бьёт источник радости и счастья

Республики взрослеющей моей.

С тобой, Алтай, душой неразделимы,

Живём мы вместе в дружбе и труде,

Алтаец, русский и казах – едины,

Дружней пожалуй не сыскать нигде!

Богат Алтай! На пастбищах несчётны

Стада овец, коров и лошадей,

В тайге – маралы, соболь искромётно

Проносится за белкой средь ветвей.

1993

**Александр Усов**

**Кедр (отрывок)**

Кедр мой, Хан-Алтай,

Где снега,

Благодарна тебе

Вся тайга,

Кедр мой над горой

Ты велик,

Яломан, Каракол,

Шебелик.

В непогоду меня

Ты укрой,

Дай мне дом и приют

Под собой,

Буду помнить тебя

Я вовек,

Кедр мой дорогой

Человек.

2008.