**Идентификатор: 209-653-309**

**Давыдова Людмила Петровна, воспитатель, МАДОУ д/с «Мальвина», г. Ноябрьск.**

***Приложение***

*Примерное календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.*

*Средняя группа.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематическая неделя** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательной области** | **Организация развивающей среды, деятельность детей в различных игровых центрах** |
| **групповая, подгрупповая** |
| Сентябрь *1 неделя* | День знаний.Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Наша группа».

Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» (В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, с.57).* Познавательно-исследовательская деятельность. «Чья лента длиннее?» (Губанова

Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», с. 137). Экскурсия по детскому саду.* Игровая деятельность. Д/и.: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».

с/р. игра- ситуация «День в детском саду» (Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр.48), с/р.и. «Детский сад». Театрализованные игры: игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», с. 54).Двигательная деятельность: упражнение «Осенние листочки».* Чтение художественной литературы. Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О.

Кригер «На прогулку», «Про Иванушку- дурачка», обр. И. Карнауховой.* Итоговое мероприятие. Активное участие в д/с празднике «День знаний».
* Работа с родителями. Памятка «Правила для родителей». В родительском уголке

«Особенности организации занятий детей 4-5 лет» (С.В. Чиркова «Родительские собрания в д/с. Средняя группа», с. 30, 31). | Рассматривание картины Р. Авотин «Дети играют в кубики» (альбом «Картины по развитию речи»).Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду». |
| Сентябрь *2 неделя* | День здоровья «Листопадничек».Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | * Коммуникативная деятельность. Беседа о витаминах - развивать связную речь, дать

знания о витаминах, об их пользе для здоровья, формировать потребность заботиться о своем здоровье и употреблять овощи и фрукты. Беседа «Для чего нужны гимнастика и физкультура», проблемная ситуация «Сильный, слабый» - рассказать о мышечной системе человека о подвести к осознанному отношению к физическому упражнению, труду. Беседа «О здоровой пище».* Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное занятие по

воспитанию культурно-гигиенических навыков «Да здравствует мыло душистое».Наблюдение за солнцем. Рассказать о солнце, его роли в жизни человека, влиянии солнца на укрепление здоровья человека (солнечные ванны). * Игровая деятельность. Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Закреплять

представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма, подвести детей к пониманию противоречия: мне нравится эта еда…, но моему организму она может быть вредной, моему организму полезно это…, но мне не всегда это нравиться». Формировать потребность в здоровом питании. Д/и. «Мой портрет» ( Г,И, Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», стр. 58). Д/и. «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты полезные продукты). Д/и «Отгадай загадки» (Г,И, Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», стр. 59, 62).Сюжетно-ролевая игра «Больница» - познакомить с организмом человека, его особенностями у людей разного пола. Научить через игру относиться к своему здоровью с уважением.* Двигательная деятельность. Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить бегать

и сохранять равновесие при остановке. Формировать желание заниматься физической культурой, потребность в двигательной активности. Развивать двигательные умения и навыки, физические качества. Подвижная игра «Лохматый пес» учить бегать и сохранять равновесие при остановке. Формировать желание заниматься физической культурой, потребность в двигательной активности. Развивать двигательные умения и навыки, физические качества. П/и.: «Эстафета», «Ровным кругом», «Пылесос» ( Г,И, Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», стр. 60, 61). Упражнение «Дождик».Массаж спины «Суп», массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Неболейка» (Г,И, Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», стр. 66, 67).* Трудовая деятельность. Совместные действия по уборке мусора на участке .

Дежурство по столовой - учить сервировать стол, формировать представление о том, что окружающая обстановка во время еды способствует хорошему усвоению пищи, а значит и сохранению здоровья.* Художественная литература. Чтение и заучивание стихотворения Г.Сапгира «Мы

зарядку делали». Дать детям понятие, что утреннюю гимнастику надо делать каждое утро. Рассказать о её пользе. Чтение и обсуждение стихотворения «Федорино горе» К.И.Чуковского. Закрепить знание о том, что чистота - залог здоровья, формировать культурно-гигиенические навыки. «Девочка чумазая» А. Барто, М. Безруких «Разговор о правильном питании».* Просмотр мультфильмов: «Зарядка для хвоста», «Мойдодыр».
* Итоговое мероприятие:развлечение «Спорт – это сила и здоровье». Формировать

любовь к спорту, желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, развивать двигательные навыки.* Работа с родителями. Оформить наглядно-информационный стенд «Уголок

здоровья» советы «Семейный кодекс здоровья», памятка «Расти – значит учиться все делать самостоятельно» (Г,И, Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», стр. 60, 65), консультация «Режим дня». | Внести дорожки, выполненные из бросового материала – привлечь детей к ходьбе по дорожке для профилактики плоскостопия.Внести в физкультурный уголок новые массажные мячи - привлечь детей к проведению самомассажа массажными мячиками для профилактики заболеваний.Внести дидактическую игру «Витамины» - привлечь детей к игре для закрепления значений о пользе витаминов для здоровья человека.Рассматривание альбомов, иллюстраций о спорте, тематический словарь в картинках «Тело человека».Продуктивная деятельность: «Слепим полезные продукты». |
| Сентябрь *3 неделя* | Международный день красоты. Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | * Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне

красоты» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.39). Беседы: «Краски осени», «Что нам осень принесла».* Познавательно-исследовательская деятельность. Д/и. «Дымковские красавицы»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 151). Дидактическая игра «Кляксы» (приложение). Рассматривание иллюстраций «Осень», «Осенний лес».* Игровая деятельность. Сюжетно-дидактическая игра «Страна Одежды, Мода»

(Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина ….», стр. 53). С/р. Игра- ситуация «В парикмахерской» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.40).Игра «Парикмахерская в лесу» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 58). * Театрализованные игры: игра-ситуация «Лесная парикмахерская», «Осень – добрая

волшебница» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 57, 68).* Двигательная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
* Чтение художественной литературы. Стих. «Летний сад» Г.Новицкая.
* Итоговое мероприятие: выставка «Как прекрасен этот мир» (с родителями) -

осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.* Работа с родителями: «Творческая мастерская» изготовление поделок из

природного материала, альбома «Детские загадки», книги «Детские иллюстрации». | Внести в уголок изодеятельности альбом «Осень».Продуктивная деятельность: «Красота осеннего леса» рисование различными средствами выразительности – продолжать развивать изобразительные, технические навыки детей.  |
|  Сентябрь *4 неделя* | День воспитателя и дошкольных работниковФормирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» (Н.В.

Краснощекова, стр.31). Беседа «Воспитатель», рассказ воспитателя (Шарыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 32). Беседы о сотрудниках детского сада: помощник воспитателя, медсестра (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр. 12).* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание картины «Детский

сад» (Н.В. Краснощекова стр.37). Рассматривание фотоальбома «Кто работает у нас в саду». Наблюдение на прогулке за работой: дворника, воспитателя на соседнем участке, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Экскурсия по групповой комнате и детскому саду (Н.В. Краснощекова стр.29)* Игровая деятельность. Д/и «Кому что нужно» (Н.В. Краснощекова, стр.39), Д/и «В

детском саду» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.47), д/и «Вы хотите? – Мы хотим!» (О.С. Рудик «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности», стр. 36).Игра-инсценировка «Сварим вкусный суп» (Н.В. Краснощекова, стр.34). Игра-инсценировка «Устроим чаепитие» (Н.В. Краснощекова, стр.35). С\р игра-ситуация «День в детском саду» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.48)Театрализованные игры: игра – ситуация «Детский сад встречает малышей» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.52); игра драматизация «Я сегодня воспитатель» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.48).* Двигательная деятельность. П/и.: «Дождик, дождик», «Вместе за руки возьмемся»

(Н.В. Краснощекова, стр.39).* Трудовая деятельность. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг,

дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).* Художественная литература. Чтение и заучивание наизусть стихотворения

«Детский сад» (Н.В. Краснощекова, стр.36). Чтение стихотворения Н. Найденовой «Ольга Павловна» (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр. 25).* Итоговое мероприятие.Выставка детских работ «Наши воспитатели».
* Работа с родителями. Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как

правильно общаться с детьми». | Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек). Продуктивная деятельность:«Моя воспитательница», Красивый фартук для нашего повара».Изготовление атрибутов к с/р. игре «Детский сад»: лепка угощения, рисование тарелочек. |
|  |
| Октябрь *1 неделя* | День музыки.Развитие музыкальности детей. | * Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя «Профессия композитор»

(Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 50).* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание альбома

«Музыкальные инструменты». Рассматривание музыкальных инструментов. «Узнай свой инструмент».* Игровая деятельность. Д/и «Какой инструмент звучит» (игра на музыкальных

инструментах), д/и. «Шумящие коробочки». Игра «Передай нужный тембр» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.146). Игры: «Передай ритм», «Быстро - медленно» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.147), «Эхо». С/р. игра- ситуация «Магазин музыкальных инструментов» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.29). С/р. и. Концерт для кукол «Веселые музыканты».Театрализованные игры. Игра-ситуация «В нашем оркестре» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 78).* Двигательная деятельность. Игры: «Игра с листьями» (воспитывать коммуникативные

качества), «Делай как я», «Солнышко и тучка» (развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений). Танец со словами «Хлопушечки».Упражнения: «Веселые инструменты», «Веселый оркестр» (Е.А. Алябъева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», стр. 13, 33). * Трудовая деятельность. Хозяйственно - бытовой труд - протереть музыкальные

игрушки, навести порядок в музыкальном уголке.* Чтение художественной литературы о музыкальных инструментах.
* Итоговое мероприятие. Развлечение «Осенины». (Развлечение «Вечер

колыбельных песен»).* Работа с родителями. «Очумелые ручки» изготовление музыкальных инструментов

из бросового материала.  | Слушание аудиозаписи П.И. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года».Внести музыкальные инструменты - привлечь детей к игре на музыкальных инструментах.Внести дидактическую игру лото «Магазин Мелодия» - закрепить названия музыкальных инструментов.Продуктивная деятельность: «Слепим барабан». |
| Октябрь *2 неделя* | День животных.Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Странно, что в мире огромном нет места

собакам бездомным» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 20). Беседа «Собака бывает кусачей» учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.20).Проговаривание потешки «Как у нашего кота…..».* Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за домашними

животными (кошкой, собакой). Чтение энциклопедической литературы на тему «Что ты знаешь о животных?». Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных.* Игровая деятельность. Д/и: «Кто что любит», «Кто где живет?», «С чем Тузик будет

играть?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 128, 131). Д/и «Угадай-ка» (описательные загадки о животных). Д/и «Кого не стало» (животные). Д/и. «Деревня моей бабушки». С/р игры-ситуации: «Мы едем в зоопарк», «Экскурсия по зоопарку», «В ветеринарной клинике» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 22, 23, 34).Театрализованные игры: игра-ситуация «Наш зоопарк» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 59). Драматизация сказки «Теремок» (развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог.). Игра-забава «Веселый концерт».* Двигательная деятельность. П/и «Кот и мыши», «Мышеловка», «Лошадки», «Волк

во рву», «У медведя во бору». П/и: «Помоги Зверушкам», «Лошадки в цирке» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.126, 127), п/и «Заяц Егорка», упражнение «Котенок и кресло», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».* Трудовая деятельность. Ремонт детских книг.
* Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Путаница», С.Маршак «Детки

в клетке», Е. Чарушин «Лисята», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», рассказ «Про зайчат». Чтение рассказа Ушинского К.«Играющие собаки» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 20).* Итоговое мероприятие. Презентация книг о животных.
* Работа с родителями: изготовление книг о домашних питомцах.
 | Внести дидактическую игру лото «Засели животных в домики» - закрепить названия животных, место обитания (дом, лес).Продуктивная деятельность: Строительство домиков для котят разной величины (приложение).Лепка «Мое любимое животное». |
| Октябрь *3 неделя* | День врачаФормирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания). | * Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя «Профессия врач» (Потапова

Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 35). Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.33). Беседа о работе медсестры (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр. 17). Беседа «Врачи - наши помощники» расширять представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять (Л.Б. Поддубная «ОБЖ средняя группа», стр.37). Разговор с медсестрой детского сада «Чтобы не болеть».Разговор « Отчего у детей вырастают шишки на лбу», «Как кукла Маша заболела».* Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия в медицинский кабинет

(обследование, измерение: вес, рост ребенка), наблюдение за работой медсестры. Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете «В гостях у Елены Владимировны». Наблюдения: «Врач осматривает детей», « Елена Владимировна делает массаж».* Игровая деятельность. Дидактические игры: «Кукла заболела», «Что нужно

врачу?» Игра-ситуация «Больничный кабинет» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 33). Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Кукла Катя заболела», «Приходите к нам лечиться», «Медсестра»  *(*за­крепить знания о профессии медицинской сестры).* Двигательная деятельность. Подвижные игры: «Жмурки», «Кто позвал?»

Игра-имитация «Мы обезьянки», «Правила гигиены» (Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения», стр. 178).* Трудовая деятельность. Изготовление из картона: градусник, шпатель для сюжетно-

ролевой игры.* Чтение художественной литературы. А. Крылова «Заболел петух ангиной», А.

Барто «Мы с Тамарой санитары», «Приключения СТО-беда», К. Чуковский «Айболит» А. Кардашов «Наш доктор» (отрывки), В. Берестов «Лисица - медсестрица», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Драч «Врач», Э. Мошковская «Уши», В. Берестов «Больная кукла», П. Образцов «ЛЕЧУ КУКЛУ», Б. Заходер «Переплетчица», загадки по теме.* Итоговое мероприятие. Изготовление поздравительных открыток для медицинских

работников в ДОУ.* Работа с родителями: наглядная информация в уголке Здоровья «Оздоровление

детей в детском саду». | Продуктивная деятельность: лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (фрукты по представлению)Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам».Аппликация «Сумка для Айболита».Сюжетно-ролевая игра «Больница» *-* развить игровой диалог, игровое взаимодействие; за­крепить знания о профессиях врача, медицинской сестры. |
| Октябрь *4 неделя* | День мультфильмов.Создать хорошее настроение, интерес к персонажам мульт­фильма;развить воображение, речь, певческие и танцевальные на­выки; воспитать чувство товарищества. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Какие мультфильмы ты смотрел», «Твой

любимый мультфильм». * Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия по парку героев

мультфильмов.* Игровая деятельность. Д/и. ФЭМП «Встречаем гостей» (Губанова Н.Ф. «Развитие

игровой деятельности», стр. 139). Д/и: «Поможем Федоре», «Кисельные берега» - изодеятельность (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 141, 148). Сюжетно-дидактическая игра «В гости к крокодилу Гене» (Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр. 21).* Двигательная деятельность. П/и: «Волк и зайцы», «Кот и мыши», хоровод

«Заинька». Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши».* Трудовая деятельность. Сооружение из снега снежного городка для

мультипликационных героев. * Чтение художественной литературы. Р.н.сказка «Гуси - Лебеди», «Три поросенка»

пер. англ. С. Михалкова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов.Слушание аудиозаписи песенок из мультфильмов.Просмотр мультипликационных фильмов по желанию детей.* Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Спортсмены из страны Мульти-

пульти».* Работа с родителями: консультация «Телевидение в жизни семьи и ребенка» (С.В.

Чиркова «Родительские собрания в д/с. Средняя группа», стр. 176). | Продуктивная деятельность: «Билеты в кинотеатр», «Рисуем новую серию мультфильма "Ну, погоди"» Цель:развить воображение, творческие способности, изо­бразительные умения, речь,Лепка из снега персонажей мультфильмов. |
| Ноябрь *1 неделя* | День народного единства.*«Мой город, моя страна»* (средняя группа)Дать первые представления о родной стране (название города, страны), о правилах поведения в городе. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Наша Родина – Россия» (Н.В. Алешина

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр.46); «Знакомство с улицей», «Беседа о правилах дорожного движения» (Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» стр. 16, 17). Беседа о домашних адресах. Заучивание с отдельными детьми домашних адресов.Проблемные ситуации о том, почему нужно знать свой домашний адрес (Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр. 49). Ситуация общения «Поведение в транспорте» закрепить правила поведения в общественном транспорте.* Познавательно-исследовательская деятельность. Целевая прогулка по близлежащим

улицам; в городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номера. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций: о природе России; Наш город Ноябрьск, о достопримечательностях родного города.* Игровая деятельность. С/р.и. «Путешествие по знакомым улицам». Игровая

ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».* Двигательная деятельность. П/и. русские народные: «У медведя во бору», «Гуси-

лебеди». П/и : «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, в пролезании в обруч, воспитание ловкости целеустремленности.* Трудовая деятельность. Работа на участке совместно с воспитателем.

Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка на участке детского сада.* Чтение художественной литературы. «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

рассказ Калининой Н. «Как ребята переходили улицу» (Алешина Н.В. «Знакомим дошкольника с родным городом», стр. 37). Чтение стихов о родном городе – воспитывать любовь к родному городу, краю.* Итоговое мероприятие спортивное развлечение «Россия – Родина моя спортивная».
* Работа с родителями: «Мой родной город» семейные прогулки по городу,

посещение самых красивых мест родного города, музея, других достопримечательностей. | Игры детей с куклами в русской национальной одежде. Закрепление слов кокошник, косоворотка.Продуктивная деятельность: рисование «Дом, в котором ты живешь», аппликация «В городе построили большой дом», конструирование «Дом» (складывание из бумаги). |
| Ноябрь *3 неделя* | День приветствий.Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Зачем говорят «здравствуй», «Праздник

вежливости», «Чего не знал воробышек» (Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 12, 13, 14), «Как надо здороваться» (Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», стр. 45). Упражнение «Закончи предложение»* Игровая деятельность. Игровое упражнение «В группу пришла заведующая

детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)» закреплять навык называть взрослых по имени отчеству; приглашая в группу , предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. Д/и . «Верни слово» (по аналогии «Эхо», слова приветствий). Д/и: «Не забывай о товарищах», «У нас в гостях кукла Таня» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр. 256, 332). С/р.и .: «В гостях», «Два жадных медвежонка» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр. 263, 276), Театрализованные игры. Игра-ситуация «Вежливые соседи» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 76). Игра - драматизация «Добрый день!» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр.339). Игра. «Здравствуйте, я - Петрушка». Этюд «Делай, как я» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр. 267).* Двигательная деятельность. П/и .: «Веселый хоровод», «Вспомни имена своих

друзей», «Веселый танец» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр. 176, 257, 268), П/и. с мячом – «Слова приветствий». * Чтение художественной литературы. Стихи: «В «Рукавичке» каждый день»,

Здравствуй, солнце!», «Мы солнцу скажем: «Здравствуй!», «Здравствуй, солнышко родное…». «Добрый день!» А. Кондратьева.* Итоговое мероприятие: игра-развлечение «В гости к бабушке». кукольный театр

«Вежливое слово» по стихотворению З. Мошковской. * Работа с родителями: статьи: «Как научить малыша вежливости», «Понятие

вежливости», «Рекомендации родителям дошкольников», «Правила этикета для дошкольников», «Способы воспитания вежливости». | С/р. игры: «В детском саду», «В гости к Петрушке». Продуктивная деятельность:Рисование «Это –Я». |
| Ноябрь *4 неделя* | День матери.Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | * Коммуникативная деятельность. Индивидуальные беседы по рисунку «Кем

работает моя мама» (рассказ ребенка). Беседа «Чем можно порадовать маму» - способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.* Игровая деятельность. Дидактическая игра «Какой букет цветов ты хотел бы

подарить маме». Д/и «Как зовут твою маму». Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы. (Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют Ф.И.О. своей мамы («Мою маму зовут …»). Если ребенок затрудняется, то помогает ему воспитатель).Д/и «Назови ласково». Учить ласково обращаться к своей маме. (Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят ласковые слова, которые они говорят своей мамочке). Словесные игры: упражнение «Помощники». С/р.и. «Цветочный магазин», «Дочки-матери», «Мамин День рождения» - учить взаимоотношениям в семье.Театрализованные игры. Игра - драматизация «Найди свою маму» воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме (Л.М. Шипицына «Азбука общения», стр. 208). Этюды: «Любящий сын», «Маме улыбнемся».* Двигательная деятельность. П/и «Курица и цыплята» - показать заботливое

отношение мамы к своим детям, создать положительное эмоциональное настроение у детей.* Трудовая деятельность. «Грязи нет и пыли – нет!» - приучать детей помогать

взрослым в работе по дому, учить совместной деятельности и общению, воспитывать трудолюбие.* Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», Барто А. «Разлука»,

Барто А. «Мама поёт», Михалков С. «А что у вас?», Мошковская Э. «Я маму мою обидел…», Раджаб У. «Мамочка», Саконская Н. «Разговор о маме». Стихи для заучивания: Г.Виеру «Рядом с мамой я усну».* Итоговое мероприятие.Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка».
* Работа с родителями*:* фоторамка «Портрет моей мамочки». Выставка творческого

оформления рамок – самоделок с папами для мамочек. Групповая газета «Для мамочек!», Мастер – класс «Как оформить фоторамку!»  | Слушание аудиозаписи: «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. Продуктивная деятельность: рисование дома с родителями «Кем работает моя мама»; изготовление подарков маме. Учить делать подарки маме своими руками, развивать творческое воображение, эстетический вкус. |
| Декабрь*1 неделя* | День инвалида.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»

(Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», стр. 8), Беседа «Как выразить сочувствие товарищу» закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.* Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за светофором на

прогулке; Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр. 19, 20).* Игровая деятельность. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы

на ощупь. Д/и «Определи на вкус» - учить определять овощи на вкус. Игра «Узнай по интонации», игровые - ситуации «Помоги слепому пройти через дорогу», «Объясни глухому», игровое упражнение «Как пожалеть товарища» (закреплять умение выражать сочувствие друг к другу).Сюжетно-дидактическая игра «Быть примерным пешеходом и пассажиром» (Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр. 24). С/р. игра- ситуация «Больница, Парикмахерская» в больницу к пациентам приходит парикмахер, чтобы помочь им побриться, сделать стрижку. (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.40). С/р. игра- ситуация «Больница, Почта» в больничном городке работает почта, где больные могут отправить письма и телеграммы своим родным, позвонить в соседний город по междугородней связи; заплатить по квитанциям за квартиру. (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.41-46).Театрализованные игры. Игра- ситуация «Наш домашний театр» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.65).* Двигательная деятельность. Подвижные игры: «Жмурки», «Кто позвал?», «Веселый

хоровод» - учить детей выразительным движениям и жестам.* Трудовая деятельность. Оказание помощи малышам: наведение порядка в группе,

помочь одеть детей на прогулку, на участке младшей группы – очистить тропинку от свежевыпавшего снега.* Художественная литература. «Чтение и беседа по рассказу В. Сухомлинского «Если

бы у меня был ковер-самолет» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 15); В. Катаев «Цветик-семицветик», рассказ Е. Пермяк «Про нос и язык» * Итоговое мероприятие.Спортивный досуг.
* Работа с родителями: статья: «Жесткое обращение с детьми: - что это такое?»

познакомить родителей с Декларацией прав ребенка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Продуктивная деятельность.«Подарки малышам» изготовление открыток.с/р игра «Больница». |
| Декабрь*2 неделя* | Зимние забавы.  | * Коммуникативная деятельность. Рассказать детям о зимних видах спорта.

Расширять словарный запас детей. Учить детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. * Познавательно-исследовательская деятельность: поисковая игра «Следы на снегу»

на прогулке». Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»).* Игровая деятельность. Д/и. конструирование «Будет горка во дворе» (Губанова

Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 140). Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие обезьянки на Север» (Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина …. Стр. 48). Игра-забава «Ослик-тяжеловоз».Театрализованные игры: игра-ситуация «Зимние игры», «Зайцы и охотник» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 80, 92)* Двигательная деятельность. П. игра- соревнование «Гонки на санках». П /и.: «Кто

дальше бросит снежок», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка».Пальчиковая гимнастика «Снежок». Хороводная игра «Снежная баба».* Трудовая деятельность. Привлечь детей к трудовой деятельности на участке –

собирать снег для построек. Вылепить с детьми снеговика.* Чтение художественной литературы. Н. Носов «Затейники», Т. Эгнер

«Приключения в лесу Елки на Горке» (главы из книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка».* Итоговое мероприятие : прогулка с привлечением родителей «Зимние забавы».

Фоторепортаж «Зимние забавы». * Работа с родителями: «Как организовать выходной день с ребенком», «Играем

Дома». | Продуктивная деятельность: «Печатание на снегу»,украшение снежного домика (приложение);рисование «Маски и короны для игрушек»;лепка «Новогодние подарки игрушкам»;аппликация «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам»Игра с воздушными шарами или мыльными пузырями -доставить радость от игры, общения; развить ловкость.Совместные игры детей с группой старшего возраста.  |
| Декабрь*3-4 недели* | Новый год.Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Новый год» (Дерягина Л.Б. «Праздники и

знаменательные даты России», стр. 12).* Беседа «Дед Мороз заболел и помочь нам велел» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные

занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 38). Викторина «Чем нам нравиться зима»- загадки, конкурсы о зимних явлениях природы. * Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание предметных

картинок, книг по данной тематике, А. Кондратьев «Праздник елки в детском саду» (из альбома «Картины по развитию речи»).* Игровая деятельность. Игра – ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом»

Д/упр. «Что изменилось?», «Составь предложение», диалог «Ёлочка». Д/и. загадки «Давайте отгадаем».Театрализованные игры: игра-ситуация «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 82, 84)* Двигательная деятельность. П. и. - соревнование «Гонки на санках». П /и.: «Два

мороза», «Наш веселый снеговик», «Быстрые упряжки». Подвижная игра «Снегири».П. русские народные игры: «Кружева», «Шла коза по лесу». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».* Трудовая деятельность. Украшение елки цветными льдинками - развить эстетическое

восприятие; доставить радость от украшения елки на участке.* Чтение художественной литературы. Стихи: *В. Фетисов*  «Зима пришла», *А.*

*Липецкий «*Снежинки», *И. Суриков* «Первый снег», *В. Орло «*Все злее, злее, злее на улице мороз...»; сказка Б. Заходера «Хрюша на елке». * Итоговое мероприятие. «Новогодний утренник».
* Работа с родителями: «Мастерская деда Мороза» изготовление поделок, украшение

группы, сценки, стихи. Наглядная информация в родительском уголке «Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году!» | Слушание аудиозаписи П.И. Чайковский «Декабрь» из цикла «Времена года».Продуктивная деятельность: изготовление гирлянд и игрушек для украшения группы, елки. «Приглашение» - изготовление пригласительных билетов на елку. Привлечь детей к трудовой деятельности. Построить снежные фигуры по выбору детей.  |
| Январь *1-2 недели* | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Рождество». Рассказывание из личного

опыта на тему «Новогодние праздники»* Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты с материалом - деревом.

Выявить свойства и качества этого материала. Игра на музыкальных инструментах: дудочки, трещотки, рубели, коробочки. Вызвать желание извлекать звук из разных муз. инстр. Как они звучат.* Игровая деятельность. Д/и.: «Определи время года», «Четвертый лишний»,

«Путаница» (Тиханова М.., Смирнова Н.С. «Красна изба…», стр. 44, 48).Театрализованные игры: игра-ситуация «По заснеженной полянке», «Лепная сказка» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 89, 91).* Двигательная деятельность. П/и «Зимний хоровод вокруг елочки – объединить

детей, развить чувство ритма; научить согласовывать движения со словами.П/и: «Кто дальше?», «Ком на лопате», «Эстафета», «Попади в ведро», «Попади в шар».П. русские народные игры: «Бабка Ёжка», «Золотые ворота». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».* Трудовая деятельность. Изготовление шапок-масок для обыгрывания потешек,

колядок. Привлечь детей к строительству крепости.* Художественная литература. Чтение потешки «Наша-то хозяюшка..», колядок,

стихов о зиме – развивать выразительность речи, чувство ритма. Чтение сказок: С. Козлов «Зимняя сказка», «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова. Стихотворение Н. Григорьевой «После праздника» » (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 39), стих. Е. Трутневой «С Новым годом!»* Итоговое мероприятие*.* Праздник «Зимние колядки». Развлечение «Новый год

прошел, но от нас не ушел» *Цель:* доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к новогоднему празднику.* Работа с родителями*.* Фоторепортаж «Делимся опытом».
 | Продуктивная деятельность: лепка из пластилина или теста разные игрушки: коньков, зайцев, курочек (предварительная работа «Лесная сказка»);Рисование по представлению «Елка»Внесение шумовых музыкальных инструментов в музыкальный уголок: дудочка, трещотка, рубель, коробочка.Внесение атрибутов: шапок-масок для обыгрывания потешек, колядок.  |
| Январь *3 неделя* | «Всемирный день спасибо».Формирования умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этического поведения. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Извините, что перебиваю» - познакомить

детей с правилами ведения диалога со взрослыми и детьми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. Беседа «Злой язычок» (Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», стр. 19). Беседа «Попросить или отнять» - закреплять речевые формы обращения с просьбой.* Игровая деятельность. Д/и.: «Приходите в гости!», «Телефонный разговор»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 142, 94).Игровые упражнения: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться» закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании. С /р игра «К нам гости пришли»* Художественная литература. Чтение: В.Осеева «Волшебное слово»; А. Кузнецов

«Мы поссорились с подружкой» (цель: формировать умение взаимодействовать в коллективе). Чтение рассказа В. Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 17). Просмотр мультфильма Смешарики «Доброжелательность» - формировать образ должного вежливого обращения.* Итоговое мероприятие: совместный игровой досуг с детьми второй младшей группы (детские песни, стихи, танцы, совместные игры).
 | Продуктивная деятельность:Рисование красками «Рисунки в подарок малышам».Игры по выбору детейЦель. Создавать условия для самостоятельного создания игровых замыслов. Продолжать учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить согласовывать действия друг с другом. |
| Февраль *1 неделя* | День добротыФормирование первичных ценностных представлений о добре и зле;закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный»;развить эмпатию (в чувствование во внутренний мир дру­гого человека), чуткость, отзывчивость, внимание;сформировать культуру общения. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Доброе дело – правду говори смело»

(Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 50), «Всегда помогай людям». Беседы: «Как и чем можно порадовать близких» (приложение), «Почему нужно уметь уступать», «К чему ведут ссоры в игре», «Правила дружной игры», «Как жить дружно, без ссор» (Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 26, 27, 28, 29). Этическая беседа «С друзьями надо делиться».* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание сюжетных

картинок на тему «Добрые поступки» - уточнить представления детей о добрых и злых поступ­ках и их последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение.Экскурсия по детскому саду.* Игровая деятельность. Сюрпризный момент «Фея доброты». Д/и. «Поделись с

товарищем» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 143). «Кто лучше похвалит» - уметь называть признаки животных по образу взрослого. С/р. И. «Семья», «Водители», «Службы помощи» - развить игровой диалог, игровое взаимодействие; на­учить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.Театрализованные игры. Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Этюд: «Поссорились и помирились» («Азбука общения Л.М. Шипицына и др.», стр. 185).* Двигательная деятельность. Психогимнастика «Спасем Добрату». П/и «Карусели»

(Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет, стр. 12).* Трудовая деятельность. Труд в уголке природы: уход за растениями. Труд в уголке

игрушек «Поможем нашим игрушкам».* Художественная литература. Чтение отрывка «Сказка городка Жур-Жур», чтение

стихотворения с движениями «Мы – ребята-мастера». Чтение стихотворения Н.Григорьевой «Не имя красит человека» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 11).* Итоговое мероприятие. Показ кукольного театра - доставить детям радость,

привлечь к оценке поступков героев; развить чувственный мир детей. Развлечение «Час улыбки и доброты».* Работа с родителями*:* круглый стол «Воспитываем добротой» познакомить с

наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь. | Рассматривание сюжетных картинок на тему «О хороших людях»Продуктивная деятельность:конструирование «Книжки-малышки».Коллективное рисование на тему «Смеются дети, знают дети, что много добрых душ на свете!» |
| Февраль *2 неделя* | День родного языка.Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности.  | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Для чего нам нужен язычок?» Беседа

«Учимся правильно разговаривать» (И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», стр.22). Беседа «Знакомство» (Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», стр. 6).* Игровая деятельность. Дидактические игры: «Поправь Петрушку», «Подбери слово»,

«Подбери рифму» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.132, 134); «Кто что делает?» (Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», стр.35); «Найди первый звук» -учить четко выделять в слове первый звук; «Про кого я говорю» - развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста», стр. 15, 4). «Телеграф» - учить делить слова на части; «Наоборот» - учить подбирать слова противоположные по значению например: далеко – близко, широкий – узкий, день – ночь и. т.д. Упражнение «Бабочка и грибок».Театрализованные игры: игра - ситуация «У меня зазвонил телефон», «Огород на окне» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.93, 108).* Двигательная деятельность. П/игры: «Повар», «Пирожок», «Разведчики»,

«Лошадка», «Самолеты» - развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений (В. Селиверстов «Речевые игры с детьми» стр. 54, 65, 69, 86 ).* Чтение художественной литературы. Рассказы: Л. Воронкова «Как Аленка разбила

зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»), В.Драгунский «Тайное становится явным».* Итоговое мероприятие: «Концерт»
* Работа с родителями. «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
 | Сюжетные игры по выбору детейЦель. Создавать условия для самостоятельного создания игровых замыслов. Продолжать учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить согласовывать действия друг с другом. |
| Февраль *3 неделя* | День защитника Отечества.Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «День защитника Отечества» (Дерягина

Л.Б. «Праздники и знаменательные даты России», стр. 16). Рассказ воспитателя о профессии военного (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 15).Индивидуальные беседы с детьми о том, кто из них был у могилы Неизвестного солдата, рассказы детей о том, что они узнали от родителей.* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание фотографии

памятника Неизвестному солдату, книги иллюстраций об армии.* Игровая деятельность. Театрализованные игры: игра-ситуация «Хотим быть

смелыми», «Защитим слабого» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 98, 100).* Двигательная деятельность. П/и. «Моряки» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой

деятельности», стр. 128).* Чтение художественной литературы. Стихотворение К.Чибисова «Вечный огонь»
* Итоговое мероприятие: Выставка рисунков для пап и дедушек «Мой папа –

герой!». Праздник совместно с родителями «День защитника Отечества».* Работа с родителями. Предложить родителям сходить после 23 февраля вместе с

детьми к могиле Неизвестного солдата, при этом обратить внимание детей на цветы, венки, чтобы они увидели, что народ помнит тех, кто отдал жизнь за Родину. |  Поместить в книжном уголке репродукцию могилы Неизвестного солдата.Продуктивная деятельность: Подарки для пап и дедушек. |
| Март *1 неделя* | Международный женский день. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Моя мама» (Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 20); «Международный женский день» (Дерягина Л.Б. Праздники и знаменательные даты России, стр. 19); «Беседа с детьми о мамах и бабушках».* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание картины

«Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа. Рассматривание Мимозы.* Игровая деятельность. Дидактические игры: «Где солнышко?» (Губанова Н.Ф.

«Развитие игровой деятельности», стр. 136). «Бабушка и внук», «Люблю маму» (Тарасова М.А.. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет». стр. 1063-164); «Маленькие помощники» Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: стр. 116). С/р.и. «Встреча гостей», «Цветочный магазин», «Дочки-матери» - учить взаимоотношениям в семье.Театрализованные игры: игра-ситуация «Письмо маме», «Умеем хозяйничать» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 104, 106); Этюд: «любящий сын маме улыбнется» (Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», стр. 209).* Трудовая деятельность. Труд по уборке группы «Готовимся к празднику».
* Чтение художественной литературы. Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е.

«Мамин день», «Посидим в тишине»; Демыкина Г. «Мама»; Емельянов Б. «Мамины руки»; Кубилинкас К. «Мама». Чтение в сопровождении металлофона стихотворения «Март».Прослушивание и разучивание песен о маме. Стихи для заучивания: В.Руссу "Моя мама".* Итоговое мероприятие. Праздничный утренник «8 Марта»
 | Слушание аудиозаписи: «Мама», муз. П. Чайковского. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам) - зрительное внимание.Рассматривание картинок с изображением цветов. |
| Март *2-3 недели* | День Земли и воды.Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «чистота та же красота».
* Познавательно-исследовательская деятельность. Поисковая деятельность,

рассматривание оттаявшего снега. Экспериментально-познавательная деятельность «Что увидим через воду?» творческая деятельность – рисование «Кому нужна вода». (Цель: расширять представление детей о водном мире, ее обитателях. Учить задумывать композицию рисунка его содержание, строить многоплановый рисунок. Учить рисовать обитателей моря восковыми мелками, затем акварелью. Закреплять умение вливать цвет в цвет для передачи состояния воды. Развивать творческое воображение, эстетические чувства.)* Игровая деятельность. Д\и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?», «Куда плывут

рыбки?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 150, 152). Д\и. «Пароходы».Театрализованные игры: игра-ситуация «Холод в шкафу», «Весна стучится в окна» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 110, 111).* Двигательная деятельность. П/и. «Ручейки и озера», «Море волнуется»- расширять

содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений. * Трудовая деятельность: совместный труд (воспитатель и дети) мытье игрушек.

Огород на окне «Посадка лука».* Чтение художественной литературы. З. Александрова «Дождик», Е.Серова

«Одуванчик». Потешка «Дождик, перестань».* Итоговое мероприятие. Досуг «День Земли».
* Работа с родителями: педагог предлагает родителям дома совместно с детьми

составить рассказ и оформить книжку – малышку по теме “Волшебница вода” . | Продуктивная деятельность: конструирование (из бумаги): «Лодочка» для сюжетной игры с водой «Лодочная станция».Игры с водой «Лодочная станция» |
| Март *4 неделя* | День театра. Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. | * Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя о Международном дне театра,

«Актер» (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 19). Беседа «Мы в театре» - познакомить с правилами поведения в театре.* Игровая деятельность. Игра: «Разговор на деревенском подворье» (Губанова Н.Ф.

«Развитие игровой деятельности», стр.145). Д/и. ФЭМП «Мы - артисты» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 135). Игра «Веселые завиральные истории».Театрализованные игры: игра-ситуация «Сыграем в театр», «Скоро премьера!», «Где живут игрушки?», «Народные гулянья» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 72, 74, 87, 101)* Трудовая деятельность. Изготовление конусного театра «Репка».
* Чтение художественной литературы. Русские песенки, потешки, заклички.

«Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту …», «Солнышко -ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…». Сказки «Хитрая лиса» Г. Меновщикова; «Бременские музыканты», «»Врун под. Ред. С.Маршака. Басни Л.Толстого «Хотела галка пить…», «Мальчик стерег овец …».* Итоговое мероприятие. Встреча с артистами кукольного театра - просмотр

спектакля.* Работа с родителями: статьи «Влияние театрализованной игры на формирование

личностных компетенций дошкольника «, «Зачем ребенку кукольный театр?» | Продуктивная деятельность: изготовление билетов в театр для театрализованной игры «Репка».Драматизация р.н. сказки «Репка». |
| Апрель *1 неделя* | День птиц.Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: о птицах – закрепить названия птиц. «Не

торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца» (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 23).* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание иллюстраций с

изображением домашних и диких птиц. Наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание перьев через лупу.* Игровая деятельность. Д/и. : «Кто лишний?» (домашние и дикие птицы) развитие

слухового внимания. «Кто как передвигается?» (животные и птицы) слуховое внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы) зрительное внимание. «У кормушки» употребление в речи простых предлогов. (Н.В. Нищева, «Система коррекционной работы»).«Не сорока, не ворона» - учить узнавать и называть птиц. «Птицы и птенчики» развитие звуковысотного слуха, «Петушок, курочка и цыпленок» развитие ритмического слуха.Театрализованные игры. Этюды-драматизации «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята» муз.Т.Ломовой.* Двигательная деятельность. Подвижная игра «Воробьи-попрыгунчики», «Голуби и

воробей» (картотека), «Птичка и кошка» с бегом, «Перелет птиц» с лазаньем, «Совушка-сова», «Воробушки и кот» - развивать двигательные способности детей. Хороводная игра «Воробей».* Трудовая деятельность. Подкормка птиц на участке – учить детей заботливому

отношению к птицам, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.* Художественная литература. Рассказы: Е. Чарушина «Воробей», «Дятел», В

Сухомлинского «Птичья кладовая»; стихотворения А. Барто «Страшная птица»; заучивание В. Левина «Мой приятель воробей». Проговаривание потешки Г. Лагздыня «Петушок». * Итоговое мероприятие. Тематическая выставка «Птицы – наши друзья»
* Работа с родителями: Изготовление кормушек. Выставка кормушек.
 | Внести дидактические игры: лото «Птицы» - закрепить названия птиц, место обитания (дом, город, лес),«Разрезные картинки» (домашние птицы) - развивать зрительное внимание.Продуктивная деятельность:изготовление кормушки для птиц из бросового материала.Лепка «На птичьем дворе»,Аппликация «Птицы» |
| Апрель *2 неделя* | День детской книги.Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Берегите книгу» (В.И. Петрова,

Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр.67). Рассказ воспитателя о профессии библиотекаря (Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?» стр. 16).* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание

энциклопедической литературы.* Игровая деятельность. Д/и. «Книжкины помощники», «Космеи или яблоки?» -

изодеятельность (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 144). С\р игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.31).Театрализованные игры. «Волк и семеро козлят» -развитие высоты тона и выразительности речи. Путешествие в сказку «Теремок» (Н.Д.Сорокина «Сценарии театрализованных кукольных занятий», стр. 80).* Трудовая деятельность. Мастерская по ремонту детских книг.
* Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Теремок», «Сестрица Аленушка и

братец Иванушка». Просмотр мультфильмов: «Тараканище», «Краденое солнце».* Итоговое мероприятие. Посещение библиотеки детского сада.
* Работа с родителями: предложить родителям вместе с ребенком посетить

городскую детскую библиотеку. | Рассматривание иллюстраций в детских книгах, чтение сказок по выбору детей.Внести дидактическую игру лото «Из какой мы сказки» - закрепить названия русских народных сказок.Нарезать чеки для с/р игра «Киоск - книжный магазин» - учить изготавливать атрибуты для игры.С/р игра «Киоск - книжный магазин» |
| Апрель *3 неделя* | День здоровьяФормирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ. Закрепить знания детей о понятии «здоровье»;уточнить правила сохранения здоровья;сформировать интерес к собственному организму, самочув­ствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;закрепить знание правил общежития, связанных с сохра­нением здоровья других людей.  | * Коммуникативная деятельность. Ситуативный разговор о гигиене рук. - Развивать

свободное общение детей со взрослыми и сверстниками, формировать культурно-гигиенические навыки. Беседа с детьми «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?» Беседа «Сердце и его работа» - Развивать связную речь, дать элементарные знания о сердце и его работе. Упражнять детей в умении самостоятельно находить пульс на запястье, формировать потребность заботиться о здоровье своего сердца.* Познавательно - исследовательская деятельность. Рассматривание иллюстраций

книги, чтение отрывков К.И. Чуковского «Айболит». Экскурсия на школьную спортивную площадку - познакомить детей с физкультурным оборудованием, с разными видами спорта, которыми можно заниматься на спортплощадке, формировать желание заниматься спортом и укреплять свое здоровье. Рассматривание фотоальбомов о разных видах спорта - познакомить с разными видами спорта, прививать интерес и любовь к спорту, желание заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья.Экспериментирование «Мыло душистое». Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести к понятию «Чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно - гигиенические навыки. Наблюдение за солнцем и его влиянием на растения и людей.* Игровая деятельность. Д/и. «Разложи на тарелках полезные продукты».

Дидактическая игра «Волшебные окна». Игра-путешествие «Путешествие на речку». Игра-драматизация по сказке «Айболит». Ситуативная игра «Приход Королевы Зубной Щетки» - закрепить знания детей о том, что зубы надо чистить два раза в день, правильными приемами, определенной зубной пастой.Театрализованные игры: игра-ситуация «Лень, открой ворота», «Что полезно для здоровья», «Плаваем, ныряем» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 94, 114, 118)* Двигательная деятельность. Подвижные игры «Липкие пеньки», «Гуси, гуси…» -

учить быстро бегать, развивать ловкость и выносливость, формировать потребность в двигательной активности. Спортивные соревнования на свежем воздухе «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас». - Закреплять ползание, лазание, прыжки в длину с места, бег. Развивать ловкость, быстроту, силу. Дать понятие, что занятие физкультурой приносит человеку здоровье. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Художественная литература. Чтение и обсуждение стихотворения «Мойдодыр»

К.И.Чуковского. - Развивать литературную речь. Формировать культурно-гигиенические навыки.Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах!», «Федорино горе».* Трудовая деятельность. Поручение - украсить вместе с детьми обручи для

физических упражнений цветным скотчем. Поручение - помыть игрушки - воспитывать любовь к труду, желание поддерживать чистоту для сохранения здоровья.* Итоговое мероприятие.Фотовыставка «Как мы провели день здоровья».
* Работа с родителями «Чтобы ребенок рос здоровым» практикум, открытый показ

(С.В. Чиркова «Родительские собрания в д/с. Средняя группа», стр. 100).Консультация «Бабушкины рецепты» (народные рецепты от ушибов и синяков, от гайморита, при плохом аппетите, от кашля и т.д.). | Внести в физкультурный уголок скакалки - привлечь детей к прыжкам через скакалку для обеспечения двигательной активности.Внести игрушки «Поймай мячик», изготовленные из пластиковых бутылок - привлечь детей к самостоятельной игре «Поймай мячик» для развития ловкости и внимания.Игры с водой - закрепить знание свойств воды, отметить ее влияние на здоровье человека; порадовать детей.Продуктивная деятельность: изготовление билетов в бассейн для театрализованной игры «Плаваем, ныряем».Мастерская по изготовлению масок для подвижных игр - продолжать учить детей конструировать из бумаги простые поделки, формировать желание использовать их в игровой деятельности, воспитывать потребность заниматься физической культурой для укрепления здоровья.Сюжетно-ролевая игра «Больница» *-* развить игровой диалог, игровое взаимодействие; за­крепить знания о профессиях врача, медицинской сестры. |
| Апрель *4 неделя* | День космонавтики.Формирование первичных представлений о выдающихся людях. Расширять представления детей о труде взрослых. Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями. | * Коммуникативная деятельность. Рассказ воспитателя о первом космонавте,

«Профессия космонавт» (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 22). Беседы: «Почему солнце называют солнышко?» (Почемучка), «Где ночует солнышко?»,  «А по солнышку гулять можно?»  (Почемучка), «Кто управляет самолётом». * Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за летящими

самолетами. Наблюдение в вечернее время  за небом,  звездами, луной. * Игровая деятельность. Д/и:  «Сложи ракету»,  «Сложи самолет»,  «Подбери пару».

Сюжетно-дидактическая игра «Поликлиника», «Космический зоопарк»; с/р. игра. «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности» (Скоролупова О.А. «Большое космическое путешествие», стр. 46, 50, 27). С/р. Игра «Полет на Луну» Цель. Продолжать обогащать содержание игры детей. Развивать активное речевое развитие, обогащать словарный запас. Воспитывать дружеские взаимодействия.* Двигательная деятельность. П/и: · «Самолеты»,  «День, ночь»,  «Летает, не летает».

Динамическая пауза «Самолет».* Чтение художественной литературы. «Солнце» Я. Аким;  «Небо» Л. Сандлер;

«Летят самолеты» С. Марунин; «Я ракету нарисую» М. Пляцковский. «Сказка о маленьком самолетике», «Путешествие Незнайки на Луну» - развить внимание, интерес к художественной лите­ратуре, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоцио­нально реагировать на поступки героев, события. Слушание песен о космосе, «космической» музыки.* Итоговое мероприятие спортивное развлечение «День космонавтики».
* Досуг «Тренировка для команды космического корабля» (Скоролупова О.А.

«Большое космическое путешествие», стр. 11). | Рассматривание иллюстраций о самолетах.Продуктивная деятельность:  рисование: «Ночное небо», «Солнце по небу гуляло», «Я ракету нарисую» (Казакова Т.Г с.90).Конструирование (из бумаги): «Летят самолеты» (Казакова Т.Г. с.90). |
| Май *1 неделя* | Праздник весны и труда.Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | * Коммуникативная деятельность. Беседы: «Беседа о приближающемся празднике»,

«Беседа о том, как горожане весной стараются сделать город красивым»; «Праздник весны и труда» (Дерягина Л.Б. «Праздники и знаменательные даты России», стр. 22).Рассказ воспитателя «Самая главная награда» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 13). Индивидуальные беседы с детьми о том, кто где был на празднике весны и труда, напомнить детям, что этот праздник всего народа, потому что народ помнит о тех, кто защищал свою Родину.* Игровая деятельность. С/р игра-ситуация «Стройка в тайге» (Губанова Н.Ф.

«Развитие игровой деятельности», стр. 15).Театрализованные игры: игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут», «Посиделки» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 115, 117, 120).* Двигательная деятельность. П/и. «На параде» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой

Деятельности», стр.127).* Художественная литература. Чтение стихотворения С. Маршака «Радуга» с

заданной интонацией. Чтение стихотворения «На лужайке» с куклой бибабо.Стих. С. Маршака «Майский праздник в Москве».* Итоговое мероприятие. Совместная трудовая деятельность детей и родителей по

оформлению участка к празднику.* Работа с родителями: Субботник. озеленение и благоустройство участка группы

совместно с родителями. Статья «Наши зеленые друзья!». | Продуктивная деятельность: рисование «Празднично украшенный дом», «Цветные шары»; аппликация «Красивые флажки»; конструирование «Постройка разных домов» (из строителя) |
| Май *2 неделя* | День семьи.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | * Коммуникативная деятельность. Беседа «Моя семья» (Н.В. Краснощекова, стр.47).

Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Какая у меня мама?» » (Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», стр. 14). Беседа «Наша дружная семья» развитие основ социального и правового сознания (И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», стр.19). Беседа о том, как надо заботиться о младших братишках и сестренках. Рассказ воспитателя «Международный день семьи» (Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, стр. 29).* Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание картины «Дети

играют с куклой» (Н.В. Краснощекова, стр.50)* Игровая деятельность. Игра «Расставь мебель» (Н.В. Краснощекова, стр.52).

Игровые ситуации: «Куклы собираются на прогулку», «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед». Игра – ситуация «Делаем покупки» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.29). Д/и. «Кто где работает?» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 130). Д/и «Угадай по голосу» (Н.В. Краснощекова, стр.52). Игра-драматизация «Почему так?»* Двигательная деятельность. П/и. «Развеселим дедушку». Пальчиковая игра

«Семья». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».* Трудовая деятельность. Стирка носовых платочков – помощь маме. Помощь маме в

уборке с последующим рассказом в детском саду – приучать детей к труду.* Художественная литература. «Семья» (Н.В. Краснощекова, стр.48); «Аленушка» Е.

Благининой; рассказов: Н.Носов «Затейники», В.Бианки «Подкидыш». Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».* Итоговое мероприятие. Фотоконкурс «Как мы играем дома».
* Работа с родителями: Субботник озеленение и благоустройство участка группы

совместно с родителями. Статья «Клумбы радости!» | Рассматривание фотографий из семейных альбомов – учить заботиться о своих близких, быть внимательными к ним.Продуктивная деятельность:Рисование «Моя семья»Изготовление атрибутов к с/р игре «Семья»Постройка домика для куклы.С/р игра «Семья» - учить детей распределять роли, реализовывать накопленный опыт, развивать сюжет. |
| Май *3-4 недели* | Здравствуй, лето!Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | * Коммуникативная деятельность. Беседа о лете.
* Познавательно-исследовательская деятельность. Пускание солнечного зайчика,

«Поймай зайчика».* Игровая деятельность. Дидактические игры: «В саду и на лугу», «Где солнышко?»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр. 133, 136).* Двигательная деятельность. П/ игры: «Речка», «На лужайке».

Театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. Работа над темпом и ритмом речи.* Трудовая деятельность. Мастерская по изготовлению игрушек для игр с ветром

(самолетики, султанчики).* Художественная литература. Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди»,

«Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией (см. приложение), Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»).* Итоговое мероприятие. Развлечение «Здравствуй лето!»

Вернисаж детских работ. Праздник «День защиты детей»* Работа с родителями. Статьи: «Живой отдых!», «Как организовать удачное лето?»,

«Бывает ли отдых интересным и полезным!?». | Продуктивная деятельность:рисование «Здравствуй лето!»«Солнечный зайчик» – игры с зеркалом в солнечный день.с/р игра «Путешествие» - напомнить ребятам, как о них заботятся родители, все им рассказывают, показывают, побуждать детей к этому во время игры. |