***Приложение***

***Игровые приемы на The Past Simple Tense***

1. **Elementary Level**

Данные игры можно отнести к упражнениям на развитие внимания, памяти, смекалки и быстроты реакции (***Memory & Guessing Games, Spelling Games)***. Они носят занимательный характер и могут проводиться в быстром темпе в начале урока для повторения ранее усвоенного языкового материала и создания психологического климата, при переходе от одного этапа урока к другому, могут заполнять паузы в ходе урока, способствуя поддержанию доброжелательной атмосферы. Подобные игровые упражнения – своего рода умственная разминка, они не только развивают живость воображения, быстроту реакции, но и готовят учащихся к коммуникативной деятельности.

***Укройте от дождя! / Find the shelter***

***Оденьте*** эти ***глаголы в плащи Past Simple*** (с вышивкой –ed) ***и распределите их по домикам,*** погреться в дождливую погоду ***(в зависимости от чтения окончания –ed).***

Decorate, answer, carry, invent, check, study, invite, listen, play, repeat, phone, drop, call, turn, walk, worry, ask, wish, wash, rest, dust, stay, start, finish, help, look, want, try, happen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [d] | [t] | [id] |
| answer**ed** | check**ed** | decorat**ed** |

***Аукцион глаголов / Auction of verbs***

Учитель показывает карточки, на которых написана вторая форма правильных глаголов. ***Игроки трех*** разных ***команд*** (рядов) ***«покупают» только те глаголы, где окончание -ed читается как [d], [t], [id]*** соответственно. Когда все «лоты» распроданы, «покупатели» хвастаются своими приобретениями ‘We bought …’

*Вариант игры:*

***Игроки команд по очереди называют три формы неправильных глаголов.*** Побеждает команда, назвавшая глагол последней. *(Учитель следит, чтобы глаголы не повторялись – можно выписать их отдельно на листочек в алфавитном порядке и вычеркивать из списка по мере называния).*

***Четвертый лишний / Odd man out***

***Учащиеся должны*** прочитать цепочку глаголов, ***найти в каждой строчке*** ***один глагол, который по какому-то признаку отличается от всех остальных*** глаголов в данной строке, и ***объяснить свой выбор***. Например:

* added, wanted, ***asked*,** needed *(во всех остальных глаголах окончание читается как [id])*
* walked, washed, ***pushed,*** watched *(все остальные глаголы начинаются со звука [w] или глагол* ***watched –*** *в нем 7 букв, а не 6, как в остальных глаголах)*
* opened, climbed, cleaned, ***looked*** *(во всех остальных глаголах окончание –ed читается как [d])*
* thought, ***wrote,*** caught, bought *(во всех остальных глаголах есть долгий звук [о:])*
* booked, created, cooked, ***danced*** *(во всех остальных глаголах есть звук [k])*
* ***ate***, slept, kept, met *(все остальные глаголы рифмуются одинаково)*
* ***learnt***, listened, skied, pulled *(этот глагол может иметь и окончание правильного глагола)*
* played, stayed, ***studied***, delayed *(буква ‘y’ меняется на ‘i’ перед окончанием ‘ed’)*

***Шерлок Холмс, найди улики!***

***В написании каждого глагола*** (одной или нескольких из его форм) ***допущена ошибка. Найдите её, зачеркните, и напишите рядом эту форму глагола без ошибок.***

|  |  |
| --- | --- |
| fil – felt - felt …………………………smell – smalt – smelt ………………..teach – tot – tought …………………..see – so – seen ……………………….eat – at – iten ………………………...rite – wrote – writen …………………read – red – ret ………………………fight – fout – fought ………………….forget – fogot – forgot ……………….. | give – gav – guven …………………….braik – brok – broken ………………….make – made – mad ……………………spik – spok – spoken …………………..have – hed – head ……………………..luse – lost – losted ……………………..slip – sleept – slept …………………….dreme – dreamt – dremt ……………….bring – brot – brut …………………….. |

***Бинго / Bingo Game (по типу русского лото)***

* ***Каждый игрок получает по одной карточке с*** написанными в ней в произвольном порядке ***неправильными глаголами во второй форме и набор*** белых или цветных ***прямоугольников или квадратов*** (совпадающих по форме с ячейками таблицы), чтобы закрывать глаголы в своей карточке.
* ***Водящий*** (один из учащихся группы) ***вытягивает из коробки*** (или из шапки) маленькие ***карточки с написанными глаголами*** (в инфинитиве) ***и произносит их вслух.***
* ***Игрок, у которого есть данный глагол, поднимает руку, называет три формы этого глагола и закрывает соответствующую ячейку в своей карточке.***
* Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из игроков не закроет:
	+ любой горизонтальный ряд в своей карточке;
	+ любой вертикальный ряд;
	+ диагональ (из левого верхнего угла в правый нижний или из правого верхнего угла в левый нижний угол);
	+ медицинский крест;
	+ все ячейки таблицы.
		- Победитель кричит ‘Bingo’.

*Вариант игры:*

* У учащихся ***в карточках написаны инфинитивы глаголов по-английски*** (see, hear, bring, etc);
* ***Водящий вытягивает карточки с глаголами на русском языке*** (видеть, слышать, приносить и т. д.);
* Услышав глагол, игрок, у которого он есть в карточке, называет данный глагол по-английски и закрывает соответствующую ячейку;
* Закрыв один из рядов или диагоналей в своей карточке, игрок-победитель называет три формы всех закрытых им глаголов.

*Один из вариантов карточки на младшей ступени может быть таким:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а) *учащимся дают*  *2-ю форму глагола*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| had | went | met |
| gave | took | ate |
| wrote | made | drank |

 | б) *указывается инфинитив глагола*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| have | go | meet |
| give | take | eat |
| write | make | drink |

 |

На продвинутом этапе можно увеличить количество ячеек в каждом ряду и столбике до 4-5 (не более), иначе будут затягиваться паузы на поиски глаголов или же учащиеся не будут успевать находить соответствующие глаголы в своих карточках до того, как водящий произнесет следующий глагол.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| slept | chose | took | brought | was |
| drank | had | fell | read | flew |
| forgot | wrote | began | stood | told |
| gave | sang | caught | made | did |
| found | knew | sat | saw | learnt |

***Крестики-нолики / TIC-TAC-TOE***

* ***Учитель рисует*** ***на доске таблицу, в ячейках которой*** написаны ***неправильные глаголы;***
* Класс делится на две группы (крестики и нолики).
* Игроки первой команды ***выбирают любой глагол и составляют с ним предложение.*** Учитель стирает глагол и ***если предложение правильное, вписывает в*** соответствующую ***клеточку знак этой команды***, например «+», и они выбирают следующий глагол. ***Если предложение составлено неверно***, то в соответствующей ячейке ***появляется знак соперников*** «0» ход переходит к этой команде и теперь они выбирают глагол, с которым будут составлять предложение.
* Выигрывает команда, которой удастся первой выстроить в таблице на доске подряд три своих значка (по диагонали, вертикали, горизонтали) или команда, которой удастся вписать больше своих значков.

*Пример таблицы на доске:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| slept | forgot | built | drank |
| swam | ate | lent | rang |
| sat | found | got | took |
| kept | read | went | caught |

***Игра в карты / Playing cards***

Учащиеся играют по 2-3 человека. ***На столе*** (лицом вниз) ***раскладываются «карты»*** (листочки картона или плотной бумаги), ***на которых написаны первая или вторая форма неправильных глаголов*** (e. g. tell / told / know / knew / do / did). ***Каждый ученик переворачивает любые две карты.*** ***Если*** там ***совпали глагол и соответствующая ему вторая форма, то он проговаривает их*** вслух, ***забирает себе и открывает следующие две карты.*** ***Если*** это оказались ***формы двух разных глаголов, то он одну карточку оставляет себе*** (любую), ***а вторую возвращает на то же самое место.*** Ход переходит к другому игроку. Игра продолжается до тех пор, пока на столе не останется ни одной карты. Выигрывает ученик, набравший большее количество пар.

*Вариант игры:*

***«Карты», на которых написана первая, вторая, третья форма глагола и перевод*** (т. е. по четыре карты на каждый глагол), ***перемешиваются и распределяются между детьми. Задача учащихся – перемещаясь по классу собрать «глагольные семьи»*** Сначала выбрасывается первая форма каждого глагола, затем на нее кладется вторая, далее третья форма и перевод. Ученик, который первым выложит все свои карты, выигрывает. Он первым начинает игру сначала.

*Вариант игры:*

Учащиеся играют по 3-4 человека. ***В руках у каждого игрока веер из 5-6 неправильных глаголов в разных формах.*** Перед ними ***на столе оставшаяся колода карт,*** и только ***одна карта перевернута лицом к игрокам***. ***Ученик,*** начинающий игру, ***должен накрыть эту карту или любой другой формой этого же самого глагола, или такой же формой другого глагола.*** Ход переходит дальше. Если у него нет в руках ни одной из перечисленных карточек, он берет из колоды до тех пор, пока не найдет там нужную ему карту. Выигрывает игрок, который первым избавится от всех карт.

Например, открытая карта – это форма *gave* – вторая форма глагола *give.* Значит на нее можно класть карточки *give, given* *или любой другой глагол во второй форме,* например *took, lost, ate,* etc. ***Если учащиеся знают несколько глаголов, которые имеют все три одинаковые формы, можно использовать их как бонусы.*** Игрок имеет право положить карточку с таким глаголом (например, *let, put, cut)* на любую открытую карту, а сверху на нее «заказать» ту форму глагола, которую он желает. Например, у него не оказалось ни одной из перечисленных форм (*give, given*, *второй формы любого глагола*), тогда он кладет бонус *(let, put, cut)*, а сверху еще одну карту (*в данном случае с первой или с третьей формой глагола)*.

*Примечание:* Поскольку есть ряд глаголов, у которых две формы совпадают, то учителю следует делать на карточках какой-то опознавательный знак, например: *bought\*\* bought\*\*\** или *come (1) come (3).*

***Домино / Dominoes***

Правила игры знакомы всем ученикам с детства. Учащиеся играют в парах. ***В руках у каждого*** ***игрока по 4-5 карточек (картонные прямоугольники размером примерно*** 6x3 см)***, каждая из которых разделена на 2 части*** (на одной половинке домино написан любой глагол в инфинитиве, а с другой стороны – другой глагол (инфинитивы которых представлены на других карточках), но во второй форме). Оставшиеся карточки лежат на столе (лицом вниз). Начинается игра с карточки, где написано слово ‘start / do’. ***Каждый ученик по очереди продолжает цепочку глаголов, сопоставляя первую форму глагола со второй.*** Выигрывает участник, у которого в руках не останется ни одной карточки.

*Вариант домино №1: Формы глаголов написаны по-английски,* например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **START** | **do** | + | **did** | **catch** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **caught** | **sleep** | + | **slept** | **fly** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **flew** | **drink** | + | **drank** | **FINISH** |

*Вариант домино №2:* *На карточках* может быть *только вторая форма неправильных глаголов и их перевод на русский язык.* Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **START** | **did** | + | **сделал** | **caught** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **поймал** | **slept** | + | **спал** | **flew** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **летал** | **drank** | + | **выпил** | **FINISH** |

***Задания на дешифровку (Decoding Tasks or Puzzles)***

Подобного рода задания можно предлагать отдельным учащимся на карточках или у доски на уроке, или как конкурсные задания в ходе проведения внеклассных мероприятий.

* ***Упражнения на соотнесение (matching)***

Учащимся предлагается:

а)  ***соединить части 6 разрезанных глаголов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| bui | ga | me | ght |
| ca | kn | fou | te |
| wro | lt | ve | ew |

б) ***соотнести первую и вторую форму глагола***. ***Назвать*** три ***формы оставшихся глаголов*** *(они выделены жирным шрифтом).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **be**
2. **can**
3. fall
4. find
5. **know**
6. ring
7. choose
8. **sleep**
9. buy
10. give
 | * 1. rang
	2. **taught**
	3. gave
	4. bought
	5. **came**
1. found
2. **drank**
3. fell
4. chose
5. **ate**
 |

в) ***Сложить из маленьких квадратов*** или прямоугольников ***один большой прямоугольник,*** ***соединяя первую и вторую форму*** ***каждого глагола***, указанного на ребрах маленьких прямоугольников.

*Примечание:* Большой прямоугольник (заготовка) заранее разрезается на маленькие квадратики или прямоугольники, которые перемешиваются и раздаются учащимся по 9, 12 штук, не больше – чтобы не затягивать игру. Побеждает ученик, которому удастся первому соединить все фрагменты в единый прямоугольник.

*Пример заготовки:*



* ***Анаграммы***

а) ***буквы*** в глаголах ***перепутаны в произвольном порядке***:

|  |  |
| --- | --- |
| KOTO = TOOKWNEK = KNEWEREW = WERE | ROGTOF = FORGOTDERSOONTUD= UNDERSTOODTHUGAT =TAUGHT |

б) ***буквы*** выстроены ***в алфавитном порядке***:

|  |  |
| --- | --- |
| AEDM = MADEADH = HADEFLL = FELL | ABCEEM = BECAMECEHOS = CHOSEACGHTU = CAUGHT |

в) ***глаголы написаны*** в обратном порядке – ***слева направо***)

|  |  |
| --- | --- |
| DAER = READTNEW = WENTKNARD = DRANK | DNUOF = FOUNDTHGUOHT = THOUGHTEMACEB = BECAME |

* ***Puzzles***

Учащимся предлагается:

а) ***найти глаголы в магическом квадрате*** (in the Word Square):

* *по вертикали, горизонтали, диагонали, справа налево, слева направо, снизу вверх*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W | E | R | G | W | **K** | H | E | L | D |
| E | S | I | A | Q | **O** | R | I | T | H |
| P | J | B | V | E | **O** | L | L | D | F |
| T | S | L | E | P | **T** | E | I | R | K |
| K | T | D | U | C | A | D | R | E | W |
| G | O | T | E | T | A | A | X | A | R |
| M | O | V | S | A | W | **M** | Z | M | O |
| G | D | R | A | N | K | S | **E** | T | T |
| F | O | U | N | D | S | W | M | **T** | E |
| C | A | U | G | H | T | P | E | N | Q |

* *по типу филворда* (по направлению стрелок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B→** | **E↓** | W | R | E | C | A | B |
| **↓A** | **←G** | E | O | B | E | M | U |
| **N.** | D | R | T | E | T | L | I |
| M | A | B | R | T | H | T | T |
| L | D | E | O | H | G | U | A |
| E | N | T | U | G | E | F | S |
| A | R | D | A | V | L | T | L |
| W | E | R | G | E | L | P | E |

б**)  *найти глаголы*** ***в цепочке слов*** (in the letter line):

* *глаголы идут друг за другом*
* *между глаголами вставлены другие буквы* (произвольно), поэтому их труднее найти

При этом учащиеся:

* подчеркивают глаголы в каждой строчке, называют их три формы и переводят на русский язык;
* или составляют предложения с каждым глаголом;

в) ***расшифровать*** ***глаголы,*** где ***цифры соответствуют*** порядковому ***номеру буквы в*** английском ***алфавите:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m | n | o | p | q | r | s | t |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| u | v | w | x | y | z |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |

*Примечание:* ***Если*** ***учитель предлагает*** выполнить ***это задание разным командам*** учащихся *(на уроке или на внеклассном мероприятии)*, то ***надо*** ***следить*** за тем, ***чтобы глаголы состояли из одинакового количества букв***, например:

|  |  |
| --- | --- |
| а) *для первой команды* | б) *для второй команды* |
| 1, 14, 19, 23, 5, 18, 5, 4 = answered | 2, 5, 12, 15, 14, 7, 5, 4 = belonged |
| 5, 14, 10, 15, 25, 5, 4 = enjoyed | 3, 18, 5, 1, 20, 5, 4 = created |
| 6, 15, 21, 7, 8, 20 = fought | 3, 1, 21, 7, 8, 20 = caught |
| 4, 18, 5, 23 = drew | 11, 14, 5, 23 = knew |
| 3, 21, 20 = cut | 12, 5, 20 = let |

г) ***вписать глаголы, у которых вторая и третья формы пишутся одинаково, а из букв, помеченных цифрами, составить слово –*** в данном случае, например, ***название дня недели.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | м | е | т | ь |  | h |  |  |  | - |  |  | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | р | и | н | о | с | и | т | ь |  | b |  |  | **3** |  | - |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | у | м | а | т | ь |  | t |  |  |  |  | - |  |  | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | е | л | а | т | ь |  | m |  |  |  | - | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | ч | и | т | ь |  | l |  |  |  |  | - |  |  | **5** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| г | о | в | о | р | и | т | ь |  | s |  | **6** | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  |  **= *Monday*** |

д) ***вписать три формы неправильных глаголов, а сложив подчёркнутые буквы, прочитать слово –*** например, ***название популярного праздника*** в англо-говорящих странах!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | т | о | и | т | ь |  | c |  |  |  | **-** |  |  |  |  | - | **\_** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | т | р | е | л | я | т | ь |  | s |  |  |  |  | - |  | **\_** |  |  | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л | о | м | а | т | ь |  | b |  |  |  |  | - |  | **\_** |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| д | а | в | а | т | ь |  | g |  |  |  | **-** |  |  |  |  | - |  | **\_** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | е | р | я | т | ь  |  | l |  |  |  | **-** |  |  | **\_** |  | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | д | т | и |  | g |  | - |  |  |  | **\_** | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | с | т | р | е | ч | а | т | ь |  | m |  |  |  | - | **\_** |  |  | - |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | и | с | о | в | а | т | ь |  | d |  |  |  | - |  |  |  |  | - |  |  | **\_** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б | ы | т | ь |  | b |  | - |  |  | **\_** | **-** |  |  |  |  | - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 \_** | **2 \_** | **3 \_** | **4 \_** | **5 \_** | **6 \_** | **7 \_** | **8 \_** | **9 \_** |  **= *Christmas*** |

е)  ***вписать 10 неправильных глаголов, которые начинаются на букву ‘f’.***

1. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чувствовать
2. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ драться
3. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ забывать
4. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прощать
5. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кормить
6. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падать
7. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находить
8. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летать
9. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замерзать
10. f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запрещать

ж) ***подобрать рифму к следующим глаголам.*** В скобочках написан перевод рифмующегося глагола.

1. give – gave – given ……………………………………….. (прощать)
2. sing – sang – sung ………………………………………… (пить)
3. smell – smelt – smelt ……………………………………… (чувствовать)
4. catch – caught – caught …………………………………….. (приносить)
5. eat – ate – eaten ……………………………………………. (писать)
6. blow – blew – blown ………………………………………. (знать)

***Телефонная дешифровка / Mobile phone codes***

Учащиеся работают в парах. На доске висит макет / картинка мобильного телефона. ***Один из учеников загадывает какой-нибудь глагол, смотрит на кнопочки мобильного телефона и записывает загаданное слово цифрами*** (например, 6,3, 8 = met). ***Второй ученик*** выписывает все буквы, соответствующие цифрам (6=mno, 3=def, 8=tuv) и ***пытается отгадать загаданное слово.*** Если ученик отгадывает, то он получает очко. Если возможно несколько вариантов, нужно отгадать, какое слово загадал партнер. Потом ученики меняются ролями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Возможные варианты:*2, 6, 8, 4, 4, 8 = bought3, 7, 3, 9 = drew9, 7, 6, 8, 3 = wrote7, 5, 3, 7, 8 = slept2, 3, 4, 2, 6 = began7, 6, 5, 3 = sold9, 3, 6, 8 = went7, 4, 6, 6, 5 = shook |

**B. Pre-Intermediate Level**

Если в предыдущем разделе от учащихся требовалось знать только три формы глаголов, то теперь обучаемые должны соблюдать правильный порядок слов при построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense. Данные игровые приемы (***Question-and-Answer Games, Sentence-Making Games, Correcting Mistakes***) можно использовать в качестве речевой разминки для совершенствования продуктивных грамматических навыков говорения.

***Подбери рифму / Give the Rhyme***

Учитель предлагает учащимся 6-7 глаголов в прошедшем времени. Они ***должны назвать глагол, рифмующийся с данным глаголом и составить с ним предложение.***

***e. g.*** *walked – talked.* *They talked and talked and never stopped.*

*Some prompts:*walked, bought, ran, ate, smiled, grew, swept, etc

### ***Кто первый? / Who is the first?***

### Учащиеся играют в парах.У каждого на парте лежит таблица. ***Задача игроков – по очереди задавать вопросы в Past Simple***, используя слова-подсказки. ***Партнер (второй ученик) отвечает на*** эти ***вопросы, а первый ученик ставит какой-нибудь знак*** *(крестики, нолики, точки, звездочки ………)*в соответствующей ячейке. Выигрываетученик, который успеет первым записать четыре одинаковых значка в одном ряду *(по вертикали или диагонали).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | last summer | yesterday evening | last year | in the morning | three years ago | last Sunday | last week |
| study English*(you )* |  |  |  |  |  |  |  |
| play tennis*(your friends)* |  |  |  |  |  |  |  |
| go to the village*(your family)* |  |  |  |  |  |  |  |
| cook dinner*(your Mum)* |  |  |  |  |  |  |  |
| have Maths*(your classmates)* |  |  |  |  |  |  |  |
| watch that talk show*(your father)* |  |  |  |  |  |  |  |
| see your friend*(you)* |  |  |  |  |  |  |  |
| eat an ice-cream*(anybody)* |  |  |  |  |  |  |  |
| be in the library*(your sister)* |  |  |  |  |  |  |  |
| do your homework (you) |  |  |  |  |  |  |  |

***Карусель / Merry-go-round или Круглый стол / Round Table***

* ***каждый ученик*** на отдельном листе бумаги ***записывает 3-5 неправильных глаголов на русском языке*** (во избежание частых повторов глаголов учитель может сам заранее распределить все изученные глаголы на несколько групп);
* каждый раз по сигналу учителя (стук карандашом по парте, хлопок, свисток и т. д.) ***все передают свои листы сидящим рядом ученикам*** (по часовой стрелке);
* получив от соседа лист, ***ученик заполняет следующую колонку:***

 2-й ученик – ***1-ю форму*** глагола (инфинитив);

 3-й ученик – ***2-ю форму*** глагола (прошедшее неопределенное время);

 4-й ученик – ***3-ю форму*** глагола (причастие II)

 5-й ученик – ***составляет*** и записывает ***предложения с каждым глаголом*** в Past Simple.

 6-й ученик – ***озвучивает все предложения вслух*** (остальные учащиеся слушают, если предложение составлено неверно, исправляют его) ***и отмечает в листе знаки «+» или «–» напротив каждого предложения.***

*Другой вариант:* 6-й ученик ***сам проверяет правильность предложений*** и ***выставляет*** 5-му ученику ***отметку.***

*Примечание:* Можно попросить 5-го и 6-го учеников подписать свои имена, чтобы учитель мог собрать листочки с выполненным заданием и выставить некоторым учащимся отметки в журнал.

Таким образом, каждый ученик поочередно будет заполнять все колонки таблицы, а умение составлять предложения можно оценить (контроль без видимого контроля (термин Е.И. Пассова), причем осуществляется взаимоконтроль, когда учащиеся проверяют предложения, составленные соседом справа).

*Один из итоговых вариантов таблицы может выглядеть следующим образом:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й ученик или учитель  | 2-й ученик | 3-й ученик | 4-й ученик | 5-й ученик | 6-й уче-ник |
| ***слушать*** | to hear | heard | heard | We ***heard*** bad news yesterday. | «+» |
| ***начинать*** | to begin | begun | began | The lesson ***begun*** 5 min. ago. | «–» |
| ***писать*** | to write | wrote | written | They ***wrote*** a test last week. | «+» |
| ***приносить*** | to bring | brought | brought | I ***brought*** a book from the library. | «+» |
| ***спать*** | to sleep  | slept | slept | Children ***slept*** in the garden in summer time. | «+» |
|  | Olga = 4(допустила одну ошибку) | Dasha= 5увидела ошибку |

### ***Морской бой’/ The Sea Battle***

### Учащиеся играют в парах. ***Каждый из игроков рисует*** на своем поле произвольно ***1 пятипалубный корабль, 2 четырехпалубных и 2 трехпалубных корабля*** (всего 5).Далее ***они по очереди атакуют «вражеские корабли», задавая вопросы в Past Simple*** (при этом они должны использовать имена детей и глаголы, указанные в таблице). ***Если на пересечении этих граф, нет «корабля», участник говорит ‘miss’*** – «мимо» и оба рисуют ‘x’ в соответствующей ячейке, и ход переходит к партнеру. ***Если*** же ***«попал в корабль противника», тот отвечает ‘wound’*** – «ранен» и оба рисуют ‘o’ в соответствующей клеточке, после чего первый ***участник продолжает свои вопросы до тех пор, пока не услышит ‘miss’ или*** ‘hit’ – «убил». Побеждает игрок, кому первому удастся сбить / потопить все корабли противника.При этом учащиеся самостоятельно выбирают лексическое наполнение фразы *(e. g. play football or tennis or the violin; yesterday or last week or three hours ago).*Главное – использовать имя ребенка и смысловой глагол, указанный в одной из ячеек. Причем разным парам можно предложить разный набор глаголов, чтобы избежать повтора одних и тех же смысловых глаголов, а играть в игру на нескольких уроках, где отрабатывается порядок слов в вопросах (меняясь карточками).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ships** | hit | miss |

### Например:

### *P1: Did Sara watch TV yesterday? P2: Yes, she did. She watched TV yesterday.*

### *P1: Did she play the piano? your ocean P2: No, she didn’t.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | play | watch | read | listen | like | study | go | cook | make |
| Ken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yumi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| you |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mark |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### enemy's ocean

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | play | watch | read | listen | like | study | go | cook | make |
| Ken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yumi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| you |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Taro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mark |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* ***Исправление ошибок / Error correction***

***В каждом из предложений есть грамматическая ошибка.*** За каждую верно исправленную фразу ученик (или игроки команды) получают по одному баллу. Побеждает команда (ученик) а) первая выполнившая все задание; б) нашедшая и исправившая большее количество ошибок за ограниченное время.

1. He ***receive*** the letter yesterday.
2. Our friends invited us to the party ***next*** week.
3. Peter the First ***found*** St. Petersburg more than 3 hundred years ago.
4. The teacher ***didn’t gave*** students the dictionary during the last test.
5. They ***meet*** me at the corner of the street when they were walking to school.
6. The librarian ***putted*** the book on the upper shelf.
7. ***Was*** you at the circus 3 days ago?
8. My brother ***was*** played tennis the day before yesterday.
9. ***In***  last month we moved to a new flat.
10. Mother bought sweets and chocolate for my birthday, didn’t she ***buy***?
11. Mark ***finded*** a relative at the railway station.
12. Robin ***tooked*** my pencil and ***didn’t brought*** it back.

***Казино / Сasino***

### ***Учащиеся читают предложения*** в Past Simple ***и отмечают галочкой в*** соответствующем ***квадратике верное оно или нет*** *(если предложение неверное, то они должны исправить его)*.При этом ***каждый из игроков самостоятельно делает ставки*** *(для начала игры у каждого есть 100 рублей).*В ходе проверки выполнения задания *(возможна фронтальная работа или взаимоконтроль в парах по ключам)* ***учащиеся плюсуют сумму ставки к 100 рублям, если их выбор*** был ***правильный, и отнимают эту сумму***, соответственно, ***если допустили ошибку***. Побеждает игрок, которому удастся выйграть большую сумму денег.

### *Образец задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Right | Not right | Bet |  |
|  |  |  | He comed to the casino yesterday.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | They was go with their friends to the library.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | He bought a hamburger and a soda.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | Do Liza and Sam watch a new film last week? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | That was a hard test.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | The chairs was in the living room 2 hours ago.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | My mother mabe a cake for my last birthday.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | His father flew to China on business last month. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  | Were the tickets expensive? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |
|  |  |  |  Mark was not went to the library three days ago. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **total** |  |  |

***Один день моей жизни / A Day in the Life***

* Учащиеся делятся на две команды.
* ***Каждая группа выбирает игрока, который покидает класс***.
* В его отсутствие ***группа пытается представить предыдущий день удаленного игрока с 8 часов утра до 8 часов вечера и описывает, где он был, что делал, с кем встречался, о чем разговаривал.***
* В класс входят удаленные игроки и возвращаются к своим командам.
* ***Задавая общие и специальные вопросы*** членам своей группы, покидавший класс ***ученик старается угадать день, который придумали одноклассники***.
* Когда каждый ранее удаленный игрок отгадает свой день, ***группа задает ему вопросы, выясняя его реальный предыдущий день.***