СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Взаимосвязь | Примеры |
| Здоровье | Закаливание, умывание, мытье тела, чистка зубов  Физкультминутки:  ЗОЖ | Закаливание, бег по водно-солевым дорожкам;  Обливание рук по локти водой разных температур;  Гигиена тела;  Полоскание рта;  Физкультминутка под музыку- журчание воды;  Физкультминутка «рыбки»;  Физкультминутка «дождик»;  Подвижные игры;  Игры малой подвижности;  Устройство ледяных дорожек и снежных горок;  Обучение детей плаванью;  Потешки, пестушки, заклички о воде;  Расширять представление о ЗОЖ: «солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»;  Формировать умение определять качество воды;  Дать представление, что овощи и фрукты перед употреблением, надо мыть;  Прививать интерес к водным видам спорта.  Вода обязательный компонент человеческого тела и организма.  Заболевшему - нужно больше пить воды.  Все продукты питания в той или иной мере содержат воду. |
| Физическая культура | Совершенствование двигательной активности | Правила поведения в бассейне;  Развитие быстроты, силы. Выносливости, гибкости и ловкости;  Совершенствовать двигательные умения и навыки в водоемах;  Совершенствовать умения держаться и правильно дышать на воде ;  Поддерживать интерес к различным видам спорта ( катание на лыжах, хоккей, катание на коньках, горнолыжный спорт, водное поло, плаванье, дайвинг и т.д);  Коллективные игры(элементы водного поло, «Ловцы жемчуга», «Улитки», «Пятнашки на воде», «Караси и щука», «Гонки раков», «Бомбежка», «Точное погружение», «Поплавок», «Окунь в сетке», «Морское сражение» ; |
| Социализация | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;  Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры с присутствием воды;  Продолжить формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнера;  Способствовать обогащению знакомой игры продуктивной деятельностью (проведение элементарных опытов);  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;  Театрализованные игры;  Организация дидактических игр;  Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);  Обогащать словарь детей «вежливыми словами» (пожалуйста, извините, спасибо и т.п.);  Расширять представления детей о родной стране (водоемы страны);  Рассказать о достопримечательностях города связанных с водой  Семейный отдых у водоемов | Обращение внимания детей на использование воды в играх:  «Семья» ( заваривание чая, подслащивание чая, растворение лимонного сока в чае, посолить бульон);  «Больница» (кабинет физиотерапии: ингаляция, кислородный коктейль и фито чай);  «Стройка» (растворение цемента в воде, охлаждение сверла);  «Почта» (склеивание конверта) и т.д.  Подвижные игры:  «Рыбаки и рыбы», «Водяной», «Ловля рыб»  «Море волнуется» ,«Морской бой»  «Мойдодыр», «Путешествие капельки», «Родничок»  «Волшебные картинки», «Найди отличия», «Какой формы льдинка» и т.д.  «Чистая водичка…», «Водичка, водичка,..», «Ай, Лады, лады, лады…», «дождик, дождик, пуще!..», «Грибу бобром…» и т.п.  Водоочистительная станция, музей Воды, фонтаны, каналы, измерительная таблица наводнения Невы, дамба, Океанариум, Аквапарк  Фотографии, слайд фильмы о семейном отдыхе |
| Труд | Труд в природе  Труд дома и в д/с  Ручной труд  Профессии  Самообслуживание | В процессе опытной деятельности показать значение воды (опыт с ветками, опыт с луком и т.п.)  Уход за растениями (полив, опрыскивание, подкорм);  Уборка снега; сгребание снега к стволам  Прокапывание стоков от луж;  Подготовка ледяных дорожек;  Залив ледяной горки;  Мытье игрушек;  Формировать умения делать атрибуты, для работы в лаборатории и игр, и так же приводить в порядок оборудование (мыть) после занятия;  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формировать представление о труде взрослых (сантехник, строитель очистных сооружений, капитан, ученый)  Вырабатывать привычку ополаскивать рот, мыть руки и сушить мокрые вещи; туалет, экономия воды |
| Безопасность | Собственная безопасность  Экологическое сознание | Закреплять умение соблюдать правила поведения на водоемах, в бассейне и при работе в лаборатории;  Закрепление знаний об экстренных телефонах;  Закрепление знаний о правилах поведения на горках, катках, ледяных дорожках;  Ознакомление с правилами проведения опытов  Роль воды в сохранении природы  Охраняемые водоемы |
| Познание | ***Сенсорика***  (свойства воды)  ***Конструирование:***  (создание построек по схемам, фотографиям и по представлению)  ***ФЭМП:***  (количество)  (величина)  (форма)  (ориентировка)  ***Расширение кругозора:***  (предметное и социальное окружение)  (ознакомление с природой)  ***Проектная деятельность*** | Продолжать развивать зрение, слух, осязание и вкус;  Совершенствовать координацию руки и глаза (мелкая моторика);  Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств (вода не имеет формы, цвета и т.п.)  Взбивание пены, выжимание губки, переливание воды, капли, перекладывание, сбор мелких предметов и т.п.  Развивать умение сооружать конструкции в соответствии с их назначением;  Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;  В работе инициировать обсуждение детьми соответствующих этапов проекта;  Водоочистные сооружения, музей Воды, дамба, мосты (по схемам и фотографиям)  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;  Закреплять умения называть последующее и предыдущее число к названному;  Измерение объема воды с помощью условной мерки;  Дать представление о многоугольнике (льдинки разной формы);  Моделировать геометрические фигуры  Умение анализировать формы предметов (льдинки);  Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда, в который налита;  Дать представление о том , что легкие предметы плавают на поверхности;  Познакомить с планом, схемой, маршрутом карты;  Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже;  Развивать «чувство времени»(водные часы)  На плане, карте.  Сосуды. Вода и деньги. Вода в истории человечества.  Углублять представления о существенных характеристиках воды, льда, пара, снега, и свойствах;  Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (налить, перелить, вылить, размешать и т.п.);  Продолжить знакомить с подборкой книг о воде, энциклопедий о воде и т.п.;  Через экспериментирование и практическую деятельность познакомить детей с элементами профессиональной деятельности ( провести и объяснить простейшие эксперименты с водой;  Продолжить формировать элементарные представления об истории человечества; Через знакомства с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира);  Дидактическая игра «Составь из маленьких льдинок одну большую»  Учить устанавливать связь с состоянием растения и условиями окружающей среды;  Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;  Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;  Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. В том числе чистая вода;  Дать представление, что когда холодает, земля от заморозка становится твердой, замерзают лужи, иней на почве;  Познакомить детей, почему происходит листопад;  Зимой учим определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.); Из влажного тяжелого снега лучше делать постройки;  Весной расширить представление о ледоходе;  Познакомить с водным термометром;  Познакомить с народными приметами;  Сколько капель накапало за 1 минуту  Приготовить чай для друзей, вырастить съедобное растение  Экскурсии в Русский музей и др. музеи и т.п  Опыты с ветками, выращивание лука и рассады цветов  Круговорот воды в природе  Опыт с листьями  Стало сильнее греть солнце, лед тает, трескается, течет по течению реки  Длинные сосульки к долгой весне;  Не говори при воде плохо – все, что сказал, на свои плечи возьмешь;  Если утром, умываясь, обрызгаться водой, то день будет удачным;  Когда ветер дует ночью, днем появится вода и т.п.  Вода в моем доме. Книги нарисованные детьми «Азбука воды» «Энциклопедия воды» «Портрет воды». Спектакль «Кораблик». |
| Коммуникация | Формирование словаря, грамматического строя речи. Развитие связной речи  Коррекционная работа | Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;  Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;  Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря;  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложение.  Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения;  Продолжить совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;  Развивать умения составлять рассказы из личного опыта;  Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах;  Учить составлять слова из слогов;  Автоматизация звуков, обучение чтению;  Дидактические игры:  «Составь слово из льдинок»;  «Прочитай слово по буквам»;  «Прочитай ребус» и т.п. |
| Чтение художественной литературы | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;  Пополнять литературный запас сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками о воде;  Познавательная литература | Русский фольклор. Песенки:  «Когда солнышко взойдет, росса на землю упадет…»  «Грибу бобром по воде плавком…»  «Дождик, дождик веселей…»  «Дождик, дождик, дождик, лей-…»  «Дождик, дождик, поливай…»  «Дождик, дожди, пуще!..»  «Чистая водичка…»  «Водичка, водичка,..» и т.п.  Сказки:  «Снегурочка», «Волк и лиса», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», «Молодильные яблоки», «Садко» и т.п.  Фольклор народов мира. Песенки:  «Кораблик», «Ой зачем, ты жаворонок» и т.п  Энциклопедии. |
| Художественное творчество | **Продуктивная деятельность.**  ***Рисование:***  ***Лепка:***  ***Аппликация:***  **Приобщение к изобразительному искусству**  ***Скульптура***  ***Архитектура***  ***Живопись*** | Смешивание акварели, размывание акварели, водяные раскраски;  Восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов;  Рисование водой по линолеуму и по мокрому.  Для соленого теста и глины (вода как растворитель)  Клей (вода как растворитель);  Склеивание бумаги водой;  Расширение представления о скульптуре малых форм. Устройство фонтана (вода под напором); Скульптура Ростральных колонн, барельефы в СПб.  Знакомство с архитектурой музея воды, водоочистных сооружений , дамб, набережные, курорты.  Айвазовский. Рылов. Шишкин. Экскурсия в Русский музей |
| Музыка | Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп и ритм);  Слушание  Пение  Танцевально-игровое творчество  Игра на инструментах | Чем сильнее греет солнышко, тем ритм падающих капель с сосулек быстрее. Предложить прохлопать ритм падающих капель.  В каком темпе падают капли из крана (прохлопайте)  «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»), «Детский альбом» (зимние месяцы) П.И. Чайковский. Музыка воды  «Кап-кап» Т.Потапенко  у.н.х. «Ой бежит ручьем вода…»  Шаинский В. «Синяя вода» и т.п.  Круговорот воды в природе. У.н.х «Ой бежит ручьем вода…»  Игра, палочкой с шариком на конце по различным бокалам, до середины наполненных водой; металлофон, ксилофон, треугольник, гусли |