*Приложение 3*

**Условия эмоционального благополучия ребенка в детском саду.**

В психолого-педагогической литературе существует несколько определений, соотносимых с понятием «эмоциональное благополучие». Так, в психологическом словаре мы находим понятие «эмоциональное состояние» - особое состояние сознания, состояние субъективного эмоционального комфорта – дискомфорта (мне хорошо, мне плохо) как интегральные ощущения благополучия – неблагополучия в тех или иных подсистемах организма или всего организма в целом. Мы думаем, что это понятие соотносимо с понятием «настроение» как в разной степени осознанное психическое состояние, как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида. Оно соотносимо также с понятием «эмоциональное самочувствие», понимаемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта – дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни.

Как показатель оптимальности общего развития ребенка и психического здоровья расценивается эмоциональное благополучие в работах Г.Г. Филипповой, которая раскрывает его структуру. Эмоциональное благополучие ребенка, согласно этому автору, представлено следующими компонентами:

* Эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
* Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта;
* Переживание успеха – неуспеха в достижении целей;
* Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
* Переживание оценки другими результатов активности ребенка.

Все эти составляющие, могут иметь разное содержание, т.е. разную точку на континууме от "+" до "-". Если все эти составляющие соотнести с периодом посещения ребенком детского сада, то можно утверждать, что ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

Конечно, это идеальный портрет эмоционально благополучного ребенка. Однако помочь ребенку быть таким могут и должны окружающие его взрослые.

От чего же зависит эмоциональное благополучие ребенка в детском саду? Вот условия комфорта или дискомфорта дошкольников

* Особенности взаимодействия ребенка с взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
* Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую они посещают;
* Эмоциональная обстановка общий уклад жизни в детском саду;
* Обстановка в семье ребенка.

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в детском саду.

**Особенности взаимодействия ребенка с взрослыми.**

Очень важным и необходимым условием эмоционального благополучия ребенка в детском саду является хорошее отношение к ребенку взрослых, работающих в дошкольном учреждении. Ребенок с радостью идее в тот детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолевать неудачи, радуются успехам.

На эмоциональный комфорт (как и дискомфорт) ребенка в детском саду в первую очередь влияют воспитатель и помощник воспитателя группы. Это первые значимые люди в ближайшем окружении дошкольника после близких взрослых.

Отношение взрослого опосредует эмоциональный комфорт ребенка в группе, какие средства опосредования имеются в арсенале воспитателя?

Многочисленные наблюдения, проведенные А.Д. Кошелевой, В.И. Перегудай, О.А. Шаргаевой дали возможность определить с точки зрения ребенка компоненты эмоционального отношения к детям и объединить их в следующие группы:

1. Различные действия воспитателя, присущие ему в большей или меньшей степени:

наказывает – не наказывает;

кричит – не кричит;

жалеет – не жалеет;

ласкает – не ласкает.

1. Общий эмоциональный фон в работе воспитателя:

Спокойный, флегматичный;

Ярко эмоциональный, возбудимый;

Неадекватный, непоследовательный;

Другие разновидности.

1. Особенности приятия ребенка:

Адекватно позитивное восприятие и понимание действий и поступков ребенка;

Неадекватное отрицательное восприятие ребенка, ожидание от него отрицательных действий и поступков.

1. Наличие и характер дистанции между воспитателем и ребенком:

Решает проблемы ребенка, находясь рядом с ним, на одном уровне, относится как к равному партнеру по общению;

Решает проблемы ребенка и взаимодействует с ним отстраненно, свысока, чаще всего, когда речь идет о дисциплинарных вопросах.

Место и значение каждого компонента эмоционального отношения зависят от уровня самосознания дошкольника и особенностей понимания и восприятия им другого человека.

В младшем дошкольном возрасте по влиянию, оказываемому на эмоционально состояние ребенка, а первое место выходят конкретные действия воспитателя (наказывает – не наказывает; кричит – не кричит; жалеет – не жалеет, ласкает – не ласкает). Во всех этих действиях ребенок видит общее, недифференцированное отношение к себе. За каждым отрицательным действием по отношению к ребенку почти всегда следует его бурная, аффективная реакция. Для детей этого возраста также имеет значение общий эмоциональный тон в работе воспитателя. Малыши, для которых характерны высокая подвижность и пластичность нервной системы, благоприятнее воспринимают спокойного, в меру эмоционального воспитателя.

С ростом самосознания дошкольников, изменением отношения к другому значимость каждого компонента эмоционального отношения воспитателя изменяется.

В среднем и старшем дошкольном возрасте исключительное значение приобретают особенности восприятия воспитателем ребенка, наличие и характер дистанции во взаимодействии с ним.

Характеристики воспитателя, связанные с особенностями нервной системы и темперамента ребенка (спокойно-флегматичный или возбудимый тип), отходят на второй план. Например, в детском саду в старшей группе дети очень любят обеих воспитательниц. Одна и них спокойная, другая, напротив, ярко эмоциональная и к тому же часто кричит на детей. Дети в этом возрасте уже способны понять подтекст высказывания воспитателя, справедливость или несправедливость наказания.

Значимость действий (кричит – не кричит; наказывает – не наказывает) оценивается ребенком в общем контексте формирующегося отношения к нему. Не оправдывая нежелательные действия воспитателя, наша задача – показать динамику чувствительности детей дошкольного возраста к компонентам эмоционального отношения к ним воспитателей.